

语文教学中学生创新思维能力的培养策略探究

巴桑顿珠

(西藏昌都市芒康县帮达乡小学 西藏 昌都 854522)

【摘要】 西藏随着课程改革的不断深入,基础语文教育也在发生着前所未有的变化,同时,创新能力作为一个国家一个民族兴旺发达的原动力,也逐渐受到愈来愈多人的高度关注和重视。而语文又是一门综合性很强的学科,涉及的层面和内容很多,知识点也分布到方方面面,在一定程度上更是承担着学生的创新能力的培养任务。鉴于此,本文笔者就小学语文教学中如何培养学生的创新能力的策略方面作出了阐述。

【关键词】 创新思维能力;农牧区;小学语文;培养;教学策略

引言

随着时代的高速发展,越来越多的人重视创新能力。创新能力已成为一个国家综合国力的评判标准之一,更是成为一个国家是否能够长久稳定发展的源泉所在。而我们的下一代(小学生)作为即将在未来肩负起国家兴旺发达的任务的一个特殊群体,他们的创新思维能力是小学教育过程中要着重培养的。语文作为小学教育中着重培养和作为一门综合性很强的学科更应当做出一系列的改革来适应时代的变化。

一、创设良好的教学氛围

小学正处于好奇心和求知欲都很强的阶段,对于课本上的知识总是提出各种异样的问题。教师可以利用这一特性来激发学生的创造性思维。在传统的教学中,往往“以教师讲,学生听”为主,接受这种教育方式的学生大多都是被动地接受知识,对知识不会有任何思考,这阻碍了他们创新思维的发散和发展。因此,教师在课堂教学中要注意教学氛围的转化,为学生创造更舒适的学习环境和课堂氛围,使学生可以在这样的氛围中使用大脑,并具有不断的思考能力,进而实现培养学生的创新思维。要想做到这些,关键在于师生互动,教师应该多重视与学生之间的情感交流。所谓“师者,传道授业解惑者也,”所解之感并不仅限于学业,更有学生脑中的思维误区与思维限制,只有解开了学生的思维限制,他们才会非常活跃,也会对学习语文产生浓厚的兴趣。而主观能动性的发挥也可以帮助学生展示其好学、好问的天性得到淋漓尽致的展现,一旦活跃起他们的思维,那么课堂也不复以往的沉闷、枯燥。

比如:在《称象》这篇文章的学习时,我们可以先通过一些课堂道具的展示,让学生了解“称”这一动词所代表的含义,并且提出与之相关的问题“假如是你,你会如何进行称象?”,学生的想法各异,有的说:“直接称不行吗?”随后便会有学生反驳:“大象那么大,怎么可以直接称”,此时,教师抓住时机,把课堂的进度引导课文中来,在对课文的学习中,学生带着这个问题走进课文,能够更加快速地融入课文的同时还能领略到主人公的魅力。这样一来,学生便会在思考的过程中学习,他们的思维会更加活跃,这不仅激发了他们的学习兴趣,还使他们能够乐在其中,学有所得,学有所获。与此同时,教师作为与学生一同学习的人,起到了引导的作用,同时还可以将自己的观点讲述给学生,并鼓励学生踊跃发言,在这种自由的学习氛围中,学生畅所欲言,真正成为了课堂的主人翁,如此,他们的创新性思维也将获得质的飞跃。

二、通过情景的应用来激发学生的想象力

与小学生而言,充满想象的学习,才叫真正的学习。因为想象是对现有的表象在脑内进行进一步加工改造而形成新的形象的过程,是创新思维形成的一个不可或缺的思维过程。在农牧区小学教育教学过程中,对农牧区小学生想象力的培养,可以说比知识的传授要显得更为重要。有限的知识在小学生无限的想象中被赋予了更强大的活力。

俗话说:“一张白纸,好作画。”比起中学阶段来讲,小学生的特性使得他们的想象力能够更快地被激发出来,也更加易于培养。我们知道,目前的小学语文的教材中注入了丰富而多彩的

彩色插画,教师要善于利用这些现有的资源给学生创造出丰富的教学情境,引导学生进行联想和想象,以便提高他们的创造性思维。

三、鼓励学生对问题进行发散性思考

发明千千万,起点在一问。爱因斯坦曾说过:“提出一个问题比解决一个问题更重要”。可见,疑问、问题和发散性思维对学习效率的影响发挥着多么重要的作用。与小学生而言,在创新思维能力的培养中,对他们的发散性思维的培养是必不可少的,因为思维定式是培养创新思维能力的大敌。因此,需要我们教师通过发散性思维的训练来激活学生的头脑,让学生为了尽快找到问题的解决方法而对问题进行发散性的思考,通过更多的途径来解决现有的问题。所以在教学过程中,教师要重视解放学生的天性,打破现有的体系对他们的思维所造成的禁锢,留给学生更多的自由思考的空间和时间,鼓励学生大胆思考,大胆创新,挖掘学生的发散性思维能力,从而达到培养农牧区小学生创新性思维能力的目的。

四、利用教学活动培养创造性思维能力

现今的学生,正身处在一个竞争非常激烈和残酷的社会中,如果你不具备很好的创造性思维能力,面对日益激烈的竞争很容易被淘汰。如果把创造性思维比作磁铁吸附铁石的话,我们就能看清它的实质。其实每个孩子都是磁铁,你吸引的知识越多,说明你的磁力越大,也就是你创造性思维方面的能力越强。虽然创造性思维能力不是衡量一个人强弱的根本标准,但是它对我们生活、学习、工作等无疑都有重大影响。学生想要获得好的成绩,创造性思维能力是一项十分重要的能力,它直接关系到学生的学习效率,关乎学生将来成为成功者还是普通人。所以说,这世上的一切都是交换的,要获得就必须付出,天下没有免费的午餐。学习成绩更是如此。要想获得好成绩就必须努力,努力培养和提高自己的创造性思维能力。

对于农牧区小学生而言,文字永远比不上亲眼见到的来的印象深刻。因此,我们教师在上课时,要善于营造教学氛围,创造多种教学活动,在课堂教学中可以通过穿插一些课堂活动,通过对语文课堂的延伸来促使学生更好更快地体验到文字所要讲述的内容和其内涵的道理,与此同时,语文课堂活动也有助于学生在相对轻松的氛围下加速创造性思维的产生。

五、结束语

综上所述,在农牧区小学语文教学中,我们语文教师需要做的是为学生的创造性思维能力的发展提供沃土,点燃学生创造性思维的火花,鼓励学生在教学中进行不断探索和尝试,打破传统教学模式,鼓励学生大胆创新,不断提高他们的创新思维能力,从而为祖国未来的发展提供更多更好的优秀人才。

参考文献

- [1] 杨颖. 小学语文教学中培养学生创新思维能力的策略[J]. 读与写(教育), 2019, (16-11): 142.
- [2] 贺诗琪, 许静. 浅谈小学语文教学原则[J]. 速读(下旬), 2018, (10): 62.
- [3] 李维楷. 浅谈小学语文课堂教学中学生创新思维的培养[J]. 课程教育研究, 2013, (9): 93-94.