

角色扮演在初中英语会话教学中的应用

刘虹虹

(运城第二实验中学 山西 运城 044000)

[摘要] 将角色扮演教学方法切实的引用到初中英语教学活动之中,不仅可以有效的调动学生的学习积极性,并且能够将学生的英语潜能充分的挖掘出来,促使学生全身心的参与到教学活动之中。其次,学生在进行角色扮演的时候,增强师生之间的联系和交流,推动英语教学整体水平的不断提升。这篇文章主要围绕角色扮演教学法在初中英语会话教学的作用展开全面深入的研究分析,希望能够对初中英语教学水平的提高有所助益。

[关键词] 角色扮演; 初中英语会话教学; 应用

在新课程改革快速发展的影响下,使得教师的教学理念发生了明显的变化,在英语教学中不但要提升学生对英语基础知识的学习效果,并且还要促进学生英语语言实践运用效果的不断提升。将角色扮演方法运用到初中英语教学中,在对英语实践能力提升方面能够起到积极的影响。

1 角色扮演在初中英语会话教学中的重要作用

兴趣是学生参与各项活动的动力,在学习中利用有效的方法对学生的兴趣加以培养,能够促进学生学习效率的不断提升。在针对初中时期的学生,在教学中运用角色扮演教学方法,增强学生之间的交流,为学生营造良好的英语环境,从而能够带动学生英语学习兴趣的提升,这样才能保证学生积极主动的进行英语知识的学习,从而从根本上对学生的英语表达能力加以提高。在初中英语会话教学工作开展中,切实的运用角色扮演教学方法,教师要结合教学内容,创建适当的教学情境,激发学生的想象力,充分的将学生的英语学习潜能加以施展。其次,在实施英语会话教学工作的时候,为学生提供良好的口语交流机会,对于学生树立良好的英语学习自信心也是非常有助益的。在初中英语教学中,对角色扮演教学方法加以全面的运用,学生能够在英语知识的学习过程中,对西方国家的风土人情加以全面了解,从而有效的拓展学生的知识面。在新课程标准中,明确的指出了,在开展英语会话教学的时候,要将学生课堂主导地位充分的凸显出来,对学生的自主学习能力加以培养,利用角色扮演的方法能够有效的对学生的英语基础知识的储备量加以充实,为后续的英语学习创造良好的基础。在组织学生进行英语对话角色扮演的的时候,运用多角色互换的形式,指导学生将学到的英语知识与现实生活充分的结合,对学生在各种环境中英语的实践能力加以培养。其次,在初中英语教学工作开展中,借助角色扮演教学方法,可以营造轻松愉悦的课堂氛围,从而将学生的学习主动性加以有效的激发。

2 角色扮演在初中英语会话教学中的应用策略

2.1 根据英语内容设计多元化的角色扮演方式

在初中英语教材中,每个单元的第二课时都会设置一篇针对本单元话题的role-play,能够为学生进行角色扮演提供素材,加以实践,所以教师要想利用角色扮演这一方面提升学生的学习效果,最为重要的是教师需要在正式授课之前对英语教材进行前期深入的研究分析,结合教材内容来设计适合的故事情节,指导学生进行角色扮演。由于在表演的过程中,学生需要利用言语来将剧本中的所有角色的心理特征加以体现,所以教师在设计故事的时候,需要对对白进行充实。其次,教师在结合教材编制故事的时候,学生可以结合自身的性格特点来对所需扮演的角色进行挑选,并且要结合故事情节的发展,在利用英语进行对话的时候,要注意语气语调的控制,在表演的过程中,学生不但可以增强英语实践能力,并且可以更好的体会所有词语的内涵,促进学生更加准确的掌握知识。诸如:教师在讲解“Do you want to watch a game show?”这个单元知识的时候,教师可以在课堂上创建场景,组织学生进行2d中的角色进行扮演,在表演的时候针对“TV shows”这个问题实施讨论。学生各自发表意见并陈述理由。一些学生喜欢看新闻,因为可以了解到世界各地发生的一些

重要新闻;一些学生喜欢看肥皂剧,想要跟随故事情节并看看接下来发生了什么;有些学生无法忍受恐怖片因为觉得会造成自己心理长期恐惧和不舒服。在这个过程中,会牵涉到英语对话中的语气语调的调节,学生通过扮演各种角色从中深入的体会英语对话的特点。

2.2 最大限度地追求真实的语境

英语这门学科中涉及到诸多的知识,语言的交流、语境都与外界环境和社会背景存在密切的关联。在实施英语教学工作的的时候,教师要充分的结合教材内容以及学生实际情况,最大限度的为学生创造良好的语言交流环境,促使学生实践交流水平的不断提升。在进行英语语言教学的时候,不能单纯的局限在课堂上进行知识的讲解,可以组织学生进行课下不同形式的交流活动。在英语会话教学中,教师要尽量为学生提供课外练习的机会,促使学生能够充分的体会英语交流乐趣,从而促进学生学习主动性的提升。但是也不能单纯的在环境中进行练习,还要切实的将课堂学习与课外练习进行充分融合,促使学生能够在英语交流中领会英语表达技巧。

2.3 立足学生实际,选择扮演主题

在开展英语教学的时候,利用角色扮演教学方法的过程中,学生的表演可能会对其他学生的情绪造成一定的影响,为了有效的规避这一问题的发生,需要初中英语教师要充分结合学生实际情况,设定专门的主体,挑选适当的学生进行角色扮演。初中英语教师要对教材进行前期的分析研究,设计表演故事。详细的来说,如果教师设定的扮演主体不恰当,不仅无法起到提升教学水平的效果,并且还可能会损害到学生的学习积极性。此外,根据学生的性格特点,合理地分配小组。

2.4 引入生活经验,激发学习兴趣

为了进一步激发学生的学习兴趣,初中英语教师可以让让学生选择感兴趣的英语情景,然后以小组或个人的形式进行角色扮演。这样有助于激发学生的学习兴趣,也有助于学生提高自主学习能力和组织活动能力。当学生进行角色扮演时,一方面,可以锻炼英语技能,巩固英语知识,另一方面,有利于学生拓宽学习视野,掌握异国文化,从而加深对英语地域文化的了解。

3 结论

在初中时期,是培养学生良好的学习习惯和综合能力的关键时期。英语课程在初中教学结构中的作用是十分巨大的,并且这一阶段的英语学习效果与后期学生的英语学习的成效存在密切的关联。在教师开展英语会话教学工作的时候,切实的运用角色扮演的教学方法,能够有效的提升学生的学习效率,并且对于激发学生的英语学习兴趣,树立良好的英语学习自信心都是非常有益的。

参考文献

- [1]戴鑫章.角色扮演在初中英语会话教学中的应用价值[J].中国校外教育,2015(25):88.
- [2]马晓华.角色扮演在初中英语会话教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(09):305.
- [3]刘志云,董京峰.角色扮演在初中英语会话教学中的应用[J].教学月刊(中学版),2011(10):15-16.