

小学语文识字教学中学生主动参与教学途径探讨

安晓燕

(新疆和硕县第四小学 新疆 和硕 841200)

[摘要] 识字教学是小学语文课程中最基础的一部分,在这个过程中需要小学生的积极参与才能更好地达到教学效果,并且随着教育改革的不断深入,越来越多的学校和老师都开始重视小学语文识字教学中学生主动参与的积极性和主动性。因此,在当前的语文识字教学中,教师应开展丰富的教学活动,营造良好的学习氛围带领学生有效的识字,促进识字教学达到良好的教学效果。

[关键词] 小学语文; 识字教学; 主动参与; 途径探讨

识字教学是小学语文课程中最基础的一部分,在这个过程中需要小学生的积极参与才能更好地达到教学效果,并且随着教育改革的不断深入,越来越多的学校和老师都开始重视小学语文识字教学中学生主动参与的积极性和主动性。因此,在当前的语文识字教学中,教师应开展丰富的教学活动,营造良好的学习氛围带领学生有效的识字,促进识字教学达到良好的教学效果。

一、小学语文识字教学的现状

目前我国小学语文教学中识字教学是最基本的教学内容,各个学校都非常重视,但是在实际的教学过程中仍然有很多不足,需要及时的发现问题并完善教学。首先,小学语文识字教学中的首要问题是教师没有做到充分考虑学生的需求,忽视了小学生的特点,所以小学生在识字教学中的主动参与度并不高。小学生在幼儿园阶段并没有接触到太多的汉字,而在步入小学后接触到大量的汉字对小学生来说有一定的难度,小学生识字需要一定的过程,但是在传统的教学模式小学生极易失去对识字的兴趣,并且学习效果并不理想。其次教师和小学生对识字的学习都太依赖语文课本,老师在教授汉字的过程中机械式的将汉字的拼音和意思传递给学生,学生接受的过程也比较枯燥乏味,严重忽视了理论与实际的结合。

二、小学语文识字教学中学生主动参与的教学策略

1. 以学生为主构建合理的教学目标

小学语文识字教学要以学生为主,结合小学生的特点制定合理的教学目标。但是目前很多教师在开展语文识字教学时都受传统教学模式的影响,机械式的将汉字知识灌输给小学生,教学效果并不理想。语文识字教学中也多以教师的教学过程为主,忽略了学生的主体性,并不能有效的调动学生的积极性和主动性。因此在小学语文识字的教学中老师要摒弃传统的教学观念,从小学生的角度出发,增强学生的兴趣和主观能动性。老师要根据学生的需求和学习状况制定合理的教学目标,以学生为中心开展识字教学。在识字教学的过程中及时关注学生的学习情况,根据学习进度及时调整课程开展的速度;并且及时发现小学生遇到的问题,针对问题进行总结分析,再不断优化教学目标和教学手段。另外在识字教学的过程中,根据小学的特性多运用形象生动的事物与汉字紧密联系起来,帮助小学生从多个方面记忆汉字,从而促进小学语文识字教学的不断优化,提高小学生主体的参与度。

2. 丰富教学手段以促进学生的积极性

小学生对于识字的兴趣并不大,由于汉字的复杂结构导致小学生对汉字的记忆并不深刻,不能及时的掌握。因此教师应该拓展教学方法,从不同的方面激发学生的兴趣,让学生积极的投入到识字课程中去。我国的汉字发展有着悠久的历史,教师可以利用汉字的博大精深和历史演变等来传递汉字的知识,通过其他方面的讲解加强小学生对汉字的认识和掌握。汉字的演变和构成有很多故事介绍,老师可以在识字教学前通过相关的小故事引入汉

字,以此激发小学生的兴趣,将所有学生都带入到识字中去。老师还可以采用一些简单的字谜,通过字谜活动推动小学生思考,在分析思考的过程中加深对汉字的印象。另外老师还可以利用有效的事物帮助学生更好地识字,将汉字与生活结合起来,进一步提升学生识字的能力。小学语文识字教学的方式有很多,老师应该合理利用有效的手段来增强学生识字的积极性和主动性,通过丰富的教学手段加强学生对汉字的印象,有效的记住更多的汉字。

3. 创造良好的学习氛围

语文课堂的氛围对小学生识字来说也是非常重要的,小学生的情绪比较简单,在枯燥或者单一的教学氛围下容易失去兴趣并且学习效果较差。所以教师在进行语文识字教学时要创造良好的学习氛围,这不仅是跟随着教育改革的步伐,也顺应了小学生学习的特点。在轻松良好的课堂氛围下,小学生能够更好的融入到识字课程中去,加深对汉字的理解和印象。很多小学生在识字的过程中并没有真正的理解汉字的意思,经常通过死记硬背去记忆,但是这样的方式不仅不能有效的记住汉字也不清楚汉字的实际意思,这样汉字的实际运用也不能掌握。所以在课堂上老师应该营造出和谐的识字氛围,耐心的引导学生去理解记忆,学生在这样的氛围下能够更好地思考,思维更加开阔,也能真正掌握已经学习的汉字的意思,对于这样的课堂氛围也能促进小学生积极参与,提升语文识字教学的教学质量。

4. 加强教学中的互动

促进小学生主动参与到语文识字教学中去有很多的方式方法,小学阶段的学生都比较活泼好动,在教学中展开积极的互动能够有效的提升小学生的积极性和主观能动性。语文的识字教学需要小学生真正参与进来才能记住所学的汉字,因此在课堂上老师要积极引导开展互动。老师在识字教学中对于学生出现的问题和错误一般都会及时的进行纠正和讲解,那么老师可以和学生互换角色,通过一些识字的错误让学生分辨纠正,另外也可以让学生对自己学习过程中出现的错误进行整理,减少再次犯错的概率。这样互动的教学方式能够充分的让学生参与到识字教学中去,在互动的过程中加强对汉字的记忆,同时也丰富了课堂教学,激发了学生兴趣,让学生积极主动的进行识字,有效的提升了小学语文识字教学中小学生的参与度。

参考文献

- [1] 杨丽娟. 探讨趣味识字教学在小学语文低段教学中的运用[J]. 考试周刊, 2018, (64): 57.
- [2] 黄伟. 如何提升小学语文识字教学的效率[J]. 西部素质教育, 2017, 3(4): 221.
- [3] 张纪高. 小学低年级语文识字教学策略[J]. 考试周刊, 2017, (69): 59.