

# 浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维

张利

(内蒙古赤峰红旗中学 内蒙古 赤峰 024000)

**【摘要】**对于语文知识的积累是比较漫长的过程,这体现在了学习以及生活工作等多个方面。总体来说,在当前为了能够在有限的时间内提升学生思考问题以及解决问题的能力,教师应当对教学模式进行不断的探索和创新,根据学生的身心发展特点以及实际需求,来开展各式各样的教学活动,有效提升学生的语文思维。如果在这一过程中不能培养学生的语文思维能力,就很难使得学生养成较好的写作能力以及语言表达能力。因此,在教学过程中,教师的教学模式应当不断地进行摸索和调整,才能培养出更多具有高素质的人才。

**【关键词】**高中语文;语文思维;培养

## 引言

高中语文的在高考的大背景下,教学的重点往往放在了知识点的记忆和考试成绩的提高上,而忽略了学生语文思维的培养,使得学生知其然却不知其所以然,记住的知识点却不会加以利用。这就需要重视学生语文思维的培养。

### 一、语文思维的概念和教学现状

语文思维是指在语文学习中获取知识信息积累并加以分析和思考,以此来获得自己独有的词汇、语句、文章和书籍的赏析能力和知识吸收能力,成为自己的语文思维能力。语文知识的学习不仅仅是语文内容的记忆,更是将语文内容与自身的联想能力、分析能力、创造能力等相结合,在大脑思维中进行二次加工创作,最终成为自己独特的语文见解。

### 二、语文思维的特点

#### (一)交流性

教师在课堂上与学生就一些语文知识进行深入交流探讨,这个就是语文思维能力形成的一个过程。思维能力的最终结果会以文字或者语言的表现形式在教师与学生之间进行信息的共享交换。每个人的思维角度和思考方式不同,那么思维能力的结果或许一致、或许分歧、或许相互补充,这都是思维不断调整的参考,以此来形成最优的思维能力。思维的交流性,会使学生主动挖掘知识,不断地拓展自己的思维面,以更加宏观的角度进行问题的分析,提高整体的思维能力。

#### (二)广泛性

语文教学中以文字为载体,包含了多样的知识体系如社会、家庭、伦理道德、政治、历史、法律等等内容,文化知识的广泛引起的思考方式和思考反馈就会有所不同。在不同的教学内容中,产生的语文思维的角度也不同。而不同内容带来的丰富想象力也是语文思维不断拓展的重要因素。在对不同的语文内容进行不同角度的分析思考后,能够扩大整个语文思维的覆盖面,实现思维能力的提升。

### 三、高中语文中语文思维的培养

现阶段的新课标教学改革的背景下,高中语文教师在教学过程中要注重语文思维能力的培养,改变传统的针对考试知识点的集中学习,形成新的教学模式,以此来激发学生的语文思维,提高学生的思维能力。

#### (一)教师主动地激发学生的语文思维

学生语文思维的培养首先需要教师的引导带动作用,高中阶段因为高考的压力,学生的学习负担,学习强度大,学生得到心理压力,语文学科的学习中学生没有太多的精力投入语文思维的开发中。教师也大多数为了考试目标而忽略了学生语文思维的培养。高中语文思维的培养首先是要求教师具有良好的语文思维和较高的职业能力,将培养学生的语文思维加入教学目标中,而不是仅仅关注考试成绩这一语文学习的硬性指标上,而是将自身的语文思维加入语文学科教学中,同时进行学生语文思维的激发。例如在进行《再别康桥》的教学中,教师在教学中除了常规的背景介绍和单词提前解释之外,其他的需要引导学生完成文章的学习。教师可以让同学们自己进行有感情地朗读文章,让学生自主地感受作者在诗中想要表达的感情并加以交流。教师在主动进行自身非教学参考书的感受分享能够调动学生的语文思维的进行,在潜移默化中形成自己的语文思维。

#### (二)尊重学生的个体差异

高中阶段学生性格和思考问题方式已经逐渐个体化,每个学生都有自己鲜明的特点,形成了自身丰富的情感表达和感性理解。在语文学科的教学,教师应该充分尊重每个学生的差异表现,尊重学生不同的思考角度和思考结果,使得学生在轻松的氛围内进行语文思维的分享和补充,提高语文思维水平。例如在《鸿门宴》的教学中,教师创设情境,让同学们进行角色扮演,让学生自主地表达自己在真实场景下会以什么样的心境说出什么样的话、做出怎样的举动。这样就是对学生们更能亲身体会到文章中每一个任务的个性特征和情感表达,使得学生更加直观地对文章进行分析和个性化解读,激发学生的探究欲望,提高学生的语文思维能力。

#### (三)拓展课外阅读,拓宽知识面

高中语文教学中对学生自主语文思维的培养局限于课本内容是远远不够的。学生在吸收课本知识的同时,还要不断扩大语文阅读范围和知识范围,拓展学生的思考范围,提升学生的语文思维能力,形成独特的思维能力。例如白居易《长恨歌》的学习,在课文的学习中对诗的背景有一定的了解,那么反映这一段历史的诗词、文章还有很多,学生通过自主的文章拓展阅读加深了对整个历史大背景的认识,使得课堂得到了延伸,也使得学生在课外阅读中形成自己的语文思维,培养了学生的自主思考能力,还培养了学生的语文思维。

#### (四)大力开展多样化的教学活动

对于高中教学来说,教师往往在课堂教学完成之后也会布置诸多课后练习,组织辩论活动等,因此,我们便可以按照课本中的知识,使用学校内的教学资源,来开展各项有利于培养学生语文思维的教学活动,这在一定的程度上使得学生通过观察生活,体验生活,能够将辩证思维应用到平时的写作以及交流的过程中。

教师在进行多种教学活动时,需要结合各个科目的知识,使学生的视野能够得到进一步的扩展,这主要是因为语文这一门科目和其他学科的知识都有着一定联系,只有当教师在教学时做到不厚此薄彼,才能最大限度地促进学生的全面发展。

### 四、结束语

综上所述,高中语文学科的学习不能局限于表面文字知识和高考知识点的学习记忆,还要求学生在掌握知识点的同时深入挖掘知识点之下的语文思维能力。任何一门学科都要有自己的个性思考,思维能力不仅仅是帮助学生记住知识,还能够运用知识。培养学生的语文思维,进一步提升学生思维能力,从而提高学生的综合素质。

### 参考文献

- [1]沈林章.浅议如何在高中语文教学中培养学生的语文思维[J].学周刊,2019(31):71.
- [2]张玉忠.浅议高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中国校外教育,2018(11):37-38.
- [3]史海英.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].学周刊,2016(07):95.
- [4]凡芳伟.浅谈高中语文教学中如何培养学生的语文思维[J].中国校外教育,2011(17):53.