

小学语文中核心素养教学探究

刘婷

(山西省长治市平顺县青羊小学 山西 长治 047400)

【摘要】随着教学改革的逐渐发展,小学语文课程教学也在积极进行教学创新,结合社会发展的需要,进行对学生素质的教育培养,提高教学的质量,促进小学教育的高速发展。在小学语文教学中进行对学生核心素养的教育探究,也是适应新课程改革的重要措施,能够充分考虑到学生的方方面面,对学生的各项素质和能力进行针对性的教学提高,形成综合性的教学模式,开拓学生的视野,让学生能够得到全面的发展。因此需要加强教师对学生核心素养的重视,在语文课程中坚持以学生为主体,创造各种教学条件,吸引学生的求知欲,提高学生课堂参与的积极性,促使学生在教学中深入探索,提高学生的学习能力,促进学生综合素质的教育。

【关键词】小学语文;核心素养;教学策略

小学语文教学以提高小学生的核心素养为导向是我国新教改的重要理念。小学语文教师应当在语文教学的过程中尊重学生的语文学习需求,从语言的建构与运用、语文思维、审美能力等角度提高学生语文核心素养。

一、小学语文培养学生核心素养价值

(一)丰富学生情感。基于培养学生核心素养的小学语文教学可以丰富学生的情感,更好的在语文课堂培养学生的价值观与构建学生情感世界。教师通过文本故事人物形象分析就可以挖掘出丰富文学世界情感内涵,依托语文教材还可以针对性的培养学生的具体情感因素。例如在语文课文《地震中的父与子》教学时,可以抓住父子之间的信任,让学生们感受父子深情,达到促进学生体会和情感共鸣效果。

(二)优化语文思维。在小学语文教学中可以通过有效的阅读教学调动学生的语文思维,促进学生在文本中深入体会感知语言的艺术魅力。阅读贯穿于小学语文课堂教学的始终,通过阅读的方式可以促进学生更好的通过品读语言达到深入理解课文和感知文学艺术形象的作用。例如,在《狼牙山五壮士》教学时,教师通过有趣的情境设置,形象生动的人物展示,在学生读、教师讲、学生想象的空间下,把课文中的语言描写变得更加生动具体,从而提高小学生对文本的感知力,促进学生锻炼提高语文能力。

(三)培养表达能力。基于小学语文核心素养的语文教学可以通过基本的语文学习内容优化语文教学定位,引导小学生在语文课堂上充分的运用各种语言表达技巧,在丰富的语言练习活动中达到引导学生掌握丰富的表达技巧,优化学生的语言表达顺序,丰富小学生文化素养,促进学生生动、直观、全面进行语言表达的能力。小学阶段是提升语言表达能力的关键期,在核心素养的理念影响下教师可以给学生创造更多的语言锻炼空间。

二、语文培养学生核心素养主要原则

(一)优化语言思维。在小学语文,教师可以设置学生互相讨论的情境,围绕着阅读梳理思路,对文学故事形象做出判断,让学生在自主消化课文的基础上,引导小学生围绕着文本中的人物形象、故事情节、语言表达方式进行思考,从而达到提高小学生语文能力目标。

(二)强化语言表达。小学阶段培养小学生的语文核心素养的关键在于提高小学生的语言表达能力。基于核心素养导向的小学语文语言表达能力的构建与应用体现在小学生在语文课堂的交际活动,字词造型的训练,以及小学生对语文的体验与感受方面。教师可以通过基本的文字讲解,语音准确性的训练,以及通过看图说话、学生讨论、学生自主思考后的语言表达能力来提高小学生的语言表达能力,力求在生动的情境中调动小学生表达意愿。

(三)完善情感教学。提高小学语文核心素养教学的有效性,还要组织开展丰富的情感教学活动,注重在语文学科教学中丰富学生的情感,引导小学生在不同的人文氛围,文化现象、故事内容中进行情感体会。教师可以抓住故事的细节,日常生活

中的语文现象,让小学生主动融入到情境当中去感受文学现象,从而达到促进小学生情感升华,引导小学生深刻体会目标。

三、语文教学培养学生核心素养策略

(一)信息化教学。信息化教学是当代新课程改革倡导的重要理念,运用信息媒体技术可以优化小学语文教学空间,调动小学生的语文学习兴趣,从而达到促进小学生掌握语文知识的目标。在小学生语文教学中培养小学生的核心素养,需要广泛的运用多媒体设置教学情境,强化运用精美的图片和丰富的视频资源活动课堂氛围。

(二)生活化教学。生活是语文教学的重要来源,生活化的教学可以调动小学生已有的生活经验,这对于激发小学生的想象空间,促进小学生更主动的投入语文活动,引导学生深入的进行文本感知有重要价值。教师应当在课堂上使用生活化的教学方法,注重增加语文课文与生活的关系,例如在《秋天的图画》教学中,让学生说出春夏秋冬四季学生最喜欢的事物,由此打开活跃的课堂氛围,调动小学生的已有生活经验,促进小学生更好的走入描写秋天的课文,从而达到调动小学生语文探究主动性,引导小学生结合生活经验对文本语言进行深度感知讨论,达到提高教学有性作用。

(三)游戏化教学。游戏活动教学是培养小学生语文核心素养的重要手段,运用游戏的方式不仅可以提高小学生的参与性,而且还可以引导小学生进行语文实践。例如在作文教学中引入游戏,组织小学生以组为单位进行语言描写,成语接龙、猜课文中的故事形象,以及其它针对课文内容进行的故事改编话剧表演活动,都可以达到激发小学生主动性,促进小学生锻炼提高语文能力的效果。

(四)情境化教学。在语文课程中教师可以通过对课文的分析研究,渗透各种核心素养的内容,创设课堂情境,形成良好的教学氛围,实施对学生的教育熏陶,培养学生的素质能力,引导学生进行自主学习,促使学生形成良好的学习习惯。因此在教学中教师需要加强对课程内容的重视,积极实施各种形式的情境教学,如提出一些趣味性的问题,引导学生进行思考,吸引学生的兴趣,或者利用多媒体技术将课文内容进行整理分析,形成教学课件,产生对学生的吸引力,提高教学的效果。

四、结束语

培养小学生的语文核心素养,需要小学语文教师从学生的语文学习现状出发,优化课堂教学情境,丰富语文教学资源,组织开展生动性、趣味性和直观性俱佳的语文教学活动,达到锻炼提高学生语文核心素养目标。

参考文献

- [1] 颜景霞.小学语文教学中核心素养的渗透[J].课程教育研究, 2018(51): 154-155.
- [2] 刘琴.小学语文中核心素养教学探究[J].学周刊, 2017(29): 51-52.
- [3] 徐碧良.小学语文中核心素养教学探究[J].中国校外教育, 2016(35): 79-80.