

多媒体信息技术应用于小学数学教学的探讨

贾江武

(宜春市高安市第二小学 江西 宜春 330800)

【摘要】在小学阶段的教育教学过程中,教师要合理使用多媒体技术手段,通过有效的课堂教学情境创设,课堂教学氛围营造来提升学生对数学知识的学习兴趣,加强教学效果的体现。此外,多媒体信息技术的应用也能够转化学生对数学知识内容的固有印象,从而能够突破教育教学的重点内容,增强学习过程的丰富性与愉悦性的基础上,引导学生积极主动的探索数学知识,结合课外知识内容促进自我发展。

【关键词】多媒体;信息技术;应用分析;小学数学;教学探讨

引言

在小学数学课堂教育教学中,通过多媒体技术的有效应用,学生能够在视觉和听觉的双重刺激下进行自我发展,并将抽象化的知识内容向着具化的方向进行转变。这样传统的静态课堂教学模式就积极向着动态化的模式上进行转变,对于学生学习效率和学习积极性的提升而言也起到了一定的促进效果。

一、多媒体技术在小学数学教学中的优势性分析

(一)突出教学重点,强化教学质量

在以往的小学数学教学中,小学数学教材中涉及的重点知识比较多,教师在实际教学的过程中却不能有效把握教学重点。但是,多媒体信息技术的出现,转变了这一状态。教师在实际教学的过程中能够充分的关注教材内容,并把教材内容和学生的实际学习情况相结合。通过多媒体信息技术,教师能够更加清晰地向学生展示教学难点和重点,解决了教学内容混乱的问题。

(二)激发学生学习兴趣,提升教学效率

常情况下,在传统小学数学教学的过程中,受教学条件的限制,教师往往运用传统教学手段和方式。在这样的情况下,学生学习数学知识的兴趣和积极性并不会得到提高,导致课堂教学不能取得良好的教学效果。但是,多媒体信息技术的出现为小学数学教学的创新带来了福音。教师借助多媒体信息技术能够更加直观地把数学知识展现在学生面前,保证学生更加透彻和清晰地理解数学知识,提升学生的学习兴趣和热情。

二、多媒体信息技术在小学数学教学中的实施策略分析

(一)多媒体信息技术与传统课堂教学模式进行结合

多媒体信息技术与传统的教育教学手段进行分析和比较而言具有一定的优势性。传统课堂教学模式下,教学工具就是体现在黑板和课本,在教师知识内容和知识体系框架板书的过程中往往会浪费一定的时间,这对于教学效率和课堂教学质量的提升而言将会起到一定的制约效果。但是在多媒体信息技术的辅助下,教师可以短时间内向学生进行数学知识内容的展示,并以此来尽可能地扩大课堂教学范围,提升教学效果,对于课容量的提升而言也将会起到一定的促进效果。但是,教师在实际授课的过程中要注意,抛弃传统课堂教学方式而在课程教学中全部使用多媒体信息技术手段来进行教学是不可实现的。由于小学生当前身心发展尚不成熟,因此其容易被各种环境不良因素所吸引,多媒体技术的过多使用势必会导致学生的学习兴趣点不在课堂知识教学之上,从而导致学习兴趣点偏移,课堂教学虽然氛围较为浓郁,但是整体教学质量和教学效果难以体现。为此,教师就需要将多媒体技术和传统课堂教学方式进行有机融合,及时转变教师的应试教育思想,在现代化教学思想的影响下来开展高效性的课堂教学。例如,在对“认识人民币”和“认识钟表”等课程知识进行

学习的过程中,若是仅仅单一的利用多媒体技术,学生往往难以全面理解课程内涵,这就需要教师在教材文本知识的基础上开展教学知识的延伸,突出教材的重难点内容,并通过钟表时间以及人民币面额介绍的方式来理解相关知识内涵。

(二)引导学生主动探究,培养学生的实践分析和理解能力

数学知识的课堂教学不仅需要教师进行知识的传授,还需要学生能够在思维发散的过程中进行自我认知能力的提升,并基于现有知识内容来发现问题,分析问题,最终达到解决问题的目的。由于数学知识本身就存在有大量的逻辑性内涵知识问题,学生在解题过程中除了要思维意识体现之外还需要具备有较为完善的逻辑思维能力,运用现有数据的组合和计算才能够计算出最终的答案。为此,教师就需要通过多媒体信息技术的辅助效果来让学生进行深度思考,将解题过程和不同的思路分析过程以更加简洁的方式来呈现给学生。让学生能够在学习的过程中深入挖掘数学知识内容和实际生活之间的关联性,从而能够提升学生对数学知识的主动分析与深化探究的能力,促进学生的全面发展。

不断的实验分析,才能够让学生对课本中涉及到的数学概念和定理全面掌握。为此,在多媒体信息技术辅助性教学的过程中,教师要结合当前学生动手操作能力强等优势来对学生进行启发性的教学。让学生能够联系生活实际内容和现有的知识储备开展有效性教学,以此来提升学生的发散性思维能力和感悟能力,加强其实践分析和总结的意识。教师可以结合学生不同的学习效果 and 接受能力来进行针对性的教学,鼓励学生积极参与到课堂教学中来,继而确定学生课堂教育主体地位的同时,提升其逻辑思维能力,动手实践能力以及创造力的体现。

三、结束语

综上所述,在当前小学阶段的数学学科教育教学过程中,教师要结合多媒体技术手段来实现教学情境的创设,增加学生的课堂学习兴趣。通过多媒体图片展示和短视频的播放,学生能够对课堂数学知识内容有一个全方面的把握,并在增加学生对数学知识内容理解的过程中,加强学习过程的愉悦性体现,这对于学生的未来发展而言也将产生积极的影响。

参考文献

- [1] 苏丽. 多媒体信息技术应用于农村小学数学教学的思考[J]. 学周刊, 2016, No. 290 (14): 79-80.
- [2] 李丽贞. 现代信息技术运用于小学数学教学的优势[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2013 (11): 83-83.
- [3] 韦世杰. 小学数学课堂多媒体信息技术的应用[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018 (16): 71-71.
- [4] 向继红. 小学数学教学中信息技术应用研究[D]. 2016.