

初中生物课堂教学中学生思维能力的培养

吴艳梅

(新疆巴州第三中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 思维能力是学生学习的基础,也是素质教育背景下学生的核心能力,学生思维能力的培养对于个体潜能的激发,以及学习能力的提升都具有重要作用。尤其在初中生物课堂学习中,生物知识具有很强的抽象性,在初中生物课堂上教师应该关注学生思维能力的培养。本文针对初中生物课堂教学中学生思维能力的培养进行论述和分析,明确思维能力培养对初中生物课程学习的作用,了解当前初中生物课堂教学的现状。以培养学生思维能力为目标来优化初中生物课堂教学。

[关键词] 初中生物;思维能力;教学对策

引言

生物课是学生初次接触的课程,生物课程的教学传达科学观,让学生能够立足于理性的角度来科学的看待世界,了解生命的发展规律。初中生物课程的学习对于学生思维能力的培养具有重要作用,生物知识内容所具有的逻辑性可以形成对学生思维能力的锻炼。通过多元的教学方法来科学培养学生思维能力,不仅会提高生物教学的水平,同时对于初中生的个体发展也都具有重要意义。

一、中学生思维能力培养的重要性

(一) 是学生学习的重要基础

初中阶段的学习内容较小学阶段难度大大提升,而很多教师往往按照固定的思维模式来传授知识,学生在课程学习中思维模式僵化,遇到问题不会独立的分析和解决,而通过教学培养学生良好的生物思维能力,可以让学生更加系统的了解生物课程的框架和内容,以科学的视角来整合资源,建立起学科之间的内在联系,让学生能够独立的去分析教学中的问题,探索未知的内容,让学生保持一种灵活的学习思维模式,这是新课标体系下学生学习的重要基础。

(二) 有利于提高学生的学习效率

新课程下初中学生的学习压力巨大,归根结底是受学生学习习惯、思维能力以及学科学习方法的影响,而通过培养学生学习的思维能力,可以让学生掌握科学的生物学习方法。不仅可以有助于降低初中生物的学习压力。也能加深学生对知识的理解,提高初中生物课程学习的效率和成绩。

二、初中生物课程教学与学习的现状分析

(一) 教师对新课标的掌握和理解不透彻

初中生物不仅涵盖了生物理论知识以及生物实验性的内容,知识体系也比较复杂,尤其在新课改的背景下,初中生物课程的教学与学习面临巨大的挑战,现如今教师对于新课标的掌握和理解不透彻,严重影响了初中生物课堂教学的效果。生物是学生步入初中后学习的新内容,学生平时对生物的知识内容了解浅显,教改后又增加了一定的生物实验内容,无论是教师还是学生都要不断地摸索。但是,很多生物教师对于新课程的教学重点以及目标把握不到位,依旧沿用传统的生物教学思路和模式进行课堂教学,没有凸显新课标生物改革的特色,对于学生生物知识的汲取也会带来束缚。

(二) 生物理论与实验教学衔接不到位

新时期的生物课程,为学生设定了一定的实验性内容,但是当前初中生物的理论教学与实验教学衔接不到位,很多学校的实验性课程都是流于形式的存在,并没有发挥出实质的教学作用。在实验课堂上教师只是强调生物实验的步骤以及实验规则和结果等,对于学生的动手实操却没有给予具体化的指导,同时,实验设备有限,很多同学都没有实验操作的机会,只能围观教师的实验操作。这不仅影响了学生对于生物实验内容的理解,同时也大大影响了学生思维能力的培养,对于学生生物实验能力不能起到任何有益的效果。

三、初中生物课堂教学中学生思维能力培养的对策

(一) 强化学生概念性知识内容的掌握

要想帮助学生提升生物学科思维能力,还需要从课本当中基础的概念性内容入手,强化学生对于概念性知识的理解和掌握,生物当中很多的知识内容都比较复杂,很多概念性的内容也具有一定的相似性,但是其在本质上却千差万别,学生要积极梳理好概念性的内容和知识点,形成对生物学科科学的认知,积累初中生物的知识点。其次,也要提升学生对于生物现象以及生物反应的认识和理解,例如:通过介绍生活当中的光合作用以及呼吸作用,帮助学生科学的认识生物发展规律,在带领学生动手实验,强化学习效果。除此之外,对于生物学当中的复杂以及抽象性的内容,教师可以通过流程图以及框架的形式来表述,让学生能够梳理出生物知识当中的内在联系,培养学生科学的生物学习思维。

(二) 利用社会实践活动培养学生良好的思维能力。

初中生物知识很多都是来源于自然的总结和探索,因此生物课程的学习首先要保持科学的学习视角,能够形成对大自然环境的客观认知。对此学校和教师可以积极开展多元化的社会实践活动,让学生融入到自然环境当中,了解生命的发展规律,通过观察自然生物现象来理解生物课本当中的理论性内容。这不仅可以让加深学生对于生物课程的思考,同时也会让学生主动地去探索生物知识,学会独立的分析和解决生物问题,这对于培养学生良好的思维能力具有重要作用。

(三) 促进生物理论与生物实验的教学衔接。

生物实验在新课程下与理论知识的学习具有同等的地位和作用,新形势下要积极通过开展必要的生物实验课程,来促进实验与理论知识的衔接和整合。首先,生物教师要根据所学的理论内容,为学生布置科学的实验任务,让学生在实验课程中动手实操,利用显微镜等器材观察生物细胞,让学生记录生物实验的过程,提高学生的动手实践能力。其次,教师要针对学生的实验过程提供针对性的指导,帮助学生掌握科学的生物实验方法以及实验技巧,学会对实验结果进行推理和总结,让学生树立科学的生物学习意识,养成良好的生物学习思维能力,可以帮助学生有效提高生物课程的学习效率,培养学生生物学习的兴趣。

四、结束语

综上所述,通过笔者对于当前初中生物课程教学的总结和反思,进一步明确了思维能力培养对学生个体成长和学习的的作用,以此启发教师要关注学生思维能力的培养。同时指出当前初中生物课程教学的不足和缺陷,为初中生物课程教学的优化提供科学具体的指导,让学生能够树立科学的生物学习意识,提升学生对生物课程内容的理解,养成良好的学科思维能力,这对于学生课程学习的思考以及学习能力的提升都具有重要帮助。

参考文献

- [1] 齐元镇. 浅析初中生物教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017, (5): 49, 58.
- [2] 赵亚红. 初中生物教学中学生创新能力的培养[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2017, (4): 50, 52.