

初中地理教学如何构建高效生本课堂

李风梅

(宁夏海原县第二中学 宁夏 中卫 755200)

【摘要】立足于新时期初中地理学科的课堂教学新目标,地理教师必须要准确解读生本理念内涵及其要求,融入可以激活地理课堂生命力的教育理念与教学方式方法。这些都是要构建高效生本课堂的先决性条件,要求初中地理教师对此予以足够的重视,并切实落实有效的教学措施,为真正构建出高效的地理生本课堂而做出努力。

【关键词】初中地理; 高效课堂; 生本理念; 教学方法

一、高效生本课堂的基本概述

所谓高效生本课堂,实际上就是在新课程标准与教育改革的背景下诞生的一种特殊教学模式,它主要围绕着以生为本的教育理念,遵循学生的主体地位,强调发挥学生的主体作用,旨在实现促进学生全身心健康可持续发展、保障课堂教学实效性、提升学生知识水平等方面的教学目的。

可以说,高效生本课堂的构建可以克服以往教学模式的弊端,将教师与学生所扮演的角色调整过来,教师所需承担起的是课堂上的组织者、引导者等教学职能,而学生需要做到的就是成为课堂学习的主人,发挥自己的主人翁意识,主动汲取和内化课堂上的知识。

因此,就初中地理学科而言,构建高效生本课堂,可以让学生成为地理知识学习的主人,教师要做到欣赏学生,并且从学生的实际特征出发,引导学生进行有效的自主学习,改变传统地理课堂上的各种教学问题,让初中地理课堂教学可以真正实现新课程理念下的教学目标。

二、初中地理教学中依旧存在的问题探析

在新课改落实以后,实际上初中地理教学中还是有着一一些教学问题,让地理教学的进度遭受了阻碍。因此,初中地理教师要审视当前自己的地理课堂上依旧扎根的问题,为接下来的教学优化工作提供明确的参考方向。

首先,在义务教育课程改革如火如荼的当下,初中地理教师所进行的地理课程改革已经获得了一定的进步与发展,但是在有些教师的地理课上还是有学生参与度不高的问题。学生要真正成为学习的主人,则要求教师必须要关注学生在学习过程中的亲身体验,要让学生拥有足够的自主学习空间,自主捕获知识、自主思考问题、自主解决问题等等。而不少学生在地理课上的表现还是欠缺了一定的学习积极性。

其次,有的初中地理教师虽然引入了新型的教学方式方法,但是其课堂掌控力不足,或者搅动课堂学习热烈氛围的力度不够,使其课堂教学形式比较呆板,缺乏灵活性与深度性,并不能让学生从中挖掘深层次的知识内容,也不利于学生掌握好地理知识的学习技能。因此,初中地理教师亟待正视这些问题,进而深入解读新型教学方式的正确使用方法,要真正发挥新型教学模式的效用。

最后,部分地理教师所开展的地理课堂还是存在课程内容单调又乏味的问题,让学生在枯燥的学习过程中,缺乏足够的动力来克服相关学习障碍,也难以克服学生的厌学心理。因此,初中地理教师必须要从学生的学习驱动力这方面入手,让学生能够充满兴趣地走进知识的殿堂之中,获取符合自身认知范围的重要知识。

三、构建初中地理教学中高效生本课堂的有效方法

初中地理教师要构建起高效的生本课堂,就要充分解读当下不断涌现的各种新型教学方法,结合实际教学需要与初中学生的认知规律及身心特点,探索一套完善的构建生本课堂的教学办法。

1. 通过思维导图来构建高效生本课堂

思维导图是锻炼学生思维能力和提高学生学习能力的有效工

具,将其运用到学生对初中地理知识的自主学习过程中,可以充分发挥其应有的思维训练作用,让学生能够利用思维导图来构建完整的知识结构,提高学生对地理知识的学习效率,同时也促进学生思维能力的发展。因此,初中地理教师要构建生本课堂,就要注重引导学生自主建立起思维导图,充分发挥学生个体的自主学习能力。

如在初中地理澳大利亚知识教学中,教师就可以让学生围绕着澳大利亚这个核心来建立思维导图。如澳大利亚的代表动物、澳大利亚所处的地理位置、澳大利亚的标志性建筑物等。初中学生的抽象思维能力比较薄弱,而思维导图却能够充分发挥学生的形象思维能力,锻炼自己的发散思维能力,为培养学生的抽象思维能力打下基础,同时还能够实现学生的整体性学习,系统地学好应学的地理知识。

2. 利用生活化教学构建高效生本课堂

若是教师能够将初中地理知识与现实生活进行联系,那么无疑可以很好地提高学生对地理知识的理解能力,同时也提高学生对地理知识的记忆能力,保障学生的知识学习效果。而在生活化教学中,强调的是调动学生的生活经验与认知经验,意味着这一教学方式符合以生为本的教育理念,教师可将生活化教学法运用到高效生本课堂的构建过程中。

如在比例尺这部分知识的教学中,教师要让学生充分掌握好比例尺的知识及其使用方法,为学生认识地理地图而夯实基础。此时学生的理解能力有限,为了保证学生的学习效果,教师可让学生借用周围的真实环境来进行自主思考,然后画出相关的比例图。如有的地理教师让学生根据周围的建筑物画出比例图,为了激发学生的参与积极性,教师可指导学生以小组形式来展开合作探究学习,做好建模、绘画以及制作等方面的任务分配,彼此合作,共同朝着相同的学习目标前进,有利于提高学生在地理学习过程中的动手操作能力与空间思维能力,同时还能增强学生的团结协作能力,有利于构建一个真正高效的生本课堂。

3. 通过问题探究教学构建高效生本课堂

问题探究教学法始终是备受教师青睐的新型教学方法,旨在让学生围绕着重问题来展开自主探究活动,可以有效增强学生的问题意识和问题探究能力。因此,初中地理教师要认识到问题探究法在构建生本课堂方面的积极意义,并将其纳入到当下的以生为本教育方法体系之中,推进初中地理高效教学的开展。

综上所述,初中地理教师如何构建起高效生本课堂,这是非常重要的一个教学研究课题,教师需要采取多样化的教学方法来完成这一教学任务,实现新课改下以生为本教育理念的教育目标,最终促进学生在地理学习方面的健康发展。

参考文献

- [1] 原建兵. 初中地理课堂教学方法探析[J]. 亚太教育, 2019, (02): 45.
- [2] 谭莉. 浅议初中地理教学中构建高效生本课堂的途径[J]. 才智, 2019, (05): 154.
- [3] 李琳. 基于核心素养的初中地理教学改革路径探讨[J]. 地理教育, 2019, (02): 4.