

阅读教学中如何培养小学生自主学习能力

韦桂宁

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县地苏镇右江小学中江教学点 广西 河池 530715)

[摘要] 语文一直以来都是非常重要的科目,通过语文知识的学习不仅仅可以提高小学生的语文素养,同时还可以锻炼小学生的自主学习能力,让小学生逐渐的感受到语文知识点的重要作用。但是现阶段很多教师采用的都是传统的教学方法,这些教学方式不仅仅无法更好的培养小学生自主学习能力,还会降低小学生的学习兴趣。所以针对这种情况,教师需要转变自己的教学理念以及教学方式,从而更好的为小学语文自主学习模式的开展打下坚实的基础。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 学生; 自主学习能力; 培养

1 小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

《新课程标准》中指出:“小学语文教学应该立足于促进学生的发展,培养他们的终身学习意识”。因此在现阶段的小语课堂上,很多教师都逐渐意识到培养小学生自主学习能力是非常重要的,小学生在实际的学习中可以成为学习的主体,而小学生学习的过程不受任何外界的因素干扰,只有这样才能落实小学生的价值意义。在现阶段的小语课堂上,很多教师由于受到传统应试教育的影响,为了完成教学任务,大多数情况下采用“灌输式”教学法来教育学生,不给小学生自主思考以及自主学习的机会。而且大多数教师使用的教学方法比较单一,没有真正意义上的挖掘出小学生的学习潜能,很大程度上阻碍了自主教学模式的呈现。

2 小学语文教学中培养学生自主学习能力措施分析

2.1 创新课堂形式,搭建自主学习平台

在现阶段的小语课堂上,教师不能仅仅通过传统的教学模式来教育小学生,而是需要不断的转变自己的教学理念以及教学方法,让小学生都可以养成自主学习的好习惯。但是培养习惯并不是一朝一夕就能完成的,教师需要在课堂中多带领小学生进行自主学习的实践,让小学生感到自主学习的自由与快乐,同时教师还要培养小学生自主思考的好习惯,小学生可以针对知识点进行整体的学习,然后对知识点中不会的地方进行思考。最重要的一点就是小学生要养成课后复习的习惯,孔子曰:学而时习之不亦说乎,由此可以看出课后复习的重要性。

2.2 激发语文学学习兴趣,强化自主学习的意识

语文学习和数学有所不同,逻辑性和论理性均较低,但语文教学主要是为了帮助学生丰富他们的思想情感。同时,语文教学也可以让学生从简短的文章中获得人生的大道理、教会学生如何做一个正直的人。由此我们可以看出,小学的语文教学应该是非常灵活自如的,会有很大的进步空间。所以,教师应该积极思考怎样去培养学生学习的积极性,使学生成为课堂的主人。作为教师,我们如何发挥教师的主导作用,是每一个教师都应该思考的问题。因此,就需要教师具有激发学生语文学学习兴趣的意识,进而培养自主学习的习惯,可以保障学生日后的学习效率。教师要采取措施,发挥领导作用。引导学生在学习的过程中发现问题,进而使得学生能够发现语文学学习的乐趣所在,并可以乐在其中。例如,在学习《小壁虎借尾巴》这篇课文期间,可以安排角色扮演,让小学生演绎课文中“借尾巴”的几组桥段,由此就可极大激发学生的学习兴趣,同时要求学生在完成角色扮演后自主进行探讨,进而就可培养学生自主学习的能力。

2.3 以生为本,强化学生的自学能力

“以生为本”是建立在充分信任学生基础之上的,部分教师虽然在人格角度尊重学生,但在教育层面却并不信任学生的能力,同时出于教学效率、考试水平的考虑,很难真正在课堂教学中将学生视为“主导者”。基于此,必须从教育理念角度出发,

提高教师的创新意识。一方面,在教学期间,教师必须具有积极为学生创造反思条件的意识,正确引导学生在学期间展开自主反思,并使得学生成为课堂的主人。另一方面,摒弃传统落后的教学思维,在课堂之上为学生预留充足的时间让学生展开自学,提供丰富的多媒体资源、设备供学生使用,坚持教学期间让学生做到动口、动手、动脑,以提升他们的实践能力,进而创造条件让学习长度有差异的学生都能实现最大的进步。

2.4 前教给学生预习方法

课前预习时,学生大体了解学习的内容,就可以节省教学时间,还可以充分发挥学生学习的主动性,培养他们的自学能力。所以,教师在语文教学中一定要重视预习习惯的培养。培养学生的预习习惯就要教给学生预习的方法,使学生更加明确地预习。教师可以提前给学生下发导学案,引导学生有效预习。在预习过程中,要结合小学语文的学科特点,首先要求学生进行阅读,尽可能熟读文章,把握文章的主旨和大意;其次,要注意把一些学生能够自己完成的任务如生字、词语找出来,并通过应用工具书或字典熟悉其内涵;最后,让学生找到自己在预习过程中遇到的问题,并把相关问题整理出来,带着问题去听课,提高学习的实效性。当然,为了加深学生对于所学的深刻印象,可以鼓励学生们利用便捷的网络来查找与之相关的内容,为新知识的学习提前做好准备。

2.5 开展阅读活动等,使学生体会自主学习的乐趣

由于家庭经济原因,农村小学学生接触到的读物较少,大部分农村学生的意识还停留在完成老师布置的家庭作业层面。针对这一情况,小学语文教师在语文的教学过程中,可以采取名著选读,阅读角等活动,开放学校图书馆,开展阅读大赛,通过激发农村学生的好胜心,来提高学生自主阅读与学习的动力,由时间形成习惯,习惯逐渐转变为意识,最终,自主学习的意识便深深的扎根在学生的意识深处。小学语文教师应主动多与学生家长沟通,阐述自主学习能力的重要性,发动学生家长多在学生放学在家期间监督引导学生自主学习,加大农村家庭对孩子学习材料、课外读物的经济支持,在良好的家庭氛围中,使学生享受到自主学习的乐趣。

总而言之,培养学生自主学习的能力的方法多种多样,其共同核心在于要把本班学生的特点,利用符合当地实际的教育水平资源,做出针对性的教学创新方案,通过举办相关活动,激发学生对语文学的学习兴趣,充分调动学生学习的主动性,使学生真正的热爱语文学。

参考文献

- [1] 杨荣华. 小学语文自主学习能力培养研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (7): 172.
- [2] 陈冬宇. 试论小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 才智, 2018, (33): 26.