

初中语文写作教学策略浅谈

李 嘉

(山西省朔州市山阴县山阴五中 山西 朔州 036900)

[摘要] 中华文化源远流长、博大精深,其表现方式也多种多样。语言文化即是其中的一个重要方面。语言的书面表达最重要的就是作文,本文结合教学实际与笔者多年从教经验,对新课程改革背景下初中语文写作教学有效策略进行探究,对科学运用新课程改革理念开展语文写作教学的重要作用进行了简述,总结了新课程改革背景下初中语文写作的要求,旨在提升学生的写作能力和综合素养,提高初中语文写作教学的质量。

[关键词] 初中语文; 写作教学

重视初中生写作能力的培养,可以锻炼人的思维,提升人的境界,写作就是不断的修改、美化人的内心。养成良好的写作习惯,可以使人思维变得缜密,清晰,性格也会变得成熟,稳重。随着新课程改革的有效推行,教育部尤为重视学生综合素养的培养。写作是个体思维的外在表现形式,思维贯穿整个写作流程,学生只有不断观察、思考、构思,才能写出结构严谨、构思巧妙、知识运用得当的优秀作文。

一、初中语文作文教学现状

(一) 教学方法陈旧滞后

在语文教学过程当中,教师多使用传统的教学方法一味灌输,无法给予学生积极的引导,学生只能盲目地进行写作。而学生在生活当中又没有过多的生活经验,因此无法从根本上提高学生写作的能力。在引导学生学习的过程当中,教师也无法利用多元化的教学方式去吸引学生学习。有些教师在写作教学中会做大量讲解,并提供一些写作范例让学生进行模仿。然而学生无法投入情感,只是机械地完成作业,长此以往,学生往往会产生厌倦心理,这种状态下自然无法激发学生的写作热情。也有些教师和家长对写作考试不够重视,为了应试教育而进行教学,久而久之也会影响学生,导致学生无法对语文写作树立良好的学习心态,写作教学效率低下。

(二) 作文存在抄袭现象

当前写作教学中,有些教师无法利用科学的方法指点学生,多是利用传统的教学方法引导学生进行模仿式写作,限制了学生在写作过程中的思维发散,无法呈现出新颖的写作创意。有些教师习惯针对学生的考试成绩来进行指导,过度地要求学生的考试分数,而出于对分数的追求,学生只能选择模仿、套用其他优秀作文,使写作无法真正地表达学生自己的思想情感,使作文失去了灵魂。

(三) 没有端正写作态度

由于初中生的注意力不够集中,心理不够成熟,而作文需要静下心来进行构思,因此学生普遍写作兴趣不是很高,难免对写作心生厌烦。教师在引导学生写作的过程中,如果无法积极地进行思路的引导和构建,那么学生在写作过程中就会一味地应付,并且愈加忽视写作,最终导致作文教学差强人意。

(四) 写作评语不合理

在传统的写作教学中,教师的批注不具有引导性,内容、形式过于单一,无法从根本上指点学生。教师没有针对学生的态度和写作过程来进行评论和激励,使学生无法感受到写作的荣誉感,抑制了学生的写作积极性。学生对教师的评语也不放在心上,使学生语文写作能力得不到提升。

二、新课程改革背景下初中语文写作教学有效策略探究

(一) 在积累中激发写作热情

教师可以根据学生的性格特点鼓励学生利用假期体验生活,发现生活中的美,做好相应的记录并抒发自己的情感,从而积累写作素材。让学生写一些贴近生活的小文章,提高学生的写作信心。教师还要引导学生多阅读,让学生积累阅读中的美言佳句,从而运用到自己的写作中去,激发学生的写作热情。

(二) 在生活中培养观察能力

丰富多彩的生活是学生“取之不尽、用之不竭”的作文素材,设置生活化写作教学策略,是新课程改革所提倡的,也是现今应用最多的语文写作教学方法。但由于部分初中语文教师依旧采用仿写训练的写作教学策略,并要求学生对经典写作模板进行背诵、记忆,使初中生的作文“千篇一律”,学生内心情感得不到迸发,长此以往,会消磨学生的写作意识,不利于学生观察、辨识能力的培养。新课程改革尤为重视对学生内心真实情感与独立思考能力的考查,设置生活化写作教学策略契合中考作文命题方向,能有效避免程序化、模式化作文。因此,语文教师应积极引导引导学生结合生活经历,科学地构思、创作,进而将自己的情感与见解呈现于书面,高效地进行写作。

(三) 在思考中进行写作指导

初中生的心理还不成熟,在整体写作水平上还有待提高,教师要引导学生进行深度思考,科学构思,提升学生的写作能力。教师要有目的地引导,让学生认识到自身的不足,从而积极完善、巩固,要激发学生的个人性格特点,培养学生的写作能力。例如,有些学生对散文比较感兴趣,教师就可以通过科学的引导来使学生学会素材积累和写作技巧,多鼓励学生写一些随笔记录,从而提高学生的写作能力。

(四) 在素材中创设教学情境

在新课程改革背景下,语文教师可采取“以读促写”的教学策略,根据学生的特点与写作教学目标,科学地筛选阅读素材。基于此,语文教师应鼓励学生在阅读完文章后,对文中构思精巧的句子进行勾画、摘抄,教学方法虽然简单,但能有效帮助学生积累写作素材,有利于学生语文写作能力的提升。此外,为有效激发学生语文阅读、写作的兴趣,语文教师应根据写作内容科学创设合理的教学情境,并鼓励学生相互探讨,在探讨中实现写作灵感的有效激发。

(五) 在时政中发散学生思维

社会时事和热点贴近民生,展现社会现状,关注社会时事有利于学生综合素养的培养和个性化发展。在新课程改革背景下,教育机构尤为重视学生个性化培养。基于此,语文教师应鼓励学生关注社会时事和热点,并定期开展社会时事讨论会,鼓励学生畅所欲言,大胆地发表自己的观点与见解,摆脱固有思维的束缚,实现学生个性化发展,进而实现语文写作教学质量的有效提升。

结语

综合所述,学生在写作过程中要注重生活实践的经验积累,为写作积累良好的素材。同时教师要重视初中生写作能力的培养,从而达到锻炼学生思维,提升学生整体素养的效果。

参考文献

- [1] 郭梅莲. 初中语文写作教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(06): 126.
- [2] 李瑞伟. 初中语文作文教学的现状及对策探究[J]. 学周刊, 2019(28): 123.
- [3] 朱静玲. 初中语文作文教学的现状及其对策探讨[J]. 科技风, 2019(25): 65.