

浅谈如何对小学生进行“爱的教育”

王丽娜

(重庆市南岸区南坪四海小学 重庆 400060)

【摘要】对学生进行“爱的教育”，要帮助学生理解“爱”，引导学生实践“爱”，教师心中要有“爱”。

【关键词】爱的教育；小学生

爱是人类的永恒话题，是人类最基本的情感。世界因为有爱才变得美丽。教育中，爱更是教育的灵魂和生命。对学生进行爱的教育，是教育的关键，也是教育的基本要求。爱需要教育，教育也需要爱。教育学生学会爱，从爱的过程中认识到人的生命的意义，使其人格更加完善，精神更为崇高，成为教师义不容辞的责任。那么，如何对学生进行爱的教育呢？我觉得做好以下几点尤为重要。

一、对学生进行“爱的教育”，要帮助学生理解“爱”

要让学生学会爱，首先应使他们理解什么是“爱”。我们都知道：爱是人类最美好的东西。一个具有爱心的人，他热爱生活，热爱自然，热爱祖国，对人生充满信心。爱是一种责任。一个富有爱心的人，也是一个具有高度责任感的人。爱是高尚的行动，它是无私的，无条件的，不求回报的奉献。但这些对于学生来说还是比较难以理解，大多数孩子眼中的爱是要啥有啥、样样迁就。为此，我找来一些父母长辈如何对待孩子的案例，让学生围绕案例展开讨论：什么样的爱才是真正爱？通过讨论交流，学生都明白了：爱不是百依百顺，爱不是物质的代名词，人们可以通过物质增减去表达自己的一份爱，但物质绝不能与爱划上等号。爱往往是父母老师对自己的严格要求，殷切期待。爱更多的是精神的东西。在日常生活中，爱是一种被肯定、被重视、被关注、被接纳的感觉，使人感到温暖、快乐、振奋和上进。

二、对学生进行“爱的教育”，要引导学生实践“爱”

爱的教育的目的就是要让学生学会爱，学会付出。我们通过各项活动为学生实践爱提供机会，如母亲节和三八妇女节为妈妈献一次爱心，帮妈妈做一天家务，给妈妈洗一次脚，写一篇好的作文读给妈妈听。看着妈妈开心的笑容，同学们也特别高兴。课堂上，我也总是抓住时机，不忘对他们进行爱的教育。如通过主题班会等活动引导学生去爱集体，爱同学，爱父母……从身边的小事做起，做一个有爱心的人。我鼓励孩子们“用行动将爱表达出来”，用眼神、微笑、语言、行为，把自己对他人的爱心表达出来。实践爱是爱的教育的升华，我们的学生在学会付出爱以后，自己也变得更快乐了。同学间爱的回应使得学生养成了良好的文明礼仪行为，班集体更加团结友爱。我们的学生更加体贴父母了，总能为父母做一些力所能及的家务。我们的学生变得更有善心了，每次捐助活动，同学们总能自觉地伸出援助之手帮助那些有困难的人。爱本身是一种快乐，一种自身价值得以成功实现的满足，而不是一种痛苦和牺牲。我想学生通过“爱”的实践，体验到爱的幸福和快乐，一定能加深对爱的认识，提高“爱”的能力。

三、对学生进行“爱的教育”，教师心中要有“爱”

爱的教育是教师做好教育工作的关键，是做好教育工作的力量源泉、精神动力。一个教师只有对学生充满了无私的爱，才能产生做好教育工作的强烈愿望，才能千方百计教好学生。一个充满爱心的教师，为了教好学生，在自己的岗位上会辛勤劳动，废寝忘食，呕心沥血，时刻把学生放在心上。学生进步了，他感到欣慰；学生退步了，他焦急不安；学生犯了错误，他痛心和自愧。有了这种感情，他才能心甘情愿地去做那些有益学生的各种繁杂琐碎的工作，才能兴趣盎然地去深入学生、了解学生，才能满腔热情地抓住一切有利时机对学生进行耐心的教育，才能潜心钻研和努力创造教育教学方法和艺术，才能有更大的信心去教育好学生。

1、对学生要积极的期望

苏霍姆林斯基认为“如果一个人不相信孩子，认为孩子将一无所成，在学校不会有所作为，那么，他不仅会使孩子们痛苦，而且自己也会终身感到苦恼。”教师对学生积极的期望是师生双方对教育充满信心的原动力。这种原动力分别会在教师和学生身上产生积极的效应。从教师方面来说，教师会根据其对学生的期望选择特定的教育行为。若教师对某一个学生有积极的期望，他就会给学生提出有挑战性的学习目标。即使学生没有达到预期的目标，教师也会给予更多的宽容和理解。在这种情况下，教师在教育中更多地给予学生信任和鼓励；而如果教师对学生形成了消极期望，那么，他就很容易忽视这些学生，对他们的学习成绩行为品质要求不高，在学习过程中很少给他们回答问题或表现的机会，日常也不愿找他们谈心交流。从学生的角度讲，一旦教师的期望被知觉到，这种期望就很容易成为其确定自身价值，评价自身发展水平和可能性的重要动力，进而会对自己产生一个高于原来自身评价的期望，并朝着期望的方向努力。因此，实施“爱的教育”首先要对于学生满怀期望，相信学生会有一个更好的未来。在这种积极期望的作用下，教育才会发挥有效的力量。

2、对学生要热情的鼓励与评价

教师不要吝惜对学生的表扬与赞美，其实它是促使学生进步的助燃剂。在学生遇到困难与挫折时给予帮助和鼓励，在他们获得成功或获取点滴进步时给予由衷的赞美，让他们时刻感受到你对你热情的期待，会起到意想不到的激励作用。教师的鼓励要充满热情和真诚，要传达“爱”的信息，并让学生感受到这种“爱”。教师要善于表白自己的“爱”，如当学生没有正确回答问题时，教师要示以宽容的眼神；当学生犯了错误时，教师要送上亲切的话语；当学生有了进步，教师要表示真诚的祝贺；当学生遇上困难时，教师要给予有力的支持。处于弱势的学生，尤其需要教师的鼓励，教师要在日常学习生活中，多和他们谈心、交流，更多地了解他们的需求和困难，通过给予他们更多的支持和热情的鼓励，使其更深刻地感受教师的期望和爱心，增强他们学习的信心。

3、对学生要平等的交流

交流是人类群体活动中最基本的生命活动，是真诚的传递。长期以来，师道尊严一直被许多老师所遵从。不少老师总把自己凌驾于学生之上。居高临下，导致学生与之格格不入。有经验的班主任总是弯下腰或蹲下来与学生交流，使学生感到平等、民主，有亲切感，从而愿意接近老师，与老师交流。班主任的一言一行都会直接影响到学生的心里感受。教师要放下身段，多从学生的角度看问题，容许学生发表不同的意见，站在学生的立场去理解他们，感受他们的喜怒哀乐，进入他们的情感世界，在与学生的沟通交流中敏感地发现有价值的信息，了解并且探求学生深层次的想法，并及时作出反馈和回应。

总之，我们的社会需要爱，我们的教育要适应社会所需，培育出具有爱心的人。把爱的感情送进孩子的心灵，我们祖国的希望之花将开放得更加灿烂。我们相信只要人人心中有爱，这个世界将会变成美好的人间！

参考文献

[1] 武娟 李淑玲. 小学班主任如何进行“爱”的教育[J]. 文教资料, 2015, 0(31).

[2] 程娟娟. 爱的教育 让我们成长[J]. 好家长, 2018, 000(015): P. 187-187.