

合作学习，培养英语学习兴趣

姚心

(江苏省扬中市八桥中心小学 江苏 扬中 212219)

【摘要】陶行知先生是人民的教育家，他提出“教学合一”，“先生的责任不在教，而在教学生学”。他认为好的老师不是教书，也不是教学生，而是教学生学。教学一方面要老师负指导的责任，一方面要学生负学习的责任。老师要把解决方法如何找来的过程，组织好，指导学生，使学生以最短的时间，经过类似的经验，自己将这个办法找出来，并且能够利用这种经验来找别的方法，解决别的问题。有了这种经验，学生才能自己去探求知识，成为主动学习者。

【关键词】教学和一；合作互动学习；英语学习兴趣

陶行知先生是人民的教育家、思想家和教育的改革家。其博大精深的教育理论和丰富的办学实践启发和激励着一代又一代“陶子”，为中国教育的发展做出了卓越的贡献。陶行知的教育思想和高尚品德，是我们广大教师的指路明灯，作为一名人民教师，应认真地向这位伟大的教育家学习。

陶行知先生提出“教学合一”，“先生的责任不在教，而在教学生学”、“教的法子必须根据学的法子”。他认为好的老师不是教书，也不是教学生，而是教学生学。教学一方面要老师负指导的责任，一方面要学生负学习的责任。对于一个问题，不是要老师把现成的解决方法来传授学生，而是要把这个解决方法如何找来的过程，组织好，指导学生，使学生以最短的时间，经过类似的经验，自己将这个办法找出来，并且能够利用这种经验来找别的方法，解决别的问题。在英语学习中，教师作为引导者，发挥学生的主体性，在师与生，生与生的合作互动中完成教学任务。

对于小学英语学科而言，如何提高课堂效率，激发并保持学生英语学习兴趣成为小学英语教师的重要任务，也是我们老师不断探索研究的问题。小学英语在教学中一定要注意关注每一位学生的情感，激发学生的学习兴趣。在实际教学过程中，教师应采用多样的教学手段、学习形式。在平日的教学中，在我的师傅和其他老师的指导下，我常遵循以下的教学方法，并收到了一定的效果。

一、第一时间教会学生一些日常用语

初学英语时，学生都感到有一种神秘感，想尽快会说一些英语。我选择了一些耳熟能详的口语，尽快教会学生，这样极大地激发他们的学习热情。如：Hello. Nice to meet you. Good morning. Thank you. Bye. See you. Happy Birthday. 等一些在电视或日常生活中能听到学到的英语。

二、以有趣的方式教学

在刚开学时，我的师傅就跟我讲三年级孩子注意力容易分散，活泼好动，自己的教学一定要生动活泼，操练形式要多样，能吸引学生。在平时的教学中我一直注意这一点。在教学过程中依据教学要求、结合教学内容有意识地充实了丰富有趣、针对性强的开放性游戏活动，使孩子们在“乐中学、学中乐”。例如：教颜色单词，我通过课前准备好道具，用几个透明塑料瓶装一些水，在瓶盖内侧事先涂好不同颜色的颜料，课上通过夸张的动作摇晃瓶子使得水变成相应的颜色。然后请学生参与进来，上台摇晃瓶子。学生一边玩，一边学习red, blue, yellow等单词，引来学生一阵阵笑声。再比如，在学习“What time is it?”、“It’s…”、“It’s time for…”重要句型时，我在教学中分别采用了“漂亮钟面争抢认读”、“滚动时刻快速反应”、“模拟时钟情景问答”等等活动，有效地提高了学习的趣味性，增强了学生的成就感。另外，在孩子们基本掌握三个句型之后，我鼓励他们自编、自导、自演对话，让所学的知识得到升华，并把升华后的知识转变成为真实交际的能力。

三、多创造表演的机会

在教材中，课文的内容非常适合学生表演，我就鼓励学生到讲台前读一读说一说，或分组表演，既锻炼了学生的口语能力，又可以使学生获得一种成就感。这种成就感使学生产生了自信心，一个人有了自信心，就能使自己不屈不挠地继续学习，从而提高了学习的兴趣。

四、进行小组活动，使学生感觉英语学习不难

但是很多学生在最初的好奇与兴趣之后，课后就为识记英语单词而发愁了。这也是英语学习不可避免地一个问题。学生年龄小，好玩，不愿把更多的精力花费在记单词上，因此，班上很多学生一提起英语单词，就感到很头痛，而三年级是学生英语学习的关键性一年。如何让学生始终有兴趣去享受英语课堂，并且在识记单词方面也不觉得枯燥乏味呢？在课堂中，首先我尝试了以下几种做法。

1. 直观教学法

孩子年龄小，缺乏知识和经验，抽象思维不够发达，形象思维占优势。具体的直观的形象最能引起学生的注意。在教学时，我通常采用的直观情景有实物、图片、头饰、玩具、简笔画，如在教学用品pen、pencil、book、ruler等单词时，直观的实物出示尤为重要，只有通过直观的演示与比较，学生才会迅速领会掌握；如教水果类单词apple、pear、等单词时，利用实物进行教学；如在教衣服类单词shirt、dress、skirt、T-shirt等时，也可利用简笔画进行教学，学生往往会产生一种新鲜感，注意力马上被吸引，有关的英文单词也就能很快地识记。

2. 词不离句教学法

词汇是建房子的砖头，但光有砖头还建不出房子。李阳认为“学习的对象不应该是孤立的发音、单词、语法，而应该是句子”，“因为人与人交往的最基本单位是句子”，“在句子中掌握的单词是有生命力的单词”。现代英语教学法主要流派“直接法”和“全身反应法”都强调“句本位”。因此，把单词放入句中，能帮助学生正确理解单词的含义，还有利于培养他们的语感。如学了动物类单词，我们把单词放入句中：“dog, dog, I can see a dog.”“cat, cat, this is a cat.”学习了水果类和颜色类的单词后，把它们放在一个句子中：“Apple, apple. I can see a red apple”, “Red, red, I like red”.这样，学生记忆的单位是句子，有整体感，有助于体会英语的语感。长期训练不仅让学生快速识记单词，还可以培养学生造句的能力，提高说话的能力。

3. 游戏教学法

游戏是小学生喜闻乐见的活动，如果我们能让学生在游戏的过程中记单词，他们就不会觉得枯燥无味了，但并不是单纯为了游戏而游戏，而是能够把游戏作为一种催化剂，促进学生的学习，有效的游戏教学能集中学生的注意，指向目标，得到反馈，课堂上运用游戏最多的是单词的教学与巩固，可以说单词的教学离不开游戏。

其次，我也求助了其他英语老师，学习她们的经验，采取小

(下转第772页)

加坡建立了由公共部门、个人和志愿组织组成的精神卫生服务体系，形成了一个综合性的医院治疗和社区治疗体系。此外，卫生部介绍了慢性病管理计划（CDMP），包括精神疾病如精神分裂症管理、抑郁和焦虑，并能让患者享受高达每年450美元的补贴。

3 护理对策

3.1 连续的优质护理服务是确保老年人健康的前提

传统的护理是以疾病护理为主，只要服务对象的疾病护理不出差错就万事大吉，却疏忽了别的很多的方面。现代护理讲究的是构筑无缝隙的老年护理模式，为老年人提供连续性的优质护理，护理人员可对护理对象采取上门走访、定期随访、电话联系、微信沟通等方法，了解老年人的健康状况、身体功能状况并进行客观的评估，根据评估结果针对性地提供护理服务和保健服务，协调医患关系、老人患者与其家庭成员的家庭关系、社会关系、甚至干预老人家庭成员的生活方式（主要是为了减少对老人的影响）。

3.2 心理需要的满足，是老年人的心理健康的前提

具体来说，老年人的心理需求包括多个方面，主要的表现为：尊重、情感、社会交往、服务。社区老年护理工作者首先应着眼于老年人的身心文化需求，采用暗示、诱导、示范等方法进行沟通交流，为老年人提供情感支持，减少或缓解其不良的心理情绪，引导、协助其参加有益于身心的活动，比如：老年书画比赛、老年歌咏比赛、老年象棋比赛、健身体操、读书看报等丰富多彩的老年活动，心情开朗，益于身体。面对身体行动不便的老年患者，护理人员则应采取因人施护的方法，针对性地给予科学

的身心护理，比如：尊重病人、鼓励病人、安慰病人、耐心解答各种提问、及时进行情感疏导、亲切交谈、动手帮忙等，帮助他们建立或增强战胜疾病的自信心。

4 结束语

综上所述，目前社区老年人的心理情况令人堪忧。与其他国家相比，国内社区服务差距较大，区域差异明显。因此，社区工作者应积极探讨应对策略和学习国外优秀社区心理健康服务模式，结合创新的民族心理护理方法，有效地解决空巢老人的心理问题，提高生活质量。社区老年人多数存在体力衰弱疾病缠身心理因素复杂等问题，有的老人甚至患有多种疾病，身心压力巨大，健康问题突出。为此，社区护理队伍应是一支责任感强、有爱心、耐心和奉献精神队伍，护理人员综合素质高，专业技术过硬，如此才能为社区的老年人提供优质的健康护理服务，解决他们的健康问题。

参考文献

- [1]丁雅杰, 刘鸿雁, 李淑芹. 城市空巢老人健康问题及社区护理研究进展[J]. 吉林医学, 2009; 30(18): 2171-2.
- [2]王梅莉. 社区老年人心理健康问题及护理策略研究[J]. 国际公关, 2019(09): 25.
- [3]王玉婷, 黄智勇. 老年人的社区心理护理策略研究[J]. 大家健康(学术版), 2015, 9(01): 229-230.
- [4]谢敏, 高艳斌. 城市空巢老人焦虑抑郁发生率与社会支持的相关性[J]. 中国老年学杂志, 2009; 29(21): 2785-6.

(上接第730页)

组活动的形式。我切实感受到了小组合作互动学习是英语学习中一种很有效的学习形式，它强调了小组成员之间的生生互动。我将学生分为几个学习小组，指定小组长，由小组长具体负责，组员之间互相合作，实行“一帮一”或“一帮二”的学习形式，引导小组中的差生跟上教学进程，实现全体学生共同进步。比如，单词课文会读的同学帮助不会读的同学，让不会读的同学也变得会读。因为学生与学生之间能更好地交流，在记单词方面也有了一定效果，而且还可用学过的单词说话，相互交流。这样，不但使学生很快掌握枯燥的词汇，还增进了同学间的友谊。当然在这个过程中也不能忽视教师的主导作用。每次小组合作学习前，我都制订好目标，要求小组成员明确在一定时间内老师要求共同完成哪些任务。另外还要实施完善的评价方式。通常对合作互动较好，任务完成的小组实行累记加分，然后定期对分数进行总结，对表现好的小组全体成员进行奖励或发一个表扬信或发一个小奖品。其实孩子特别容易满足，也很需要这种激励方式。

在老师的激励下，每一位小老师都尽职尽责，小组成员也都怕自己给小组拖后腿，比以前积极多了，知道要抓紧时间完成任务。在小组合作互动学习时，我总是注意在教室中来回巡视观察，对小组中遇到的困难及时帮助解决，督促提醒小组按时完成任务，同时对表现不错的小组及时提出表扬，鼓励他们再接再厉。当然，班级中难免有个别学生因智力、习惯、家庭等原因使他们成为学困生，所以在小组合作中任务完成会很吃力，会影响小组成绩。毕竟是小学生，争强好胜，小组完不成任务得不到表扬奖励其他小组成员难免有怨言。注意到这点，我及时对这样的小组放低要求，并经常提出表扬，夸赞小组长负责，让他们不失去信心，保持浓厚的兴趣。

只有这样，时间久了，学生们在长期的小组合作互动过程中养成了互帮互助，共同进步的好习惯。英语学习成绩有了进步，肯定能取得事半功倍的效果。

我认为，英语课堂并不是教师一个人的舞台，并不是要求教师一味的领读，学生一遍遍跟读。教师发挥的应该是主导作用，学生才是学习的主体。小学生刚刚接触英语，一定不能挫伤他们的积极性。我们要把舞台还给学生，要让每个学生都能积极、主动地参与课堂活动和互动学习，并在学习中体验自己的进步和收获的快乐。合作互动学习给学生提供了一个充分表现和自我发展的空间，使学生乐于参与，乐于竞争，乐于学习，为今后的学习奠定良好基础。

作为教育战线上尤其是小学英语教学的一名新兵，我一直借鉴其他教学前辈的经验，总是希望探索到一种切实有效的教学方法。其实，实践证明，最适合学生发展的、有助于学生进步的才会是有效的。这就要求我们在借鉴别人的优点，学习别人经验的同时，在自己的教学实践中不断观察和总结。

“千教万教教人求真，千学万学学做真人”，“捧着一颗心来，不带半根草去”。从陶先生的作品中随处可见他对好教师的殷切期望。教书育人，这是一项长期的系统的又复杂的，不断探索求新的工作，让我们在这漫漫的教育生涯上，争取更多的进步，创造出更多的辉煌。

参考文献

- [1]付秀清. 合作学习在英语后进生转化中的运用研究[J]. 成才之路, 2018(25): 17-18.
- [2]钟晓晴. 初中课堂小组合作学习效果提升的实践研究[D]. 深圳大学, 2018.