

铁路高职院校技能型人才培养的思考

冯新立

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839001)

[摘要] 近年来,随着我国铁路新设备、新技术、新工艺、新材料的广泛应用。铁路总公司各基层站段、检修基地急需大量技能型人才,以满足繁重检修任务,确保铁路运输的安全可靠。目前,国内大多数铁道高职院校着重培育技能型人才,但由于生源综合素质差、学生学习动力不足等问题,技能型人才的培养仍处于初级(提升?)阶段,培养成为素质优良技能型的铁路人才仍需不断努力。

[关键词] 铁路高职院校;技能型人才培养;思考

引言

以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,以社会主义核心价值观为引领,以铁路行业人才需求为导向,以培养铁路特色人才为目标,对接铁路特色文化,坚持教书育人、环境育人、文化育人和活动育人相统一,通过建设“线上线下”两个育人平台、“校内校外”两个育人基地、“专职兼职”两个育人队伍、“内部外部”两套育人机制,构建铁路高职院校育人模式,引导教师将铁路文化贯穿教育教学始终,激发学生对铁路行业的求索与热爱,培养学生学习创新、吃苦耐劳、敬业乐业、守纪规范、团队协作、积极乐观等优秀品质,塑造具备“勤学修德、自强不息”特质的学生,为学生走出校园即胜任岗位提供现实基础。

1 铁路高技能人才职业素质存在的问题

1.1 铁路高技能人才职业理想不清晰

职业理想是人们在职业上依据社会要求和个人条件,借想象而确立的奋斗目标,即个人渴望达到的职业境界。它是人们实现个人生活理想、道德理想和社会理想的手段。职业理想是人们对职业活动和职业成就的超前反映,与个人的价值观、世界观、人生观密切相关。对铁路高技能人才而言职业理想规划不仅需要对自己进行准确定位,而且需要认真地探索职业特性,对职业选择做出相应的决策。但铁路高技能人才由于知识储备、社会阅历以及自身定位等方面都存在不足,导致在职业理想规划过程中走入误区。

1.2 铁路高技能人才职业能力不全面

铁路高等职业教育直接面向铁路行业岗位,铁路高技能人才没有掌握相应的职业技能,很难适应铁路行业岗位职业需求,达到职业上的不可替代性,这样会持续影响日后的职业发展。要解决这一问题,关键在于提高铁路高技能人才的职业能力,增强其适应职业发展的能力。当前之所以会出现铁路高技能人才短缺的现象,正是由于铁路高技能人才职业能力不全面,不能满足用人单位的要求。

2 铁路高职院校技能型人才培养的优化措施

2.1 技能型人才理论与实践培养

铁道类高职院校应当以理论教学为基础,以实践教学为核心,以要求培养出具有铁路专业技能能力的高素质人才为目标,最终培养出学生可以满足铁路企业的用人的需求。高等职业院校必须与铁路企业积极合作开发课程,依据铁路专门技术内容和职业岗位要求,参照相关的铁路职业资格标准,大力改革高职教学内容和课程体系。建立铁道职业能力培养的高职课程基本标准,着重规范课程教学的基本要求,加强课程教学质量。同时,要加强实习、实训教学,提高学生动手能力,才能培养出技能型人才。如以培养电力机车检修专业学生为例,在教学方面要使学生掌握好专业基础知识内容,如电力机车电器、电力机车制动机,电力机车总体与走行部,电力检修等课程,使得学生了解并掌握电力机车检修所必备的基本知识;突出现场实际操作内容,在实训方面要结合铁路机务生产一线的操作规范和检修工艺,注重专业技能,学生能力的培养。使学生掌握从事电力机车检修岗

位的高技术工人所必需的基本知识和基本技能。

2.2 提升实践育人能力,建好校外实践育人基地

一是建好企业文化教育基地。将铁路生产站段的安全警示教育基地作为校外铁路特色文化教育基地,定期组织学生到各基地参观、学习,选拔优秀的学生到企业文化教育基地培训,让学生在校期间对铁路企业的发展历史、岗位要求、文化内涵有更深入的了解;加强学生对铁路历史、铁路发展、铁路知识的掌握;增强学生热爱铁路、建设铁路、奉献铁路的理念;培养学生立足岗位、服务人民、报效祖国的理想信念。二是建好志愿服务基地。开发制定与铁路专业相关的各类志愿服务项目,并将志愿服务纳入实践育人工作体系,引导学生通过志愿服务提升职业技能、践行社会主义核心价值观。通过开展其他社会型志愿服务项目,以自己 and 团队的力量对他人、对学校、对社会作出积极贡献,帮助学生实现生命价值向社会价值升华。三是建好精英育人基地。精英育人基地是铁路院校优秀学生跟踪培养的一个典型示范,通过大一学年的整体观察,选出综合能力强、发展潜力大、道德素养优的学生于暑期进入军营进行半军事化深入训练,不仅磨炼学生的意志品质,同时对优秀学生进行政治思想引导、管理能力与领导能力培养和人文素养提升教育。通过参培学员的积极行为带动同届学生积极向上,树立健康的生活观念和理想信念,以点带面,树立榜样示范力量,做好优良学风与优良校风的“传、帮、带”,牢记使命、不断进步,在全国铁路行业的建设发展中建功立业。

2.3 尊重铁路高技能人才主体地位

铁路高技能人才的职业理想培养,应当尊重学生的主体地位,使学生根据社会的客体需要和未来的职业发展,对自己的追求目标以及实现途径进行具体设计和全面规划,并将其付诸实践。教师在进行指导时,应将其作为一个主体来尊重,让其有一个自我思考、选择、决定的过程。只有这样铁路高技能人才身心发展的巨大潜能才会被充分的激发,尊重学生的主体地位,就是对学生自身力量的信任,是培养学生科学职业理想的前提。教师也只有尊重和信任学生,才能得到学生的尊敬和信任,取得指导学生职业理想规划良好的教育教学效果。

结语

铁路企业对铁路高职院校职业教育的认可率和信任度取决于铁路高职院校对铁路技术型应用人才的适应性和创新性铁路高职院校只有在办学理念、管理模式和人才培养模式等方面不断改进只有大力推动专业设置与铁路产业需求、课程内容与铁路职业标准、教学过程与铁路生产过程“三对接”开展校企联合招生、联合培养的现代教学实践,才能真正建设一支高素质的技术型应用人才队伍,以适应铁路健康、快速、安全发展的需要。

参考文献

- [1] 教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见[Z]. 教职成[2011]12号.
- [2] 教育部财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知[Z]. 教职成[2011]11号.