

小学语文高效课堂构建研究

张晓霞

(宁夏中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要] 在如今这个追求高效率和高效益的时代,对小学语文的课堂教学进行全面改革,创建高效的课堂教学模式,是语文教学发展的必由之路。在语文课程中,教师可对知识内容进行分析了解,再结合学生的学习能力,采取恰当的教育方式,重点培养学生的独立思考能力,使学生能够自主学习,文本把高效课堂的内涵作为切入点,研究小学语文高效课堂的构建。

[关键词] 小学语文; 高效课堂; 构建策略

一、引言

在小学语文课程中,教师应以教学内容为基础,创造适合学生的学习环境,合理的安排学习进程。教师在进行教学的过程中应该创建合作探究式课堂,以便更好的培养学生的观察能力、实践操作能力以及创新创造能力,引导学生朝向更好的方向发展。高效课堂不是教师能够在相同的时间内能够教授更多的知识,而是在相同的时间内学生能够在课堂上掌握的知识比以往更多,学生能够在课堂上完成大部分的学习任务,

二、小学语文高效课堂构建的必要性

1. 小学教育是起点教育

小学这个时段正是学生发展重要阶段,是教育的起点,是学生学习生涯的起步,语文是一门工具类的学科,学好语文这门学科,学生的阅读理解能力、语言表达能力会得到很好的发展,并且还会对其他学科的学习起到辅助作用。但若不构建高效率的课堂教学,学生无法更好地发挥主观能动性,拓展自身的知识发展面。学生的身心发展及其语文学习的特点是教师所要去主动了解的,教师要对学生的自主性、学习意识、创新意识加以研究,学会去调动学生的学习积极性,更好的培养学生的主观能动性。

2. 有些教师的教育方式落后

在现阶段的语文教学模式中,有些教师的思想受传统教育观念的影响,一味的追求学生的学习成绩以及班级升学率,无法正视学生学习进程上的差距和个人思想上的差异性。学生在这种传统的教学模式下无法进行自主的、深入的对内容思考和对知识内涵的理解。因此,教师只有及时的转变教学思想观念,在课前做好充分的准备,为学生设计合理的教学活动才能更好地引导学生思想朝向正确的方向发展,树立自己的正确的人生观,在语文教学课堂上,激发学生的学习积极性、培养学生的知识联想能力,让学生主动去了解课外延展知识,才是教师最应该要做的事情。

3. 在语文课堂上学生的主动性发挥不足

教学改革的发展逐渐进步,教师在教学进程中,对学生进行教学引导,给学生最大化的自主发展的空间。但是在实际教学中,很多学生的主动性发挥不足,依然是教师主导课堂,并没有给学生足够的空间去思考及发挥自己的能力和,因此压制了学生的自主性。在语文教学过程中,教师要尊重学生的个性发展朝向,尽最大的努力去调动学生的积极性。

三、小学高效课堂构建的策略

1. 针对语文教学内容,培养学生的文化内涵

语文教材学习中,有着大量的文字信息,充斥着丰富的文化知识,而学生主要靠理解和积累知识发展进程。皮亚杰发展理论认为在教学过程中,要保持学生的学习主动性和自主性,让学生积极的参与到学习活动中来,皮亚杰反对教师主动的去教学而学生却处于一种被动的接受的教学模式。小学生的发展需要有丰

富的生活经验和知识积累,教师要鼓励学生将学习与生活结合起来,把新旧知识进行整合,帮助学生快速提高各方面能力。所以说,在语文课堂上,教师要根据学生的个人能力选择并实施合理适合的教学措施,增多一些让学生感兴趣的教学活动来促进语文高效课堂的构建。

2. 组织学生合作学习, 引导学生的自主探究

学生是课堂教学活动的主体,在小学语文高效课堂的构建过程中,教师应当实时关注教学理念的发展,并接受新的教学理念,及时对自身的教学方案做出改变,以便提升学生的自主空间,发挥其主观能动性。而且教师要根据学生的具体情况,对学生进行一对一的教育引导。这种高效课堂的构建,组织学生合作学习也是一种必不可少的教育方式。独立自主的学习习惯需要学生逐步的去养成,而学生的合作学习能力也需要在教师的帮助下慢慢培养。只有在这种和谐互助的合作环境下,学生和教师才能共同发展。

3. 创设多样的语文情景, 激发学生学习兴趣

教师在进行教学的过程中可以创设多样的语文情境,利用各种语文情境激发学生的学习兴趣。语文情境可以是现实生活中学生所熟悉的场景,也可以影视资料中的场景,还可以是教师利用语言的艺术给学生构建一个如梦如幻的世界,不管是利用什么方法,给学生创设更多的语文情境比教师苍白的讲解能够更好的让学生去学习语文知识。创设语文情境不仅能够激发起学生的学习兴趣,也能让学生更喜欢语文,更喜欢语文背后所代表的文化积淀深厚的中华文化。另外,小学生对于模式化、程式化的教学过程并不感兴趣,他们喜欢自己没有见过的,令他们感到新奇的事物,利用语文情境可以吸引学生在课堂上的注意力,能够更好的提高课堂的教学效率,构建更加高效的小学语文课堂。

四、结语

综上所述,教师教学理念的发展和教学策略的改变是高效课堂构建的关键。在这种模式下,教师要引导学生深入挖掘教材知识,调动学生对知识内涵的探究兴趣,从而使学生的文学素养得到全面提升。因此我们要围绕学生为中心来进行教学模式的及时变动。

参考文献

- [1]潘涌涌.小学语文高效课堂的教学行为研究[J].黑河教育.2016(05)
- [2]吴小燕.运用信息技术手段,构建小学语文高效课堂[J].学周刊.2019(32)
- [3]郭瑜.当前小学语文教学存在问题及对策研究[J].中国校外教育.2019(31)
- [4]成晓红.让语文课堂摇曳生命之绿——构建小学语文生态课堂[J].读与写(教育教学刊).2019(11)