

小学语文教学中如何实现阅读与写作的有机结合

黄鹏程

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

【摘要】在小学语文教学过程中,运用“读写结合”的模式进行教学活动,不仅符合新时代素质教育的理念和要求,而且能够将阅读和写作教学有机结合,让学生在学习过程中更好地理解读写关系,掌握读写技能的同时,认识到语言学科的学习特点,更全面地把握阅读技巧,深刻理解写作技能。

【关键词】小学语文;教学实现;阅读与写作;有机结合

引言

教师在教学的过程中不能局限于让学生学习课本中的内容,要采取启发式的教学来培养学生的阅读能力,然后指导学生写作,让阅读和写作有效结合起来,互相补充。因此,语文老师应该针对小学生在阅读和写作过程中存在的问题进行归纳和总结,提出解决问题的具体办法,提高学生的写作能力。

1 重视阅读技巧的学习

要实现语文教学中阅读和写作这两个部分的有机结合,教师在教学中就要首先从阅读教学部分入手。阅读是基础,写作是提高。在小学阶段的语文教学中,阅读能力的培养主要通过课内文章的精读和课外文章的泛读这两个途径实现。从课内文章来说,教师的主要教学目标是引导学生精读课文,帮助学生掌握基本的阅读技巧与方法。在小学语文教材中,每一篇文章基本上都是精心挑选的,文章按照写人、记事、状物、写景、童话、寓言、诗歌、科学小品分为八个类别,并且按照不同的主题编写为不同的单元。教材内容条理清晰,整体之间互相联系,层层递进。并且每篇文章不仅语句优美,在写作方法上也各有特色。因此,教师应在引导学生进行阅读学习的同时,帮助学生理解、品析和欣赏文章的优美之处,并且在学习完每一篇课文以及每一单元的课文之后,将学生划分为几个小组,让学生自主总结每一种文体、每一种题材的写作特点,并且给予纠正和指导,让学生为之后的写作做好知识储备工作。

2 引导仿写文章,体现内心世界

小学阶段的学生在写作能力方面有所欠缺,部分学生不能完全把握一篇文章的写作结构。而且,学生不能完全理解透彻教师讲授的课堂读写技巧,无法应用到自己的写作中。教师要带领学生了解文章的整体结构、体会作者的写作风格,潜移默化地提高学生的写作能力。教师应引导学生对优秀文章进行仿写,文章的仿写不仅能够拓宽学生的阅读视野,发散学生的写作思维,独立完成一篇自我世界的文章,而且能增强学生的学习自信,使其抽象的思维活动具体化、书面化,在提升自己阅读和写作能力的同时,展现自己丰富的内心世界和思维活动。

3 激发学生阅读和写作的热情

许多学生在写作的时候会有恐惧心理,认为自己不管怎么努力都没有办法写出一篇好的作文。在作文课上,学生为了达到教师的写作要求东拼西凑,写出来的作文有名无实。有的同学甚至为了获得老师的表扬而抄写其他人的作文。学生缺乏写作的动力,不懂得在写作的过程中合理地表达自己的感情,只是进行叙述事情发展的过程。为此,教师需要引导学生进行阅读,阅读是写作灵感的来源,教师要在教学的过程中拓展学生阅读的领域,运用各种方法激发学生的阅读动力,让学生能够主动地进行阅读,这样学生在写作的时候就不会无话可写,能够很好地表达自己的思想感情。对此,教师在平时的教学中可以让学生在阅读时养成积累写作素材的好习惯,调动学生写作的积极性,让学生在写作的过程中大胆进行创新,展示自我,另外,教师也要对学生的写作进行适当的鼓励,让学生逐渐喜欢上写作,培养其写作的积极性,增加写作和阅读的热情。

4 对教材内容进行深入研究

对于语文教学活动,教科书是最重要的材料和资源。教科书是教师教学的“蓝图”。它是开展教育活动的关键工具。它起着重要作用,并且还包含丰富的教育资源,这对写作和阅读教学的应用有着至关重要的影响。在阅读教学中,教师应更深入地学习教材内容,并灵活运用,通过采用不同的教学方法,教科书将用于展示和体现教科书的知识,从而使学生既可以学习知识,又可以学习方法。在阅读和写作训练中,教师可以对一些经典的文本材料进行阅读练习,从而有效地调动学生的理解能力,并可以感受到语言知识的内涵和品味。在日常教学活动中,教师还应深入考虑教科书的内容,结合一定的延伸性,进一步增强学生的创造力,以达到提高阅读和写作教学效果的目的。

5 改进读写整合评价,强化教学引导

小学语文阅读与写作整合中存在的问题,在很大程度上受到了教学评价的影响。目前,我国小学语文教学的评价体系处于比较滞后的状态,阅读与写作的教学评价仍然是各自独立,缺乏两者综合运用方式的客观评价,导致教师的教学效果难以显现。在具体的教学过程中,学生通过阅读来提升写作能力,主要是通过优美词句的引用来引起教师的关注,而对文章中心思想的把握却难以得到教师的认可,这种片面的教学评价模式容易影响学生的学习积极性,使学生在读写整合的道路上越走越偏。因此,教师有必要进行读写整合教学的改进与完善,强化对学生阅读与写作整合学习的正确引导,不仅要关注学生对文章词句的引用,更要注重学生对文章整体思想与内涵的把握,帮助学生更加深刻地领会文章深意,并将其运用到自己的写作过程中。在具体的教学评价中,教师应当改变传统的总体评价的方式,探索采取多层次、多角度综合评价的创新举措,从学生阅读与写作的立意、架构、用词、行文等多个角度分别进行点评,特别是要对学生个性化的展现予以充分的肯定,以更加有效地调动学生的学习积极性,使学生更加自觉主动地进行写作练习。

结束语

在现代社会中,语文学习内容主要包括语文学科知识的学习以及学生思想道德的养成。而在语文学科知识方面,则主要围绕着汉语语言运用,也就是听说读写四个方面的能力进行。所以,阅读和写作这两个部分就成为了语文教学中的重要部分。再加上这两部分之间的联系紧密,所以往往在教学中将两者相结合,以提高教学的效果。

参考文献

- [1]孙建雄.浅析小学语文教学中如何实现阅读与写作的有机结合[J].学周刊,2017(32):122.
- [2]赵晶晶.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].学周刊,2017(32):123.
- [3]刘瑜.试论如何实现小学语文阅读与写作教学的有效整合[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2017年广西写作学会教学研究专业委员会第三期座谈会资料汇编[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2017:3.
- [4]李雪花.如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].课程教育研究,2017(42):88.