

试论高中英语阅读教学中如何渗透德育

李文珊

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

[摘要] 如今, 素质教育和新课程改革都在稳步推行中, 教师在教学中既需要认真讲解英语知识, 还需要提高学生的道德修养, 促使学生能成长为满足社会需求的现代化人才。英语教师需要从课文内容出发, 挖掘其中隐藏的德育教育知识, 正确引导学生。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 德育教育

高中英语教师在正式教学前, 需要明确德育教育的目标, 挖掘出课文中隐藏的德育教育素材, 借助这些素材正确引导学生; 明确学生在课堂中的主体地位, 激活学生的爱国情怀; 充分利用信息技术渗透德育教育, 切实提高学生道德修养。

一、教学设计中渗透德育教育

教师在进行实际教学前, 需要进行教学设计, 这样才能保证教学活动的有序开展^[1]。目前, 在高中英语教学中, 很多教师都未能重视德育教育目标的设定, 也就未能在教学中渗透德育教育。要想改变这一状态, 就需要教师明确德育教育的目标。

例如, 在教学“Great scientists”这一课的内容时, 教师就需要明确该节课的德育教育目标, 即学生能准确描述出John Snow所具有的优良品质; 能从其身上学到敢于钻研、不畏艰险的精神; 学习John Snow所拥有的社会担当以及爱心。在实际教学过程中, 教师需要让学生用英语说说自己的观点和看法。有的学生认为, “It is worth learning that John Snow has the spirit of fearing difficulties and exploring as a scientist.” 通过阅读, 学生能发现这些人物身上的闪光点, 而教师需要在德育教育目标的指导下, 鼓励学生将这些人物当成自己的榜样, 努力学习其身上的优良品质。

二、渗透德育教育中明确学生主体地位

教师在教学时, 需要秉承以生为本的教学理念, 转变自己与学生之前的角色定位, 教师需要发挥自己的主导作用, 明确学生在英语课堂中的主体地位。教师在教学中切勿将教学内容限制在句型、词汇以及语法的教学中, 而是要让学生在学的同时, 掌握其中的道德品质、思想情感、生活方式、思维方式等方面的内容, 形成正确的人生观、价值观。渗透德育教育的关键在于教师的帮助和引导, 因此教师在教学时需要创设多样化的教学活动, 采用小组合作、问卷调查、项目驱动等教学方法, 增加学生学习的积极性和主动性, 还能让学生透过英语知识找到事物本质, 锻炼学生的批判性思维, 使其能主动去思考, 发表自己的观点和看法, 用客观且辩证的眼光看待这个世界。

例如, 在教学“The Olympic Games”这一课时, 教师需要给学生布置好课前任务。即学生需要通过多种渠道, 了解奥运会的起源, 掌握2008年北京奥运会的相关情况, 如口号、会徽、吉祥物、主题曲、比赛项目等。在上课时, 学生需要分享各自收集的信息, 这不仅可以加深学生的印象, 还能增强学生的民族自豪感。教师还需要日股一些问题, 让学生在小组内进行交流和讨论, 如“Why can the Olympic Games attract athletes from all over the world? What kind of Olympic spirit does the Olympic Games convey?” 此外, 教师还需要给学生布置课后任务, 为2022年的北京冬奥会设计海报, 进一步增强学生的爱国情怀。

三、借助信息技术渗透德育教育

随着教育改革的稳步推行, 科学技术的快速发展, 信息技术逐渐成为教师教学的主要手段, 同时也给英语教学带来了新的机遇^[2]。目前, 很多学校都安装的多媒体设备, 教师可以利用这些设备展开教学, 将复杂、抽象的英语知识通过图片、视频、音频等呈现出来, 课堂氛围也会变得更加活跃。教师在利用多媒体技术进行情境创设时, 需要重视德育教育的渗透, 将道德问题融入到不同的情境与活动汇总, 从简单的问候到模拟法庭、求职等。信息技术还有利于学生自主学习能力的提高, 学生除了可以在课堂中获取英语知识外, 还可以从网络上学习更多样化的英语知识, 如网上阅读、网上新闻等。教师可以给学生搭建学习平台, 为学生提供多样化的学习资料, 让学生能找到适合自己的学习方法; 教师也可在平台上发布学习任务, 学生即可独立完成任务, 也可以小组为单位进行学习; 教师还可以利用微信、QQ等交流平台, 增进学生与学生、教师与学生之间的交流。

例如, 在教学“Earthquakes”这一课的内容时, 教师就可以利用多媒体带领学生了解地震, 带给学生震撼感^[3]。之后, 教师再提出问题: “If there is an earthquake, what should we do?” 教师还可在微信群、QQ群中发布学习任务, 学生需要在网络上搜集各类资料, 制作安全防护相关的视频。又比如, 在教学“Wildlife protection”这一课的内容时, 教师需要提前给学生布置好学习任务: 学生需要利用课余时间去搜集和了解世界上拥有多少濒危动物, 在我国境内拥有多少濒危动物。在上课时, 学生需要与大家分享自己整理的材料, 围绕着“Why do endangered animals appear? How can we protect wild animals?” 学生需要发表各自的观点和看法, 分析如何为野生动物提供一个良好的生活环境。采用这样的方式, 不仅可以让学生形成良好的环保意识, 还能实现较好的教育教学效果, 有利于学生道德修养的提高, 使其形成人与自然和持续发展的良好意识。

结束语

总而言之, 面对新的教育形式与社会形式, 高中英语教师应当转变自己的思想和观念, 从课程标准出发, 调整教学方法, 明确德育教育的目标, 促使学生能形成正确的三观。在这样的英语课堂中, 学生不仅能掌握更多的英语知识, 还能成长为高素质的现代化人才。

参考文献

- [1] 陈妞. 刍议德育在高中英语教学中的渗透[J]. 新课程研究, 2019(04): 54-55.
- [2] 李杨. 高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究[J]. 学周刊, 2018(14): 17-18.
- [3] 王桂梅. 高中英语阅读教学中进行德育渗透的研究[J]. 课程教育研究, 2018(01): 111-112.