

高中政治学科自主合作学习的高效方法初探

林国祥

(广东省佛山市顺德区杏坛中学 广东 佛山 528300)

【摘要】近年来,随着教学改革的进一步实施,越来越多的新型教学模式被应用到了教学实践中。在众多的教学模式中,自主合作学习是一种比较简单易行且高效的方法,这种方法的应用不仅能够帮助学生提升学习效率,还能够让学生在合作学习的过程中增强团队协作能力,从而实现学生的全面发展。本文通过对高中政治学科自主学习高效方法的探讨,对这种教学模式进行了一些具体的分析。

【关键词】高中政治;自主合作学习;高效方法

高中阶段的教育一直是基础教育中比较重要也是相对难度较大的一环,在高中阶段众多的学科中,政治以其理论性较强的主要特点成为难以使学生感到学习兴趣的科目之一,这对他们学习水平的提升是极为不利的。因此,为了让学生更好地学习高中政治,教师应当在教学过程中大力推广合作学习的方法,培养学生养成自主合作学习的好习惯,提升学生的自主学习水平。

一、在分配小组成员之前,教师应充分了解每个学生实际情况

自主合作学习模式实行的第一步也是最重要的一步就是学生小组成员的分配。在确定每个小组成员的时候,教师应当首先考虑到以下几个方面因素:首先,素质教育强调学生的个体差异性,要求教师兼顾每个学生的具体发展状况。因此,学生的学习水平与状态就成为了教师在分组之前必须确定的因素,要根据学生的学习能力以及学习态度去分组,让学习热情高的学生带动整个小组成员的学习热情,让学习能力较强的学生去带动学习能力相对不足的学习,实现学生之间的互惠互助;其次,学生都是独立发展的个体,他们都有着自己的想法与观点,如果一个小组内的成员由于性格不合或是有什么个人矛盾而导致合作学习效率低下,那将对课堂质量的提升非常不利。所以,教师应当通过多种方式对班上的学生有了足够的了解之后再行小组成员的具体分配,科学合理地去分配学习小组。

二、教学过程中充分调动学生的课堂积极性

任何一门学科的教学都需要得到学生的积极参与,只有在学生对教学内容有足够兴趣的情况下,教师才能在最大程度上提升课堂教学的质量。在开展自主合作学习的过程中,教师首先应当在备课阶段明确教学目标,根据具体教学目标设置一些比较有意思的课堂活动,比如让学生分小组进行一些有关本节课教学内容的竞赛等,通过这种方式不仅能够活跃课堂气氛,还能够吸引学生积极参与到课堂中去,培养其对于政治的学习兴趣。

例如,在教学《我国公民的政治参与》时,教师可以让学学生分小组模拟在我国公民政治参与中的选举、决策、管理、监督四个环节,让学生在小组内讨论之后进行角色分工并确定具体情景。在选举这个环节中,学生需要自己动手准备选举箱等道具,并要明确本次选举是等额或是差额等细节,在情景模拟结束之后,教师可以再设置一个其他小组提问的环节,利用这个环节来考察学生的政治知识,比如选举环节中学生会问为什么这次选举要用等额或者差额,这些都能够使学生在相对轻松的条件下掌握教学内容。

三、教学过程中设置提问环节,有意培养学生政治思维

现代的教育制度要求教师重视对于学生学科思维的培养,完整的学科思维对学生学习这门学科有着非常大的帮助。为了培养学生的政治思维,高中政治教师可以在课堂上通过提问环节的设置来对学生进行一个有意的引导。这个环节的实行过程中,教师可以在提出问题之后让学生先在小组内进行讨论,之后再整合总结小组内各成员的想法在课堂上发言,最后由教师与其他小组讨论之后得到这个问题的最佳答案。

例如,在教学《多变的价格》时,教师可以在提问环节设置

这样的问题:“影响价格的因素有哪些?其中什么是商品价格的决定因素?”“商品价格的变动会造成什么样的影响?不同种类商品的价格波动影响程度是一致的吗?”在布置了这些问题之后,教师可以在课堂中留出5-10分钟的时间让学生在小组内进行思考与讨论,最后从这两个问题中选择一个展开,对其进行比较详细的分析,并为自己的观点找出实例进行论证。比如在论证不同种类商品价格波动时影响程度不同时,学生可以提出“如果黄金和大米的价格都有了较大幅度的上涨,人们往往就会暂时不买黄金,因为它不是生活必需品,但大米人们还是会买,因为它是生活必需品”进行论证。

四、改善课堂评价体系

教学活动离不开对教师教学成果以及学生学习成果的评价,在以往的传统教学模式中,考试基本上是唯一的教学评估途径,考试的确能够在某种程度上反映出学生内的学习水平与状态,但这种方式同时也能够造成学生的思维僵化、对学习失去兴趣等问题,因此,在教育体制改革的推动下,教师应当革新其课堂评价体系。科学合理的课堂评价模式不仅能够帮助教师及时了解学生的知识掌握情况,依据学生的具体状况对课堂作出一定的调整,还能够使学生的问题得到及时的解决,让表现优秀的学生得到夸赞与表扬,从而增加学生的学习动力。

例如,在进行《哲学的基本问题》的课堂评价时,教师可以让每个小组思考一个与本节课内容相关的问题,在教师与全班同学讨论过该问题的可行性之后将这些问题收集到一起进行随机分配。在每个小组得到自己的问题之后,教师可以给他们3分钟的时间进行讨论,然后在全班同学面前说出自己小组的答案,如果小组成员答案实在不能达成一致的,也应在陈述答案时一并说出。最后,教师在与全班同学讨论之后进行评分,每节课得分最高的小组可以得到一份小奖励,一个月内得到奖励最多的小组可以得到一份更丰厚奖品,以此来鼓励学生在更加积极地去学习。

五、总结

综合上述观点可知,自主合作学习的展开在高中政治课堂教学中是有着极大帮助的,它不仅能够培养学生的学习兴趣,帮助学生更高效地去进行政治学科学习活动,更能在合作学习的过程中提升学生的团队协作能力,培养其人际交往能力,从而促进学生的全面发展。因此,教师应当通过合理安排小组成员、调动学生课堂积极性、设置提问环节以及完善课堂评价体系等方式在高中政治教学过程中推广自主合作学习的方法,打造高效的高中政治课堂。

参考文献

- [1] 吴红红.论自主学习法在高中政治教学中的应用[J].学周刊,2019(22):64-65.
- [2] 袁子娟.论“合作学习”在高中政治教学中的有效应用[J].华夏教师,2019(10):30-31.
- [3] 林燕钦.核心素养下高中政治教学中合作学法的应用[J].当代教研论丛,2019(02):92.