

小学语文趣味阅读教学策略研究

徐媛媛

(江苏省徐州市铜山区新区实验小学 江苏 徐州 221100)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的重要教学部分, 阅读不只是关乎学生眼界和视野, 还影响了学生对知识的理解、分析能力, 提升学生的文学修养。趣味阅读教学对小学语文教学非常关键, 兴趣是一种阅读动力, 能够让学生获得内在的阅读驱动力, 有利于提高阅读效率, 全面提高小学语文阅读能力。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 趣味性

孔圣人说: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”在教学实践中, 兴趣, 一直是一个最有效的教学理念, 随着素质教育的发展, 现代教学更加重视学习者的“习得感受”, 体现教学的人性化。而趣味性也是近年来提及频率较高的教学特点, 尤其在小学语文阅读教学中, 趣味阅读教学是提高阅读教学的重要教学手段, 鉴于小学生的心理发展特点, 兴趣阅读无疑是收住了学生的注意力, 将他们牢牢的抓在教学活动中, 化被动为主动, 提高语文认知能力, 增强语文学习能力。

一、分析小学语文教学中实行趣味阅读教学的重要性

趣味阅读教学符合新课标的教学理念, 尊重学生的身心发展特点, 打破传统课堂教学模式, 丰富语文课堂教学形式, 将原有的教学内容以一种新颖的形式展现给学生, 点燃学生的学习激情, 给予学生足够的想象空间, 趣味性教学不仅是使语文阅读课堂变得有趣, 而且是挖掘知识本身的趣味性, 让学生自主去探究文章中的写作技巧和中心思想, 并充分调动自己的学习积极性, 开展高效的游戏教学, 让学生在玩乐中成长, 提升其幸福感, 真正的将自己作为课堂的主人, 有目的的去提高自己的阅读能力。

二、探究提高小学语文趣味阅读教学的有效策略

1、信息技术, 丰富课堂吸引学生注意力。

随着社会和经济的快速发展, 信息时代的来临为课堂教育提供了莫大的便利, 电子产品或是多媒体技术形式多变, 趣味十足, 能够有效引起学生的注意力, 小学语文阅读教学可以采用信息技术, 丰富课堂吸引学生的注意力。例如, 在教授部编版《桂花雨》这节课时, 很多同学可能没有真正的看过桂花, 教师可采用多媒体为学生展示桂花盛开时的图片或动态视频, 让学生感受“摇啊摇, 桂花纷纷落下来”“那摇落的阵阵桂花雨”到底是种什么样的场景, 不仅如此, 可以收集一些桂花衍生品如桂花茶、桂花糕等的制作, 由此让学生深切明白作者为何对桂花如此喜爱的情感。信息技术有着其他教学形式没有的极大优势, 更容易引起学生的注意力, 增加阅读教学的趣味性, 提高教学效果。

2、读写互动, 有针对性的提高阅读效果。

阅读与写作是分不开的, 相辅相成, 在以写作为前提的阅读, 会避免学生在阅读的时候泛泛而读, 抓不到阅读重点, 或是找不到阅读的意义, 写作敦促下的阅读教学更具有针对性, 更容易提高阅读效果, 还可以提高写作能力。教师在进行阅读教学的时候, 可以针对课文中的某一个段落, 进行读与写的互动教学, 进行详细的句子解析, 或是进行句子仿写。例如, 在教授部编版

《四季之美》这节课时, 文中“春天最美是黎明”“夏天最美是夜晚”“秋天最美是黄昏”“冬天最美是早晨”描写的十分唯美, 教师可以引导学生进行句子仿写, 写出他们认为四季最美的景色是什么样子的, 由此学生会更加认真阅读作者的描写绝妙之处, 读写互动, 有针对性的提高阅读效果。

3、情境创设, 充分调动学生的学习积极性。

情境创设是提高教学趣味性最有效的方式之一, 阅读教学中通过情境创设的方式将文中的故事情节呈现出来, 可以活跃课堂氛围, 充分调动学生的学习积极性, 更有利于学生对故事中人物和故事的深入理解和体会。例如, 在教授部编版《一块奶酪》这篇童话故事时, 教师就可以采取情境创设的教学形式, 让学生以一种戏剧的方式将这个�故事呈现出来, 每只“小蚂蚁”的动作、神情或话语都尽可能的逼真, 认真体会童话告诉的“以身作则、严于律己”的道理。

4、延伸阅读, 提高学生的阅读主动性。

课外阅读是课堂阅读教学的延伸, 学生的阅读量不能止步于课文阅读, 要加强学生的课外阅读, 教师将课外阅读变得更加具有趣味性, 可提高学生的阅读主动性, 增加学生的阅读量, 巩固阅读思维, 提高阅读能力。例如, 教师可根据单元阅读主题开展每周“主题读书会”, 部编版中《搭石》《将相和》《什么比猎豹的速度更快》三篇课文组成一个单元, 主要教导学生提高阅读速度, 教师可根据这个主题, 开展快速阅读比赛, 有效提高学生的阅读速度。

三、结束语

总而言之, 趣味阅读教学是小学语文教学中的重点, 在提高学生阅读兴趣的前提下, 丰富阅读教学形式, 活跃语文课堂氛围, 激发学生的阅读主动意识, 全面提高学生的阅读能力。

参考文献

[1] 顾瑶婷. 让阅读变得趣味非凡——小学语文阅读教学中的趣味探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(09): 187.

[2] 王玉梅. 提高小学生阅读力的“诀窍”——浅析信息技术与小学语文阅读教学融合的模式与方法[J]. 课程教育研究, 2019(46): 93.

[3] 王玉梅. 提高小学生阅读力的“诀窍”——浅析信息技术与小学语文阅读教学融合的模式与方法[J]. 课程教育研究, 2019(46): 93.