

微课在高中历史教学中的应用

张 勋

(江西省赣州市宁都中学 江西 赣州 342800)

【摘要】 微课是新时代一种新型的教学形式。微课教学是以一些教学视频作为教学形式,旨在达到相应的教学效果的教学策略。微课是根据教学内容,利用多媒体进行课时讲解和知识点的分析、传输,以及考点的集中归纳等。在高中历史课堂教学中运用微课辅助教学符合课程标准的要求,能够实现教学相长,能优化高中历史教学效果,培养学生的历史思维,提高历史教学水平。

【关键词】 微课;高中历史;微课设计;应用探究

一、高中历史教学中微课应用设计制作思路例谈

(一) 选择微课的制作主题

只有选择出了合适的微课制作主题,才能制作出符合教学实际的微课。选择好微课主题是微课制作的第一步,后续的微视频录制,微课的具体制作等步骤都要围绕这个主题展开。微课可制作的的教学内容多种多样,但是从应用的本质来看,微课仍然是一种教学模式,其应用的主要目的是为了完成课堂的教学任务和教学目标,因此,选择出符合教学理念、教学目标的微课制作主题,能保证微课与教学目标和教学任务相契合。

(二) 设计具体的微课教学形式

微课的教学设计贯穿了微课教学的整个过程,因此在设计微课时要保证微课的全面性与整体性,进而有效提高利用微课开展高中历史教学活动的效果。在设计具体的微课教学形式时,要先明确微课教学的设计意图,无论是在微课中讲授知识,还是在让学生通过观看微课培养他们的能力,都要有具体而清晰的设计目标,以方便后面设计的连续性。设计微课的教学形式时,要考虑到利用微课导入新课,要考虑到导入新课的形式,以保证新课导入的趣味性,进而使学生产生对新课的学习兴趣。

二、高中历史教学中微课应用策略

(一) 在课前预习环节应用微课

应用微课进行课堂教学,突破了传统教学模式中受时间和空间的限制,只要学生有一部智能手机就可以在任何时间和任何地方在线或者下载到手机上进行观看和学习,从而使学生在课前的预习环节能够方便而有效地进行预习。为了使学生更好地对将要学习的历史知识产生兴趣,提高历史课堂的教学效率,就需要把将要学习的历史知识制作成微课,通过观看微课了解和掌握课堂将要学习的历史知识。学生通过微课预习了新课,就可以知道哪些知识掌握了,学会了,哪些知识还没有掌握和理解,这样学生在上课前就能对所学习的知识做到心中有数。上课时学生就能集中注意力学习哪些没有掌握的知识,这样不但提高了历史知识的学习效率,而且提高了历史课堂的教学效率。

(二) 在导入新课环节应用微课

新课的导入起着承上启下的作用,可激发学生对新课的学习兴趣,可使学生有效地复习所学过的旧知识,还能提高学生对新课的参与积极性和提高学生的学习注意力,进而增加了学生对新知识的求知欲。例如,在教授《鸦片战争》的时候,为了使更好地了解鸦片战争,激发学生对鸦片战争的学习兴趣和求知欲,可给学生制作一节相关的微课,微课的内容可选取影视作品中的部分视频片段,并配上历史老师的讲解。这样的微课在视觉上和听觉上激发了学生对这段历史的学习兴趣,使的他们迫不及待地想学习本节课的教学内容。而且学生通过观看微课还可以激发他们对祖国的爱国之心,从而激励他们更好地学习,掌握真本领把国家建设的更加强大。

(三) 帮助学生掌握正确的历史学习方法

历史学科需要记忆的历史知识比较多,这就使学生认识到要想学好历史,就必须死记硬背,但是教学实践证明仅靠死记硬背历史知识,不能有效提高历史成绩的,学好历史同样需要掌握

科学正确的学习方法,而在高中历史的课堂教学中利用微课进行教学,可帮助学生掌握正确的历史学习方法。利用微课学习历史时,学生通过观看微课可以减少历史的灌输,可以使学生掌握和理解更多的历史观点和观念,可以促使学生对历史知识进行更多更深入的思考,进而培养和提高了学生的历史辩证唯物主义的思维能力,这对学生学好历史掌握正确的历史学习方法大有裨益,更能促使学生找到适合自己的历史学习方法。

(四) 在课堂教学环节应用微课

在课堂教学环节应用微课进行授课,可以把历史知识更好地呈现到学生的面前,可以激发学生对所学历史知识的兴趣,进而促使他们更加积极地参与到课堂教学中去。例如,在讲授《鸦片战争》的时候,可把鸦片战争爆发的原因、经过、结果、影响等重点难点知识制作成微课,通过让学生观看微课来了解和掌握将要学习的历史知识。这样的授课方式减轻了历史老师的教学压力和教学负担,节省了老师的授课时间,从而使老师有更多的时间给学生解答学习过程中产生的疑问,这样做提高了学习效率,提高了历史课堂教学的有效性。

(五) 在课后复习环节应用微课

课后复习环节是历史课堂教学中不可或缺的组成部分,对学生理解所学历史知识,巩固所学历史知识,起着不可替代的作用。传统的历史复习环节中,主要采用的是题海战术,就是让学生做很多的相关试题巩固所学历史知识,这样的复习方式有一定的效果,但是长时间下去,学生就会对做题产生厌倦情绪,那么这样的复习方法就不能起到应有的作用,而且也不利于学生掌握所学单元中的重点知识、难点知识,更不利于学生形成完整的历史知识体系。基于这样的传统历史知识的复习方法中存在的弊端,就可以利用微课进行复习,可以利用微课把所学历史知识重难点、疑点,完整的知识体系,专题的内容等总结和归纳起来,通过让学生观看微课,做到对所学知识的整体认识,进而使学生能够巩固所学历史知识。

三、结束语

总而言之,在高中的历史课堂教学中,应用微课进行授课时,要考虑到微课的特点,要结合所教授历史知识和学生的实际情况,科学合理地应用微课,从而使微课的优势能够充分地发挥出来。为了减少微课应用过程中产生的弊端,对于那些历史知识不适合应用微课进行授课的,要尽量避免为了应用微课而应用微课的现象发生。

参考文献

- [1] 古振山. “微课”在高中历史教学中的应用研究. [D]. 湖南师范大学, 2017.
- [2] 蔡坚. 微课在高中历史教学中的应用. [J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 162+164.
- [3] 董岩. 浅谈微课在高中历史课程教学中的应用. [J]. 学周刊, 2016(11): 81-82.
- [4] 顾怀晶. 微课在高中历史教学中的应用. [J]. 西部素质教育, 2016, 2(03): 107.