

浅谈小学高年级数学中的差异教学

谢殿会

(广西壮族自治区罗城仫佬族自治县四把镇四把民族小学 广西 河池 546404)

【摘要】对小学高年级的学生,在有一定课堂经验后,已经形成一种自己的学习模式,不同的学习天赋都已呈现,学习习惯都基本养成,学生间的差异日益明显。本文仅根据笔者的教学经验和个人思考,从而研究小学高年级数学教学中差异教学的必要性。本文通过对差异教学的简单叙述及分析,探讨小学高年级数学差异教学的价值,从而就差异教学在小学高年级数学教学中的具体运用展开研究。

【关键词】小学数学教学;差异教学;分层教学

一、引言

差异教学是一种依据学生的个性和新知识的接受能力来制定适合的教学内容。差异教学不仅考验教师的教學能力,同时也考验教师对自己所教授的学生的了解程度。差异化教学有利于对学生进行有目的的知识传授,比传统教学有更强的教学实践性,并有着传统教学没有的针对性和目标性,有利于学生更好的学习知识技能,提高学生综合能力。教师要坚持以人为本的教育理念,了解学生的自身需求,以便更好地以及灵活的对教育模式进行改变。

二、小学高年级数学差异教学的必要性

1. 模式化教学不可取

在数学教学中,根据笔者的教学经验,小学数学教程中的课程应该面对全体学生,从而来适应学生个性发展的需要。但是传统教学方式无法更好地让学生切身的融入到学习中去,这样一种固化模式下的学习,对学生将来多方面的发展无法起到作用。传统教学模式要求教师统一教学进度,这并不符合每一个学生发展的规律,学生之间是有差异的,多种多样的教学方式会更好的让不同的学生接受新的知识,提升他们的各项能力。因此采取这种差异化教学的模式是必要的,特别是随着学生的发展,学生的兴趣差异性和创造性的分化越来越明显,数学教学也需要尽可能的提升效率,让不同的学生在差异化教学模式下有相同的收获。教学应该面向全体学生,适应各个学生个性发展的需要,使得其得到更好的发展。

2. 差异教学势在必行

俗话说:“世界上没有两片相同的叶子”,人与人之间也有一定的差异性,差异产生在各个方面,从而产生着质和量的差距。男女同学之间也有着不同方面的差距,一般表现在语言表达能力、逻辑思维能力、认知策略等,男生更偏向于逻辑思维和理性思维的表达,女生更能够对情感产生共鸣。再有,年龄、家庭教育以及个人的性格和能力都会有着不同的差异,从而由量发展为质的差别。所以说,由于每个学生的能力以及接受程度不同,其所要接受的教育应该也是具有差异性的。

例如,在传统教育模式下,一个班级中的学生,虽然各个学生所处的教育环境是相同的,但是由于各个学生性格演绎及能力的差异,所形成的学习水平上的差距也是非常大的,有些学生会在课前预习所要学习的内容,而有些学生则是在课堂上直接进行学习,有些学生却跟不上教学进度,有可能学生所掌握的和各自形成的知识层面有非常大的差异。在数学教学中,重要的是需要学生去理解概念、公式,并且要求学生能够对一个计算公式用数学的语言进行准确的描述和分析,但有些学生可能连公式都无法正确的书写,从而产生的这种巨大的落差感会让这类学生更加消极,无法正确直面和其他同学的差距。

笔者根据自己的教学经验,得出课题来源于教学实践,又要运用到实践中去检验,研究学习环境设计和有效教学模式。想要让学生的能力得到最大化的发展,教育模式从传统教学发展为差异教学势在必行。

三、小学高年级数学差异教学的应用原则

1. 保护学生的学习积极性,激发学习数学的兴趣

教育与学生发展有着莫大的关系,维果斯基提出了一个重要的概念——最近发展区,其概念为实际的发展水平与潜在的发展水平之间的差距。前者由独立解决问题的能力而定;后者则是指在成人的指导下或是与更有能力的同伴合作时,能够解决问题的能力。最近发展区的概念为教师在进行教学时,对学生发展的可能性有了更深的认识,教和学的相互作用刺激了发展,社会和教育对发展起主导作用。在数学教学过程中,教学应当走在学生现有发展水平的前面,教师采用差异教学的教學方法,给学生创造一个能够更好地去发展自身能力的环境,这样学生才能够发挥出最大的主观能动性,更好的提升自身能力。通过不同的教学方式,进行匹配式的教学,让学生进行更加深刻的数学思考。

2. 关注学生的心理变化

差异教学是通过进行一种差异化的教学,激发学生的学习兴趣,让学生以后有更好的发展。在进行差异教学的同时,教师要更加深入的了解学生的个人情况,以便进行教学方式的灵活改变,准备性原则便是根据学生原有的准备状态进行新的教学,有技巧的进行教学,使每一个学生都获得一定的课堂成就感。

在教学中,教师要注意教学材料的选择和语言的使用,避免使用一些偏向性语言,鼓励学生积极参与不同学科的学习,根据自己的兴趣爱好选择或参加活动。给予学生同样的关注度,减少学生的挫败感。

3. 对学生进行分层教学

不同学生的个性和接受能力不同,因此在教学过程中,对学生实行分层教学是很有必要的。有些教师在进行分层的过程中,仅仅依据学生的学习成绩进行,不能有效的保证分层的科学性,阻碍学生的发展,不能调动学生的学习积极性,使学生不能发挥他们的主观能动性,以至于对数学学习产生了畏惧心理,导致各项能力的下降。因此在实行学生分层的过程中,教师应注意根据学生的兴趣特点以及学习能力科学的进行分层,进行有针对性的教学。

四、结语

综上所述,教师在教学过程中,应当进行差异化教学,使学生能够发挥其学习的主观能动性,使学生热爱数学,能够将自己的精力投入到数学学习中去。教师应该努力提升自己的专业素养,为学生带来良好的课堂体验,为学生以后的人生发展铺平道路。

参考文献

- [1] 华国栋. 差异教学策略[M]. 北京师范大学出版社, 2009.
- [2] 何恒昌. 小议初中学生个体差异产生原因的探索[J]. 速读《中旬》, 2017(09).

作者简介:

姓名: 谢殿会, 出生年月: 1963年12月, 性别: 男, 民族: 仫佬族, 籍贯: 广西壮族自治区罗城仫佬族自治县, 学历: 中师, 现职称: 中小学一级, 研究方向: 小学数学(部编人教版)