

新课标下的小学体育与健康教学策略探析

王雪琪

(广饶县兴安小学 山东 东营 257335)

【摘要】小学是学生成长与发展的关键阶段,同时也是学生接受教育的启蒙时期。而新课改的推广与实施,强调了学生的综合健康发展,因此,在小学教育中,教师不仅要注重学生基础知识的掌握与累积,还要关注学生的身体健康和心理健康等,通过体育与健康课程的教学,培养学生良好的运动兴趣和习惯,提高学生的身体素质和心理素质,有效促进学生的身心健康发展。本文主要围绕新课标下小学体育与健康的教学策略,进行了较为详细的分析与探讨。

【关键词】新课标;小学体育与健康;教学策略

引言

新课标下的小学体育与健康教学中,以提高学生身心健康、促进学生综合发展为主要的教学目标,以激发学生运动兴趣、培养学生体育意识为首要教学任务,在教学过程中,教师需要坚持“以人为本”的教育理念,尊重学生之间的个体差异,关注每一个学生的进步与发展,并结合教学实际情况,对小学体育与健康的教学模式和策略,进行深入的优化与改革。

一、转变教师的教学理念

教师作为教学中的主导者,其教学理念对课堂的教学效果,有着至关重要的影响作用。因此,在探索新课标下小学体育与健康教学策略的时候,第一步就是要转变教师的教学理念,引导教师明确认识到学生的教学主体地位,从而在实际教学中坚持以人为本的教育理念,结合目前小学体育与健康的教学需求,在“健康第一”思想的指导下,培养学生的自主学习意识,引导学生积极主动的参与体育活动,并利用教学实践来开发学生的创造能力和思考能力,不断挖掘学生的内在潜力,进而有效促进学生的身心健康发展,提高学生在今后社会中的适应能力,真正落实新课标下的小学体育教学。

二、营造良好的教学氛围

兴趣是学生最好的老师,只有当学生对某一事物产生浓厚兴趣的时候,才能激发学生对其进行深入的挖掘与研究,从而进一步加深对该事物的了解与认知,透过现象看到本质。而小学阶段的学生,由于缺乏生活经验,对一切新鲜的事物都抱有强烈的好奇心和求知欲,但是由于先天性格、后天环境等的不同,学生感兴趣的事物不同,对同一事物的兴趣点也不尽相同,个体之间存在明显的差异性,传统教学中“一刀切”的教学模式,形式单调、氛围沉闷,学生参与兴致不高,明显不适用于学生的综合发展。为此,小学体育教师需要在实际教学中,观察、总结学生的学习特点和性格特点,并以此为依据,对教学方案进行优化与调整,真正做到因材施教,从学生感兴趣的角度出发,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和积极性,同时加强师生之间的交流与互动,构建和谐、平等的师生关系,为学生营造一个轻松愉悦的教学氛围,加深学生在体育教学活动中的参与度,培养学生的体育意识,是学生能够受益终身。

三、创新教师的教学方法

多媒体技术的发展以及在教育教学中的广泛应用,很大程度上丰富了课堂教学的形式与内容,使小学体育与健康的教学课堂更加多元化,较之传统教学模式,能够更直观的展现教学内容,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和积极性。传统教学模式中,教师大多采取“讲解+示范”的教学形式,简单动作的教学效果还可以,但对于一些复杂的连贯性动作,一方面教师很难进行最标准的示范,另一方面教师很难在示范的同时,向学生进行详细的讲解,导致其教学质量有所下降,教学达不到预期的效果。鉴于此,教师就可以在课堂教学中利用多媒体技术创新教学方法和手段,以图片或视频的形式向学生展示教学内容,增加课堂教学趣味性,激发学生的学习兴趣和积极性的同时,方便教师对体育动作进行详细的拆解,并随时暂停或重播,帮助学生明确体育动作的技术和要领,调动学生的多重感官,加深学生对教学内容的理解、记忆与掌握,进而有效提升学生的运动技能水平。

四、加强学生的体育精神

人的一生不可能一直都是顺风顺水的,总会遇到各种各样的挫折,对人们的心理产生一定的影响,甚至是阴影,严重威胁着人们的身心健康。为此,小学作为学生成长的关键时期,教师需要对学生进行挫折教育,引导学生正视挫折,学会正确面对挫折、勇于面对失败,并及时调整自己的心态,激发自身的内在潜力,进而有效促进学生的身心健康发展。因此,在小学体育教学中,教师需要把握时机,通过体育运动锻炼学生的意志力,提高学生的心理承受能力,为学生立足于今后的社会而奠定坚实的基础。在此过程中,教师需要把握好教学的时机,在维护学生自尊心和自信心的基础上,对学生的心理素质进行锻炼和考验。

对于小学阶段的学生来说,模仿和学习是其获取知识和能力的重要途径,榜样的影响对小学生的健康成长影响巨大。为此,小学体育教师可以在实际教学中,列举一些关于学生的、关于教师的或者是关于体育明星的积极正能量的事例,为学生树立良好的榜样,激发学生的崇拜感,让学生可以在榜样的感染下,提高自身的抗挫折能力,激发学生内心潜藏的热血与激情,并将其转化为学生积极参与体育运动的动力,有效培养学生勇于突破、百折不挠、永不言败的体育精神,鼓舞和激励着学生在体育教学中取得更加优异的成绩。

五、完善课堂的评价体系

课堂教学的评价体系是教师构建高效课堂重要环节,在新课标中对教学评价体系提出了明确的要求,教师需要以促进学生的全面发展为根本,为学生构建科学、完善的教学评价体系。首先,教师需要注重学生的发展性评价和过程性评价,在关注学生学习结果的同时,加强对学生学习过程中的重视,充分考虑学生在人生价值观和情感态度等方面的发展与进步。其次,教师需要采取多元化、趣味化的评价方式,组织学生进行自我评价、生生互评、师生互评等,帮助学生从全方位的角度,对自我进行深入发掘、认识与完善,进而有效促进学生的综合全面发展。最后,教师还需要根据学生在不同教学阶段的表现,运用不同的评价方式和方法,既能够引导学生感受参与体育运动的乐趣,又能够帮助学生发现自身存在的问题与不足,进行针对性的改革与优化,进一步提升学生的体育技能和水平,进而有效实现小学体育与健康教学的高效开展。

结语

综上所述,在小学体育与健康教学中,教师需要结合新课标的教学要求与学生的实际学习情况,对比教学内容、教学方法、教学模式等进行科学、合理的优化与创新,为学生营造轻松愉悦的教学氛围,激发学生的学习兴趣和积极性,让学生通过体育教学,感受到参与体育运动的乐趣,在提高学生身体素质的同时,陶冶学生的情操、开发学生的智力,进而有效促进学生的综合健康发展。

参考文献

- [1]刘闯.新课标下的小学体育与健康教学策略探析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):195.
- [2]邹清泉.核心素养背景下小学体育与健康课堂教学实施策略[J].当代体育科技,2019,9(09):119+121.
- [3]杨留宏.新课改背景下小学体育与健康教学策略探究[J].中国教师,2018(S1):80.