

小学数学教学中课堂导入的重要性分析

王定生

(桐梓县夜郎镇中心学校 贵州 桐梓 563206)

[摘要] 数学作为小学基础教育教学中的一门重要学科,对学生今后的学习起着至关重要的作用。作为基础教育中的小学数学教师,如何引领学生走进这扇数学的大门,让他们体验学习的乐趣,则成为主要任务。在这一过程中,课堂导入扮演重要角色。基于此,本文笔者根据多年工作经验对小学数学教学中课堂导入的重要性及导入方法进行简要分析。

[关键词] 小学数学;课堂导入;重要性

数学是小学的基础性学科,在整个教学体系中占有重要地位。要想达到理想的教学效果,就必须注重对课堂导入环节的设计,为课堂教学奠定一个良好的基础。以下结合教学实践,阐述小学数学教学中课堂导入的重要性,同时介绍几种小学数学课堂导入的有效方法。

一、小学数学教学中课堂导入的重要性

1. 能够有效提高学生的积极性

在传统的教学方法中,教师没有关注学生作为学习的主体,没有认识到导入对于课堂教学的重要性,在教学时总是开门见山,直入主题。这虽然节约了课堂教学时间。但是,由于小学阶段,学生天性好玩,注意力不集中,无法快速进入学习状态,导致学习效果不佳。因此,教师要导入一些有趣的故事情境,吸引小学生的注意力,调动学生的积极性。这样能够很快促进学生的理解,保证教学的质量。

2. 能够有效激发学生的学习兴趣

小学数学虽然较为简单,并且容易理解,但是,对于还没有入门的学生而言,课堂比较枯燥无趣,学习起来比较困难。针对这种情况,小学数学教师在教学过程中首先就要引导学生喜欢上数学课,采用故事导入、多媒体导入、生活导入等方法,激发小学生学习兴趣。

二、小学数学课堂导入方法

1. 故事导入法

故事对小学生有着独特的吸引力,因此,教师可以因势利导,利用故事来引出新课内容。如在学习“一个数除以小数”时,编了这样一个小故事:加减乘除等运算符号在一起做游戏,其中一个符号说:“不如我们来比比看谁更厉害吧!”乘号说:“当然是我!数字碰上我都会变得很大。”然后指着除号说:“你最没用了,大家碰见你都会变小。”除号觉得很伤心。这时,小数站了出来,对除号说:“没关系,你看,只要我在你后面,我们的结果就会变得更大了!”通过这样一个充满趣味性、启发性和教育意义的小故事,调动起了学生对本节内容的学习兴趣。采用故事导入法不仅能够快速吸引学生注意力,而且还能唤醒学生的生活体验,将抽象的知识转化为具体的知识,有助于学生对数学知识的理解。需注意的是,故事的选取应结合教学内容且尽量短小精悍,不能让故事喧宾夺主。

2. 多媒体导入法

现代信息技术的发展为教师优化和创新教学手段奠定了基础,为小学数学教学注入了新的活力。首先,信息技术的信息容量大,能够融合声音、图片、视频等多种媒介形式于一体,对学生形成多种感官的刺激,不仅能够激发学生兴趣,还能使抽象的知识直观呈现出来,促进学生的理解与记忆。其次,信息技术可以为教师提供优质的教学资源,为学生呈现更多、更有趣的教学内容,增添数学教学的魅力。借助多媒体导入新课,可寓教于乐,为学生营造愉快的学习氛围。以“找规律”教学为例,利用多媒体向学生展示去年国庆节班级联欢会的照片,教师引导道:“同学们,你们还记得去年大家一起布置国庆晚会的场景吗?当时布置窗花、彩旗和灯笼花费了大量的时间,你们现在观察这些彩旗和灯笼的摆放,有没有发现一些特点呢?”学生讨论后回答:“它们是按一定的顺序交替依次摆放的。”教师:

“对。它们的摆放都是有一定的规律的,如果乱摆放的话,就不会有这种美感。”从而顺理成章地引出了课题。

3. 生活导入法

数学源于生活,又用于在生活。学习数学的目的不仅是为获取知识,而且还是为了运用所学知识解决实际问题。如在讲授“用正负数表示生活中的问题”一课时,先提出如下问题:“同学们,世界第一高峰珠穆朗玛峰的海拔是8844米。你们知道吐鲁番的海拔是多少吗?”学生讨论解决后,引导他们进一步思考:“生活中哪些事物可以用负数来表示呢?”有的学生说:“车库在负二层。”还有的学生说:“妈妈在购物时卡的余额是-200元。”生活中蕴含着丰富的数学知识,生活中的案例不仅可拉近学生与数学知识之间的距离,而且还能有效提升学生实践运用能力。

4. 开门见山法

“开门见山法”指的是单刀直入,直切主题,在上新课之前,不加其他环节,由教师直接把新授课程内容“亮”出来。这种导入新课方法的优点主要有以下几点:首先,开门见山式的导入能让学生在最短的时间内明确本节课的学习任务,直接明了,简单高效,且能节约大量宝贵的课堂时间。其次,能适时地破题质疑,有效把握学生的学习起点。而且开门见山法是一种较为常见的导入方法,在很多新知识的讲授中经常被用到。开门见山法主要适用于与以前所学知识无联系的新知识的传授中,对此类新知识的传授,鉴于无旧知识能够迁移,故此,采用直接切入主题的开门见山的导入新课是最合适的,优点也是显而易见的。

5. 悬念导入法

在讲授新内容的时候,如果将一些悬而未决的问题和现象引入其中,定能激发学生的学习兴趣,启发他们的思维,并使其产生浓厚的学习动机。比如,在教学“3的倍数的特征”时,可以让学生随便讲出一些数据,教师马上说出这些数能否被3整除。当教师又快又准地说出这些数时,孩子们定会惊讶,并都想知道其中的原因。于是他们也会就带着强烈的好奇心和浓厚的求知欲进入“3的倍数的特征”的新课学习中。因此,教师根据教学内容,恰到好处地选择导入方式,将极大地刺激学生的学习欲,对教学目标的达成也能起到积极的促进作用。

结束语

综上所述,小学数学导入式教学法是一项系统性、综合性的教育工程,导入式教学是基于新课改理念下对新的教学方法的探索,良好的导入能有效激发出学生的探讨兴趣,并集中注意力,更好的提高教学效率。但是,需要提醒的是在进行导入式教学时,教师需要把握好一个度,切记在这个过程中花费太多的时间,以免影响课堂的教学进度。

参考文献

- [1]王开明,邢悦.探讨小学数学教学中如何做到课堂的有效导入[J].课程教育研究,2019(08):123-124.
- [2]单洁,杨戈.“生活中的推理”教学纪实与评析[J].黑龙江教育(小学教学案例与研究),2019(09):132-135.
- [3]张英兰,王慧娟.关于如何提高课堂导入技术水平——构建魅力小学数学课堂[J].课程教育研究,2018(07)189-190.