

“生命感悟教育”主题班会的开展对小学高年级学生心理的影响

夏艳丽

(抚顺县上马镇九年一贯制学校 辽宁 抚顺 113000)

[摘要] 为期两年的“小学生生命感悟教育”实践开展,在这个过程中,孩子的心理发生了微妙的变化,主题班会的开展对学生的心理有着重要的影响。

[关键词] 生命感悟;主题班会;高年级;心理

一、用有内涵的班会设计提高了学生对生命感悟意识

我校是一所农村小学,我班级29名学生全部是农村孩子,农村的多数孩子不能对生命有正确认识,敬畏尊重生命,我们班留守儿童较多,单亲孩子多和老人生活的孩子多,他们与父母常年不在一起,更没有什么沟通,亲情淡漠,内心较为封闭,对于生命的重视程度明显低于正常家庭的孩子他们对生命意义非常淡漠,更谈不上对生命的感悟与敬畏了。

作为高年级学生生命感悟教育我的班会设计为四个有内涵,有梯度的主题,分别为《认识自我》、《理解亲情》、《我与集体》、《等待花儿绽放》,其内涵分别为,自我感觉——亲情温暖——集体观念——责任意识。四个班会从不同层面提高孩子对生命感悟的意识。

二、用有梯度的序列化班会设计增强学生对生命感悟的能力

首先,随着年级的升高,孩子们逐渐成长,青春期的初始,孩子开始有自己的小个性,班里的学生一部分缺乏对自我的认识,对自己没有一个深刻的了解,无法正视自己的缺点和发现自己的优点,且对自己缺乏自信心,缺乏自我磨砺、拼搏的精神。还有一部分同学,不能正视自己的个性,把一些不好的习惯当成个性,这是孩子成长过程中的一个非常时期。比如班里的学生开始学着社会习气,比如翘腿抖腿,转笔等,还有的喜欢说话带些脏字等,他们觉得这是一种成熟的标志,很有派头,这说明现在的孩子很缺乏对自我的认识,不知道有些判断是对是错,把一些不好的习惯当成个性。还有的同学因为一点缺点就自暴自弃,觉得自己什么也不是。通过《认识自我》班会活动本着,发现自我,补充自我,感受自我、提升自我的顺序,学生正确认识自己,明白真正的自己都有优点和不足,要扬长避短。

其次,现在的孩子都是家庭的中心,他们心中只有自己,没有别人,进入青春期的孩子更为叛逆,对于父母的教育听不进去,产生厌烦,逆反的心理。班里的学生一部分缺乏感恩意识,对父母的付出认为是理所应当,甚至把父母对自己的管教看成是负担,不能接受,产生怨恨。所以在《理解亲情》班会中,让学生了解父母之爱,感受父母之情,体验亲情的无私和伟大。让他们理解父母的养育之恩,让孩子学会知恩、感恩。学生学会如何去理解父母、尊敬父母、体谅关心父母,从现在做起,从点滴做起,以实际行动来回报父母。

班会上,孩子们能够从表格的分析上、对比上感受父母的付出之多和自己的回报太少,真正感受到来自父母的爱。在班会上播放苹果树的视频时,刚开始孩子们初看视频还觉得很好玩,很多孩子脸上挂着笑容,但是对着视频的播放,孩子们看到苹果树那么无私的付出,小男孩那么残忍的索取,开始严肃了起来,不在有着笑容,后面看到视频上说小男孩就是我们自己,苹果树就是我们的父母,孩子们都被感动的哭了起来,现场尤其是孩子们再读到父母写给自己的信,更是控制不住情感,泪洒班会现场。正因为孩子们情绪控制不住,所以在对父母说些什么的环节,孩子们都哽咽说不出来,导致这个环节没有进行完整,这是本次班会的一个遗憾,所以此环节想对父母说的话,做的事就只好回家进行,并补充一个班会的拓展卡,把要说的话、做的事写出来,

并跟进检查是不是落到实处。经过与家长的反馈,孩子们表现确实有进步,有的孩子能主动承担家务,有的孩子能主动为父母按摩,与父母聊天沟通,还有的孩子能细心观察发现,父母心情不好居然能开导家长。由此可见班会对孩子们的触动很大,改变很多。

再次,当今的孩子他们自我中心观念特别强,我行我素。在学校中很多孩子只是自我中心的生活,没有集体观念,更有个别同学无视规矩秩序,心中只有自己,没有别人,所以要让他们懂得集体的观念,感受到生活在集体中,要有集体意识,为班级、为学校争光。懂得“我”是集体的一份子,明确自己在集体中的位置、作用。指导每个人都存在于集体之中,要有团队的精神。明白团结合作力量大,在日常的生活、学习中我们应该多为集体、为别人着想发扬团结合作的精神。体会团结、友爱是每个人的义务和责任,教会学生要热爱集体,正确处理集体和个人的关系,增强自身的集体意识和责任感。培养学生的集体荣誉感,增强班级凝聚力。树立集体意识,让学生懂得在集体中约束自己,从点滴小事做起,学会团结、谦让,养成良好的道德习惯,这样才能更好地维护集体的荣誉,办好事情。在班会上播放《三个和尚》歌曲视频对于孩子理解什么是个人什么是集体更直观一些,并因此引出为什么集体力量大却在歌曲中没有体现?孩子们继而思考发现三个和尚是因为互相依赖,自己不做指望别人,而导致的失败。这段理解超乎我的想象,孩子们理解很透彻,说的清楚,真正意思到集体与个人有着密切的联系,只有在集体中每个人都去努力才会更好,否则会很失败而下一个视频《大雁南飞的启示》这个视频孩子们受益很大,能从这个视频中懂得到底在集体生活中到底应该怎么做?比如小组长应起到带头作用,勇敢牺牲,为组员同学去服务,而作为组员要能感受到整个小组要积极向上,有凝聚力,组员也要配合组长,尽自己最大的努力去做好自己。其中我们班平时最淘气,经常给小组、给班级扣纪律学分的同学也深刻剖析了自己。体会到自己对自己要求不严格,经常楼道跑步,不站排,跨台阶等,以前觉得给班级扣分没什么,与自己没关,所以屡教不改,经过今天的班会发现,自己的错误影响了小组,影响了整个班级的荣誉,是错误的行为,以后要严格要求不犯类似错误了。还有的小组长也深刻检讨了对于小组里学习差一点的同学一味的批评,怨他们给小组拖了后腿,连带小组里其他同学也看不清后劲同学,也抱怨,这也是不对的,应该多鼓励,让他们尽力就好,大家一起帮助他。听了同学们发自内心的发言我很欣慰,在这次班会中孩子们理解了每个人与集体的关系,明确了集体需要每个人去努力建设,更懂得了再小组里,在班级里怎么样用实际行动去努力,而不是空喊口号。

综上所述,“生命感悟教育”序列化班会的开展,感悟教育的最终点点不仅仅在于教育主体个体的感性体验。而是真正能是自己有收获,有利于自己的成长。因此在调查感悟体验结束后,班主任还应组织学生分享、交流行动中的启发,来唤醒学生们内心深处的这些“感悟”。使之形成共识,从而达到主题班会课“启迪人生,塑造人格”的教育目标。