

# 小学语文情景化识字教学法的探析

谢淑媛

(江西省赣州市于都县岭背镇大窝小学 江西 赣州 342300)

**【摘要】**近年来,情景化识字教学法在小学语文识字教学中越来越备受重视和研究应用,毫无疑问,小学语文情景化识字教学法的实际应用对于提升小学生学习积极性、提高学生学习效率、促进学生个人素质和身心健康、完善教学思路与丰富教学内容具有重要意义。但是在实际的教学实践中,应该怎样充分发挥和突显情景化识字教学法的教学优势,在教学过程中应该注意那些问题?这些都是值得我们去探讨的问题。

**【关键词】**情景化;多媒体;识字教学;应用

小学生识字水平的高低往往决定了阅读课文与写作的能力,不可否认,没有大量的汉字积累,势必会给小学生的学习造成极大的困扰。而教师的教学能力和教学设计,与小学生识字能力有直接关系,情景化识字教学的应用,在提高教学质量、提高学生识字效率具有重要意义。

## 1. 情景化教学概述

情景化教学即在教学理念中融入情景化教学思想,基于科学的教學理念和教學內容,充分考慮到學生個人的思想水平、認知水平、學習能力以及具體學習情況,然後結合自身的教學能力,充分發揮想象力,在教學實踐過程中創設各種形式的教學情境,協助學生融入到有趣的情境中去,激發學生的學習積極性,增強學生的認同感,拉近師生之間的距離,建立融洽的課堂學習氛圍,從而達到提高學生學習能力和成績的目的。

## 2. 情景化识字教学法在小学语文识字教学中的作用

2.1 情景化识字教学法在语文课中发挥的作用。在韦志成先生的论著《语文教学情景论》中提出:“人是环境之子,人的才能不是天生的,而是由他所生存的环境造成的。”环境与人的关系十分重要,在小学语文教学的课堂上,需要一种良好的方式让学生完全融入课堂,充分调动学生的积极性,提高教学效率,发挥学生主体地位。情景化识字教学法中教师会在课堂上创造一个与识字有关的情景吸引学生的注意,激发学生的兴趣,让他们产生对学习认字的积极性和对知识的求知欲,能够使学生在情境交融中主动地学习和掌握新的汉字,结合语文学科的特点也能让学生身临其境地体会情感,实现全方位的发展。

2.2 情景化识字教学法在小學生發展中發揮的作用。情景化識字教學中,情景大多源於生活,在與現實貼近的情景中很容易產生感悟,受到教育。結合現代信息技術的發展,也能根據識字教學需求利用多媒體技術,為學生創設一種現實情景,讓學生在真實的感悟下調動情感,引發求知的欲望,使課堂中的每個學生都能有所收穫,減少由於個體生活經歷差異造成的習得知識的層次。在整個情景化過程中還能充分發揮學生的主體性,在學生參與的過程中,課堂效果得到改善,很多情緒體驗可能比死記硬背的知識更長久地影響著學生。在人人參與中課堂氣氛熱鬧,學生對情景體驗更感興趣,更能吸吮知識的營養。

2.3 情景化识字教学法在完善教学方法方面的作用。一成不变的教学方法必然无法适应新的教学环境,多种形式的教学方法更有利于顺利开展教学活动,也是适应学生不同需求的重要条件。作为教师,我们应当努力汲取其他优秀的教学方案,学习新的教学模式,不断提高自身教学水平,丰富自己的教学经验,只有不断提高自己,才能顺应教育变革的新环境,才能在教学中充分发挥自己的潜能,达到教学目标。

## 3. 小学语文识字情景化教学的具体方法

3.1 联系生活,情景再现。知识来源于生活,生活是知识

的灵活性表达。在教学中,可以更多的联系生活实际,创设具有生活化的情景教学。小学语文的教材内容大多与生活相关,在教学中,教师应当更多地引导学生将识字的内容与生活进行联系,通过学习深刻理解生活的重要意义,从而调动学生的学习主动性。如在学习《让我们荡起双桨》一文时,老师可以让学生联系生活,发挥想象,说出船的大小、形状等,在小學生描述的過程中加深受對“船”這個字的認識。同時,還可以擴展到“湖”“柳樹”“紅領巾”等具體事物,在描述中自然而然的記住這些漢字。

3.2 利用多媒体技术教学。信息技术能够把静态、难懂的资料融入到三维空间里,集文字、图形、音频、视频等多种媒体于一体,形成活跃丰富的动态画面。教师在小学语文课堂教学中,利用信息技术可以使课文内容变的具有一定的动态性,使学生在观看视频的过程中对课文内容有个直观的了解,也能对生字产生深刻的印象。例如在学习《美丽的小兴安岭》时,有的学生可能对森林具体是什么样子并不清楚,这个时候老师可以利用多媒体课件把小兴安岭森林图片或视频展示给学生观看,结合课文,使其投入到课文所描写的情景中去,加深对课文中森林及课文内容的理解,甚至阅读,这样便在不知不觉中增加了小学生识字数量。

3.3 问答教学情景。在教学中采用问答的教学情景,能够拉近师生的距离,提高课堂互动,活跃课堂氛围。教师在教学中,根据学生阅读的基本情况,对学生提出一些具有针对性的问题,引发学生思考,给学生一个发挥自己想象力和独立思考的空间,从而提高学生自主探索学习的能力。

当然,识字情景化教学方法远不止以上三点,比如充分结合汉字组合结构,从音、形、义方面进行汉字教学;造句练习,举一反三,熟能生巧,便能增强对某些字词的认识;还有经常使用的游戏识字教学法、开展课外实践活动、学生之间交流识字、顺口溜识字教学等等,这里我们不一一举例说明了。

## 4. 结论

华东师范大学杜殿坤教授认为“情境带有教育者有意识地為兒童及心理全面發展創設一種最佳場合的意思。”情景化識字教學法具有靈活運用的特點,為小學識字教學注入了新鮮活力,充分利用好情景化的教學對於小學教育具有深遠意義,但同時也是對教師提出了更高的要求,不過,我相信,通過廣大教師的努力,可以更好的為小學語文情景化識字教學奠定基礎,將理論更好的應用到實踐中。

## 参考文献

- [1]康志杰.情景化识字教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].甘肃教育,2018(16):50.
- [2]蒲亚兰.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用策略[J].课程教育研究,2019(43):40-41.