

增强六年级语文教学实效性的研究分析

——网络信息运用于小学语文教学

赖会兰

(广东省河源市紫金县凤安镇回龙小学 广东 河源 517000)

【摘要】随着现代信息技术的不断革新与发展,我国各地中小学校在教育教学中,广泛运用到网络信息技术。通过网络信息技术的应用,可以极大丰富教师的教学内容,提升了学生对教学知识的认知体验,很大程度地调动学生对学习的积极性,在形象生动的网络教学环境下,也增强了学生对知识的理解。可以说,有了网络信息技术,加快实现了新课改的教学目标,对教育事业产生了巨大的推动作用。本文就小学六年级语文教学中,如何应用网络信息技术以增强教学的实效性作出探析。

【关键词】六年级语文;教学实效性;网络信息技术;语文教学

六年级语文教学,是小学生从小学到初中的重要转折点,属于承上启下的重要学习阶段。除了对小学生阶段所有知识的复习与巩固外,小学六年级语文还在一定程度上,进行了对初中语文知识的衔接。因此六年级语文教学,值得师生们作出应有的重视。但结合目前小学六年级语文教学情况来看,还存在诸多的教学问题,例如,虽然现阶段在新课改背景下,对教师提出了更高的教学要求,但很多教师还是沿用传统说教式单一化的教学模式,使得学生处于一定升学压力的环境下,更难以产生对语文学习的兴趣与信心。但随着教师逐渐引用网络信息技术于语文教学中,实现了对传统教学形式的突破,给予了小升初压力下六年级学生一些放松感与愉悦感,同时也能收获较好的语文教学效果,是值得现代教师们合理运用一种新型教学手段。

一、清晰网络信息技术在语文教学中的地位

要将网络信息技术有效地运用于六年级语文教学中,教师首先需要清晰地认识到网络信息技术在语文课堂中的作用,才能更好地发挥出网络信息技术对语文教学的辅助效果。另外,教师在对网络信息技术的运用过程中,应将师生的互动性进行着重的考虑,把网络信息当作一种现代化的教学工具,以此来作为点燃师生共同交流与探讨的纽带,而非是完全取代教学主体作用,适时的引用与合理的把控应用网络信息的时间,在明确网络信息技术地位的前提下,才能科学发挥出网络信息技术最大的教学价值。

二、利用网络信息技术激发学生的学习兴趣

学生在学习过程中,如果一直采用一成不变的教学模式,势必易导致学生对学习的厌倦心理,无法形成自主探究的学习欲望。因此,六年级语文教师,应要从学生的学习兴趣入手,结合学生的心理特点,作出对教学模式的调整与创新。利用网络信息技术,可以通过图文并茂的音频、画面效果,带给学生耳目一新的学习体验,能够迅速吸引学生在课堂的注意力,促进学生对教学内容展开思考与探究。例如在学习课文《草原》时,如果教师只是采用传统的说教形式,学生对于此篇课文的学习也只是按部就班的完成学习任务而已,在单一乏味的学习中无法调动学生的课堂积极性。而若将网络信息技术应用于教学中,通过展示给学生内蒙古辽阔的草原图景,洪亮悠扬的草原音色,加上形象具体的草原样貌特征的解说,学生自然而然产生了对草原的无限向往,在网络资源信息的刺激下,带动了学生充满好奇与向往的学习欲望,投入了十分饱满的学习热情,帮助教师提升了语文教学的质量。

三、利用网络信息技术,提升学生阅读理解能力

六年级语文教学中,培养学生的阅读理解能力属于重难点教学内容。在学生对文章进行阅读时,需要教师作出适当的引导,以加强学生对文中内容与中心思想的思考,使学生进行深入探究后能够明白作者的写作情感与寓意。在六年级语文阅读教学中,教师便可以充分发挥出网络信息技术的应用,来帮助学生更好地

理解文章内涵。例如在学习课文《伯牙鼓琴》时,教师通过借助网络信息技术,给学生展示文中相关的图片或是视频素材,在网络媒体的动画展现与语言阐述过程中,调动了学生对文本知识的学习兴趣。另外,六年级学生很大程度上还处于大龄儿童阶段,他们对于活泼有趣的动画片,还有着强烈的兴趣爱好。因此,教师还可以在备课阶段,提前下载好教学相关的动画视频,增强学生对课文内容的学习印象。包括学习一些经典的成语故事时,或是古代传说题材的课文时,都可以引用网络信息技术,来呈现给学生相应的教学资源。但教师对于网络信息资源的应用时,需要合理把控信息技术的引用时间,应尽量选取短小精悍的网络资源,还要结合教学目标的实现来科学地应用网络信息技术。

四、利用网络信息技术提升学生的写作能力

习作教学属于六年级语文重点教学内容,也是诸多学生觉得存在困难的学习环节。很多教师在写作教学中,往往采取传统的范文讲授方法,来引导学生的创作思路,而仅通过教师的介绍,学生接触到的范文类型也极为的有限,因此一定程度地限制了学生的写作思维。另外,对于教师长期采用枯燥的写作理论知识的讲述,难免无法引起学生的有效的吸收,从而对六年级学生的写作能力的发展造成一定的阻碍。而且对于六年级学生来说,他们已具备一定的思想认知,但是如何在写作过程中灵活生动地表达自己的所思所想,还存在一定写作技巧上的困难。因此,教师必须不断丰富写作教学的途径,利用网络信息技术便是不错的有效手段。例如,引用丰富性的网络信息资源,搜集一些优秀的经典案例写作素材,通过网络媒体的播放,能够在短时间内让学生吸收到不同的写作方式,不同的文体结构形式,还可以调动出学生实际的生活案例,多角度地开发学生的写作思路,在有限的写作时间给予学生丰富多样化写作素材的启示,极大开发学生的写作源泉。

五、结束语

在小学六年级语文教学中,通过对网络信息技术的科学应用,帮助教师丰富语文教学内容,还可以极大提升学生对语文学习的兴趣,拓展学生的语文学习思维,将语文教学局限于课堂内单一狭隘的教学局面进行突破,有效增强了六年级语文教学的实效性,提升了小学语文教学的质量,推进了教育事业整体的发展。

参考文献

- [1]王巧明,张小忠.试论信息技术与语文教学整合的原则[J].现代教育科学,2010(8)
- [2]程晖.关于信息化教学在语文教学中的运用[J].汉字文化,2018(14):86-87.
- [3]林芳.关于小学语文课堂有效教学探讨[J].读与写(上,下旬),2016,13(22):103-104.