

小学数学高效课堂教学模式的构建

舒露

(江西省丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

【摘要】小数学学生对于学生来说非常的重要,数学这门科目也是小学时期最重要的学科,小学数学知识非常的抽象,而小学生的认知能力还存许多的不足,学生学习起来非常的困难,小学数学教学一直是一个难题,老师在小学数学教学中,一定要对学科和小学生的特点进行综合分析,打造高效的在小学数学教学,使用更加多样化的教学方法,改变枯燥的在小学数学课堂,让小学生可以更加积极的参与到在小学数学教学中,使在小学数学教学更加的具有时效性,在提高小学生数学成绩的同时,也培养小学生的各种能力,这也是新课程改革给在小学数学教学提出的教学目标。

【关键词】在小学数学教学中;数学课堂;高校课堂

一、利用情景的创设来打造小学数学高效课堂

小学生的性格特点就是好动,对一些新鲜的事物有很强烈的好奇心,但是小学生的思维是比较灵活的,所以,老师在小学数学教学创设有效问题情境的时候,一定要有足够的趣味性,这样才能勾起小学生的好奇心,让他们对老师创设的问题情境产生兴趣。比如在学习数字的时候,老师可以创设有效的问题,吸引学生的注意力,老师可以在课前买几个雪糕,在上课的时候拿出一块雪糕,问学生:“同学们,我知道大家都喜欢吃雪糕,那现在我手里有几块雪糕啊?”,学生一定会积极的举手回答,在学生回答完毕之后,老师在拿出两块雪糕,问学生:“同学们,现在我手里有几块雪糕了?”然后逐渐的增加雪糕的数量,让学生们对数字有一个充分的认识,通过这样的问题情境,可以有效的勾起学生的好奇心,学生对这样的小学数学教学方法也会充满兴趣,学生可以积极的参与到小学数学教学中来,这样的小学数学教学方法可以更加的高效,学生可以在很短的时间内掌握数字,教学效果非常的好。

二、利用小故事来打造小学数学高效课堂

小学生对数学教材中的枯燥的数学知识很难产生兴趣,所有老师一定要想出合理的教学方法来提高学生对小学数学教学的兴趣,这样才能打造高效的小学数学课堂。小学生因为年龄的关系,对于一些动画片还有小故事都非常感兴趣,所以老师可以利用小学生都非常熟悉的动画片来编写一些故事,通过讲故事的形式,透露出数学知识,让学生在听故事的同时学习到数学知识,比如在学习分数问题的时候,老师可以把米老鼠与唐老鸭的故事引入到小学数学教学中,老师可以讲述:“同学们,大家对米老师和唐老鸭都非常熟悉吧,我给大家讲一个故事。有一天,米老师拿了一张饼去找唐老鸭,想与唐老鸭一起吃这张饼,同学们,你们认为怎样分这张饼才算合理呢?”在讲述完问题之后,老师再把分数的概念引入到其中,让学生知道如果把饼进行平分,一份饼就是原来的二分之一,如果三等分,一块饼就是原来的三分之一,这样的小学数学教学方式可以有效的提高学生对分数知识的兴趣,并且学生可以充分的发散自己的思维,提高了小学数学教学效率,把动漫与故事结合进行小学数学教学,是一种非常有效的构建高效小学数学课堂的方式。

三、采用竞赛的方式来打造小学数学高效课堂

在小学数学教学中,老师可以适当的组织一些竞赛,让学生通过竞赛来学习到数学知识。小学生的年龄比较小,表现的欲望非常强,而且具有很强的竞争意识,非常的不服输,老师可以利用小学生的这个特点来进行小学数学教学,打造小学数学高效课堂。比如在学习完基本加减法运算以后,老师可以开展一次数学竞赛,在课前,老师要准备一些数学题目,然后在上课的时候进行提问,学生要以抢答的形式来回答这些问题。小学生对这种竞赛方法会非常的感兴趣,在竞赛的过程中,每一个学生都会努

力的思考数学问题,有效的提高了学生的运算能力,并且由于是以强大的形式来回答这些数学问题,学生之间的对抗会非常的激烈,使课堂气氛更加的活跃,并且还能培养学生的竞争意识。但是在运用数学竞赛的方式来进行小学数学教学的时候老师要注意,对于那些长时间没有回答问题的学生应该单独的提问,要认识到小学生之间的差异性,不能因为他们思考问题的速度慢就打击他们学习的积极性,这样才能使班级中的所有学生都能充分的学习到数学知识,整体的提升学生的学习水平,使小学数学教学更加的高效。

四、采用小组合作的教學方法来打造小学数学高效课堂

现阶段,小组合作的教學方法非常的受欢迎,在小学数学教学中运用的次数越来越多,老师应该认识到小组合作教學方法的先进性,在小学数学教学中积极的引用这种教學方法,来打造小学数学高效课堂。比如在学习分数的加减法的时候,老师可以把班级中的学生分成四个学习小组,然后老师在课前收集一些关于分数加减法的习题,在上课的过程中,先传授学生一些基础的分数加减法的知识,让学生可以进行基本的分数加减运算,然后提出一个问题,让四个学习小组中的学生以小组为单位进行讨论,在讨论的过程中,加深他们对分数加减法相关知识的理解,并且提高他们的沟通能力,在学习小组内部的讨论中,学生可以充分的发散自己的思维,把自己对问题的看法通过思维的构建表达出来,有效的提高了学生的语言组织能力和表达能力。在学生讨论完数学问题以后,老师要对每组学生的讨论成果进行总结,并且给出正确的答案。然后老师把准备好的习题发放给学生,让学生自己单独进行习题训练,在数学题目做完以后,四个学习小组两两进行习题互换,让不同学习小组的学生对习题进行检查,让学生可以体验做老师的感受,这样的教學方法是非常高效的,可以有效的提高学生的学习积极性,提高小学数学教学的效率。

结束语

综上所述,小学数学对于小学生来说非常的重要,老师在小学数学教学中,要改变原有的教學思路,在增加学生数学知识储量的同时,也要让学生养成各种能力,打造小学数学高效课堂,这样才是现阶段小学数学教学的根本目的,老师可以利用多样化的教學方法,提升学生对小学数学教学的兴趣,培养学生的各种能力,为学生的将来打下一个良好的基础。

参考文献

- [1] 方晓月. 情境教学在农村小学数学高效课堂中的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 96-97.
- [2] 李祥国. 核心素养下小学数学应用题高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(08): 99.
- [3] 吴雨芳. 基于问题的小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(08): 128.