

提高初中生物教学课堂效率探析

张 静

(运城第二实验中学 山西 运城 044000)

【摘要】 在当前的中学生物教学的过程中,有效的课堂教学对于教师的教学工作评价是非常重要的。随着新课程标准改革的不断推进,教学工作的效率已经被学校、家长广泛的关注。在这方面,必须有效的研究和分析如何有效的提高中学生物课程教育工作的效率和总体质量。当前,通过对诸多学校的生物课程教学的分析了解,可以很清楚的看到中学的生物教学工作仍然存在许多急需解决的问题,这些问题的存在不仅会影响到学生学习生物知识理论的总体质量,也会影响到生物教师的教学效果。

【关键词】 初中生物教学; 课堂效率; 提高策略

生物学这门课程在中学的课程教学当中是非常重要的,生物学知识和理论与人们的生活密切相关,学好生物学知识能够让学生更好地树立起科学的价值观,有助于提高学生的总体科学素养。充分的掌握生物学知识,可以提高学生对生活的这个社会环境和自然生态有一个更加全面和深刻的认识。在学习好中学的基础生物学知识之后,他们可以对身边的一些生物学现象做出更好地理解,对于自己作为一个生物体的成长发育也会有更多的认识。这表明了在中学阶段学习好生物学知识对学生的成长和学习都是至关重要的。虽然初中生物学科并没有像语文、数学、英语那样成为主要的科目,但是学好生物知识,对学生全面发展和综合素质的提高是不可或缺的。

由于各种现实原因的影响和制约,中学的生物教学工作的效率还是比较低下的,很多生物教师还有学生依然受到了传统的应试教育培养理念的深远影响,没有重视学生的生物学科核心素质的培养,更多的是根据生物课程标准以及生物教科书来进行课程的讲述和知识的传授,没有一个科学、合理、高效的教学方法和教学手段。

1 初中生物课堂教学的现状

在目前的中学生物科目的教学工作中,还存在着很多突出的、急需解决的问题,这些问题的存在直接导致了生物课程教学的诸多弊病。在中学的所有课程中,生物课程总是被一些老师、学生以及家长们列为次要的地位。因为生物这门课程在大部分地区的中考当中是不涉及的,这导致了大多数中学的学校以及各个学科的任课教师还有学生家长,都更多地关注需要进行中考的那些科目,严重缺乏对学习生物学科重要意义的理解和认识,对生物课程投入的时间和精力都很少。甚至一些生物老师,因为生物课程在中考中不涉及,自己主动的缩短了生物课上的教学时间,为了给其他科目让出时间来提高学生的考试成绩,直接导致了生物教学效率和质量长期无法提高。在目前的中学教学过程中,学生的学习任务是非常紧迫的。数学、语文、英语这些主要科目的学习压力让学生们很少有更多的时间去学习其他的科目,而生物作为不参与中考的科目,学生们更是没有动力和兴趣来学习生物科学。在目前的社会发展的背景下,生物这门科学已成为一门非常重要的学科,大大促进了人类社会的发展和进步,在初中的教学过程中,提高生物科目的教学质量和教学水平,可以培养学生们的科学素养和思维能力,帮助学生提高对他们所生活的自然生态环境的认识,以及加强他们对于环境保护的可持续发展理念的认识,加强学生在环境保护方面承担更多的社会责任意识。

2 提高初中生物教学课堂效率的有效策略

2.1 体现学生主体性,提高课堂教学效率

生物任课老师在进行有效学习策略的设计时,应该充分考虑、发挥学生在学习过程中主体作用,调动学生积极参与性,保证生物教育教学活动顺利进。同时激发学生的自主性、能动性和创造性,培养并增强学生的探究意识和探究能力,使学生的学习达到全面发展的目标。所以,作为初中生物老师在教学中应该把学生作为主体,把教学重心从“以教为主”转移到“以学为主”。首先,把学生的生活实际同学生的学情结合起来,使教学从实际生活出发,贴近生活、贴近实际,从而凸显学生的主体地位;其二,在教学过程中应用多种技术方法,激发学生的学习兴趣,使学生能主动参与到学习过程中来,提高学生自主学习能力,促进学生全面发展等等。生物教师在日常的教学工作中,必须要改变传统的教学理念和教学方法,深刻的认识到学生在教学

活动中的主体地位,让学生们成为生物学教学过程的主角,保障他们能够积极主动的在课堂上进行学习、交流和讨论,并且加深对生物学理论知识的了解和掌握,更好地提高生物学习效果。

2.2 精心设计教学方案

在中学的生物科目的教学工作当中,生物任课教师必须要设定一个科学合理的教学方案和教学计划,通过对生物教学目标的高质量解读,结合当前学生的实际情况和学习情况,需要在课堂教学开始之前,做好教学工作的准备工作,这是生物教师在课堂上取得高质量的教学效果的必要前提。教学方案的设计力求体现学生的主体性、民主性和活动性。

主体性——创设激发内在动机的情境,使学生处于主动活跃、积极能动状态;

民主性——创造和谐、平等、合作的气氛,实现师生互尊互爱、平等交流;

活动性——以活动设计贯穿全程,促进学生参与教学、合作学习。

2.3 巧用实例,激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。心理学研究显示,学生遇到自己感兴趣的问题时,神经系统的兴奋水平较高,大脑接受的信息印象就深。所以教师在课堂上尽可能多列举一些与课堂知识有关的生命现象,很自然会激发学生的学习兴趣。比如《植物的开花和结果》一节,上课时我把家里的百合花带到课堂,学生特别喜欢,观察的非常仔细;《激素调节》一节中每一种激素分泌过多或不足,都会产生对应的疾病,如巨人症,甲亢等;《威胁健康的主要疾病》一节中我给同学介绍了有关“艾滋病”的一个实例,一家五口人,只有一个人是健康的,其余四个是艾滋病患者。结合实例给学生介绍了艾滋病的传播途径。学生学完后,对艾滋病有了全面的了解,不再“谈艾色变”,对学生的以后生活也有很大的帮助……学生对这些话题很感兴趣,自然会产生很强的学习动机。

2.4 扩展学生视野,提升学习能力

当生物课堂的学习内容中涉及到一些课堂外的延展知识的时候,在这个过程中,生物任课教师可以通过多媒体技术在课堂上给学生用动画、视频的方式展现这些内容,可以有效地扩大他们的生物学知识面和生物科学的视野。当然,现在基本上实现了互联网的普及,学生们可以在放学后回到家里的时候利用互联网进行更多的生物知识的搜索和学习,通过课下的扩展学习,提高他们的生物学知识掌握程度和知识的了解覆盖面。

3 结论

综上所述,新课改下要想提高初中生物课堂教学效率,作为一名有担当的初中生物老师,要认真钻研教材,善于交流和借鉴,根据学生的实际情况,调整好自己施教的方法,师生共同合作,构建起高效的课堂教学,从而提高课堂效率。

参考文献

- [1]徐婧.关于提高初中生物课堂教学效率的思考[J].科学大众(科学教育),2016(10):18.
- [2]陆明山.如何提高初中生物教学课堂的效率[J].赤子(上中旬),2015(05):203.
- [3]甄德录.如何提高初中生物课堂教学效率[J].学周刊,2014(32):167.
- [4]王海峰.新时期提高初中生物教学课堂效率之我见[J].生物技术世界,2014(08):161.