

初中物理课堂有效互动的思考

陈建红

(运城第二实验中学 山西 运城 044000)

【摘要】在新时代教育改革浪潮中,教学理念和教学方法正在发生颠覆性变化,新一轮的课程改革标准包括了更加广泛和具体的内容,特别是对于传统上的教学方式以及针对学生的学习方法也在发生巨大的变化。在中学教学过程中,教师、家长和学生普遍反映的一个难题就是物理科目,而如何提高物理科目的教学效果,如何建立更加高质量的物理教学计划是当前中学物理任课教师必须认真思考的一个重要问题。

【关键词】初中物理;课堂教学;有效互动

经过长期的中学物理教学研究可以清楚的发现,物理课程的教学质量和学生的学习效率都很低,这是初中物理教学工作的主要问题。在物理课堂教学过程中,实现师生之间的有效互动,可以更好地促进物理科目教学工作的总体效果。因此,在这一中学物理的发展背景下,本文简要介绍了物理科目任课教师和学生之间应该怎样进行课堂互动,为学生营造一个高质量的物理学习课堂氛围。

随着信息技术、多媒体技术的不断发展和普及,物理任课教师必须提高他们在这些新的教学手段应用方面的知识,改善传统的教学方法和教学理念,只有这样,才能有效地激发起学生学习物理科目的兴趣和积极性,实现物理科目教学工作的目标,建立一个高质量、高效率的物理教学课堂。除此之外,物理任课教师还必须根据学生对于物理知识的掌握、了解和学习情况,提供有效的指导和教育。当然,这些都需要教师和学生之间建立起良好的沟通交流机制,让学生们可以真正敞开心扉交流自己的迷惑和问题,以便物理教师能够有效地、有针对性地提高他们的物理理论知识的学习水平。

1. 创设互动情境,激发学生兴趣

无论什么样的学科,想要更好地、更高效的学习该学科都必须通过激发学生的学习兴趣和学习积极性来实现,学生自觉主动的学习是确保他们的学习质量和教师的教学工作的效率的重要基础。为了在中学物理教学课堂中进行高水平的师生互动,物理任课教师应当积极地创造一种轻松、活泼、愉快的教学环境,并利用他们感兴趣的教學手段和教学方法,来吸引学生的注意力,实现教学效率的最大化。在教学时,教师向学生提问:“现在把桌上摆的这些东西依次放入玻璃缸中,哪些东西会沉到水底,哪些东西又会浮在水面上?”这些生活中常见的东西瞬间吸引了学生的兴趣,他们纷纷举手回答问题,根据自身生活经验回答哪些东西会沉到水底,哪些东西又会浮在水面。在这种生活化的互动情境中,学生会积极配合教师进行教学任务。

2. 制定科学合理的教学方向,有的放矢地开展师生活动

为了在新课程改革不断深入的教育背景下,做好中学的物理学科的教育教学工作,物理任课教师必须通过科学合理的方法,制定以学生为中心的教学理念,有效地运用学生感兴趣的教學方法,引导学生在课堂上集中注意力进行课堂学习,并且积极开展课堂交流,帮助学生全面发展。因此,中学物理任课教师必须提高自己的专业教学能力和课堂控制水平,以科学和正确的教學管理方式,在传授给学生相关的物理学科知识的同时,组织学生在课堂上积极参加课堂讨论活动,进而实现物理课堂教学任务。传统的物理科目的教学工作仅仅是为了满足大部分学生的学习需求,而对于那些理解能力和物理学习能力稍微弱一些的学生来说,这种教学制度和教學方式是不适合整个班级的物理学习的。教师应根据当前教授班级学生的实际情况,以及对物理学科的学习掌握情况,制定更加科学和合理的教學计划。只有通过教师和学生之间的通力合作,才能更有针对性地、高效率地开展物理科目的教学。

3. 加强课堂师生互动,发挥学生主体作用

在初中的物理课堂教学工作中,物理任课教师必须积极引导培养学生培养起良好的物理学知识体系,但在当前的教学环境中,大多数物理教师依然受到传统教学理念的影响,大部分教学情况下还是使用灌输式的教学方式,教师和学生之间的关系是非常不平等的,老师占据了课程教学中的主导地位,命令式的教学使得学生很难对于课堂中的物理学习产生兴趣,大大的降低了物理学习的效果。因此,物理科目的任课教师应当注重以学生为中心的教學理念,建立起有效互动学习的方法,创造无拘无束、愉快和谐的课堂气氛。

4. 优化课堂导入环节,推进师生互动活动的进程

根据传统中学物理课堂的教學理念,大多数中学物理教师不重视在物理教学课堂上进行重要理论知识的铺垫,甚至有些教师在课堂上没有提及课堂教学目标的一些外延。然而,在课堂上进行有关物理课堂知识介绍的作用是非常重要的,有助于提升学生的学习兴趣和学习积极性,创造一种集中注意力学习的良好课堂氛围。因此,在中学物理课堂教學过程中,物理任课教师应当有效地探索高效率的教學新理念,能够在课堂教学中合理地运用先导知识引起学生的学习兴趣。例如教师在讲解“看不见的光”这节知识点引导学生初步了解太阳光谱,使学生对相关知识树立兴趣,课堂导入环节中,教师可以引导学生“同学们,你们知道我有神奇的魔力吗?”大部分同学会并持质疑态度,教师进行演示实验,可以打开红外线夜视仪开关,然后播放音乐。或教师用手阻断红外线音乐便戛然而止,学生感觉十分好奇,想一探究竟。教师在此基础上再引入课堂内容,带领学生进行实践探究,通过展示有趣的实验,使学生增强对本节课堂学习的兴趣,有助于提高物理教学效率。所以教师必须充分挖掘教材中蕴藏的区位优势,优化课堂导入环节,进一步提高课堂教学效率与质量。

5. 合作学习,引导学生实践探索

在互动教學模式中,教师需要通过互动引导学生进行自主学习与探索,从同时强化学生的知识实践运用能力。其中,学生与学生之间的合作互动,能够促使他们更好地进行实践与探索。

6. 注重内容与方式互动,优化互动教学

互动的一大优势在于能够简化教學内容,优化教學方法,物理教师应当在实际教學中充分发挥这一优势,从而大幅促进教學效果的改善。

7. 结论

综上所述,我们能够看出在新课改背景下开展初中物理教学,教师应当重视学生的课堂主体地位,也应当充分发挥自身的引导与组织地位,有助于学生养成良好的学习习惯,进一步加强师生互动探讨,提高学生的自主学习意识。

参考文献

- [1]程清阳.浅谈初中物理课堂教学中的师生互动[J].内蒙古教育,2014(14):25.
- [2]许青青.浅议物理课堂互动讨论教學模式的构建[J].才智,2014(03):131.