

学科素养培养下的高中地理活动教学模式探讨

徐波

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

[摘要] 高中地理学科素养包括人地协调观念、地理综合思维、区域认知、地理实践,教师在教学中应该运用活动教学模式培养学生地理学科素养。本文主要探讨学科素养培养下的高中地理活动教学模式,主要包括创新高中地理教学设计、展示生动情境开展探究活动、设计和开展地理实验活动、设计和开展学习实践活动等。教师应该将高中地理教学内容与学科核心素养有机地结合起来,运用多样化的地理活动教学模式,进而更好地促进学生形成地理学科素养。

[关键词] 学科核心素养;高中地理;活动教学模式;生动情境;地理实验;实践

新课程改革与立德树人的背景下,高中地理教学中培养学生学科核心素养,不仅有利于培养和提高学生创造性思维,帮助学生理解地理知识和提高地理学习能力,而且对于培养学生形成正确的价值观、环境观念等也具有重要意义。在高中地理学科教学中,传统的教学方式多以教师讲授为主,运用活动教学模式很少,在新课改的背景下应该进行改革和创新,通过创设丰富多样的学习活动,引导学生主动参与其中、进行自主与合作学习,在这些活动中更好培养学生学科素养。

一、创新高中地理教学设计

高中地理教学中培养学生学科素养,教师首先需要改变传统的讲授为主的教学方式,根据地理教学内容、教学目标与学生的认知能力创新地理教学设计,创设多样的地理教学活动^[1]。在这个过程中,教师应该以高中地理学科核心素养为指导,着重培养学生人地协调观,通过引入丰富的地理教学资源和指导学生分析地区发展状况,提高学生区域认知能力和综合思维,同时在各项地理实践活动中培养学生地理实践力;教师应该根据教学内容提前设计好教案与学案,将学案下发给学生辅助他们预习,并根据反馈情况及时调整教案;在各项活动中,教师应该监督和指导学生,以便让各项活动顺利开展;在教学完成之后,教师还应该做好总结与评价工作,指导学生自主总结、加强对学生学习效果的评价。

二、展示生动情境开展探究活动

信息技术与互联网高速发展的背景下,教师应该充分运用多媒体教学设施、教育软件平台、大数据与云平台等,结合高中地理教学内容制作多媒体教学课件和微视频,以及创设网络教学模式,以此为背景开展探究活动,引导学生通过自主学习与小组合作的方式,探究教学活动中的各类问题、完成相关学习任务^[2]。

教师可以先根据高中地理课程内容制作相应的电子课件,并在课堂上展示出来,创设出生动的情境,并以此提出相关问题,让学生思考和解答这些问题,从而导入新课教学或者帮助学生理解相关知识点。例如,在人教版高中地理必修一“山岳的形成”一课中,主要教学目标是:让学生掌握有关褶皱和断层的相关知识、让学生认识火山的形成等知识、让学生理解山岳对于交通运输的影响等;因此教师可以在电子课件中融入以下类似内容:一是世界各地的著名山脉与山系图片,比如喜马拉雅山脉、安第斯山脉、科迪勒拉山系等;二是世界各地著名的山脉图片,比如瑞士阿尔卑斯山、樱岛火山、陕西华山、山东泰山、江西庐山等;三是中国公路与铁路交通图,以及局部的铁路路线图,比如青藏铁路、日兰铁路等;教师将电子课件展示在课堂上、提出问题:请阅读课本思考图中这些著名山脉是什么类型的及其怎样形成的?不同山脉或地形对于交通干线布局有何影响?青藏高铁和日兰铁路为什么是曲线而不是直线?在生动的情境和针对性问题的背景下,教师引导学生开展探究活动,让学生在思考、小组探讨、搜集资料、分析与解决问题的过程中,形成相关地理学科素

养。

三、设计和开展地理实验活动

高中地理学科素养旨在培养和提高学生终身学习能力、地理关键能力和必备品格,传统的以教师为主的教学模式无法高效率地培养学生,因此在教学中应该设计和开展丰富多样的地理实验活动,让学生在自主观察、思考、探究中循序渐进地提高相关方面的能力,运用更好的思想观念和更为有效的方式解决各类地理问题、解读地理现象等。教师可以结合高中地理学科知识内容,将其与实际生活紧密地联系在一起,创设地理实验活动。

例如,在“营造地表形态的力量”一课教学中,教师可以利用玻璃缸、不同颗粒大小的沙子、塑料槽、强力电风扇等模拟“飞沙走石”的实验,主要是在玻璃缸中将沙子堆成小山形状,用强力电风扇往玻璃缸中吹,让学生观察这个现象;提出问题:该项实验中模拟和表现了哪些外力作用?沙子是怎样停下来的?不同颗粒大小的沙子堆积位置有什么特点?学生可以根据实验和问题进行探究,教师在学生回答之后进行总结,同时教师还可以让学生根据本课内容自主设计其他实验。通过这项实验,能够促进学生理解和掌握外力作用表现形式及其对地表形态的影响,培养学生区域认识和综合思维等素养。

四、设计和开展学习实践活动

高中地理教学中培养学生人地协调观、区域认知、综合思维和地理实践力等学科素养,教师还可以通过设计和开展各项学习实践活动培养学生。一是设计和开展学习活动,教师可以根据地理学科内容引入相关阅读材料、图片和视频等,并提出问题,让学生以小组合作的方式进行探究,创设探究活动^[3];二是设计和开展实践活动,比如就某一项议题,引导学生参与社会调查,写出调查报告。

例如,在“交通运输方式的布局”教学中,教师可以引入最新的高铁规划图和相关资料,让学生思考我国高铁规划布局的主要原因;对于“家乡的农业园区”问题研究,教师可以让学生以组为单位调查本地区的农业园区,写出调查报告。

结束语

综上所述,在学科素养培养下的高中地理活动教学模式,教师应该创新高中地理教学设计,通过展示生动情境开展探究活动、设计和开展地理实验活动、设计和开展学习实践活动等,更好地培养学生地理学科素养。

参考文献

- [1]雷建国.浅谈高中地理学科核心素养的培养[J].地理教学,2016(9):24-26.
- [2]吕晓丹.培养高中生地理学科核心素养的策略[J].地理教学,2016(17):34-36.
- [3]刘军.基于学科素养培养的高中地理活动教学[J].文理导航(上旬),2017(6).