

小学数学课堂有效教学的探究

陈裕

(江西省赣州市会昌县晓龙中心小学 江西 赣州 342612)

【摘要】 小学数学课堂是小学生学习数学最主要的阵地,小学生课堂上学习的东西会远远多于课后的学习,因此提高小学数学课堂教学的效率是刻不容缓的。但是,目前小学数学的课堂教学依然存在着许多束缚课堂有效性发展的问题,课堂的无趣与低效,严重打击了小学生学习数学的积极性。本文编者将结合自己对小学数学课堂的了解,分析目前小学数学课堂存在的问题,并提出一些针对性的解决措施。

【关键词】 小学数学; 课堂有效性; 兴趣教学

小学学生的自我约束力尚未形成,课后时间里零食、动画片对于小学生的吸引力太大,学生没有足够的自制力去抵挡住这些的诱惑,所以小学数学课堂是小学生学习数学的主要场所。小学数学课堂的教学效率一定程度上会决定学生的数学学习能力,教学效率低的课堂会直接让学生对于小学数学的学习丧失兴趣,使得小学数学教学无法有序的进行下去,如何有效的提高小学数学课堂的教学效率是提高小学数学改革急需解决的问题。

一、小学数学课堂教学目前存在的问题

1. 小学生缺乏学习数学的积极性,课堂参与性不高。

小学生是学习数学的主角,主角对于知识缺乏兴趣,小学数学这本剧本来就没有办法顺利的演出成功。小学生对于知识都是未知的,他们对于数学的第一印象决定了学生对于数学学习的态度,小学数学课堂就是学生对数学学习的第一印象,然而课堂往往在小学生的潜意识里都是无趣的,学生不愿意上课,学生喜欢的是课后的打闹时光。因此,许多学生对小学数学的兴趣不高,在课堂上不会参与和老师的互动,使得小学数学课堂非常的沉闷,课堂的教学效率低下。

2. 教师的教学观念没能及时转变,课堂教学死板。

教师是学生知识学习的向导,小学生第一次接触小学数学学科时一般是好奇心大于其他情绪,教师这个时候最需要做的事情就是将学生的好奇心转变为学习数学的兴趣。然而,许多小学教师仅仅是为了一份安稳的工作而从事教师工作,教师始终采用传统的将课本内容“念”出来的教学模式作为自己教学的方式,无法调动学生是思考。并且,对于一些学习基础较差的学生而言,这样的教学课堂就像是慢性毒药一般,一步步的扼杀了学生学习数学的积极性。

3. 教学教材选择不当,缺乏创新。

教材是学生学习知识的主要来源之一,传统的教材多数以文字和计算公式为主,较为的乏味与复杂。而小学生是好动的,学生对于世界充满了好奇,学生希望同一切有趣的事物玩耍。例如一个学生在图画课与数学课之间做一个选择的话,学生往往会选择较为有趣的图画课,而数学课本由于自身的枯燥性就成为学生不愿意靠近的事物。同时,部分教师在小学数学课堂上过于依赖教材,创新意识不高,没能带动学生的思考。同时,课本内容中一些与时代不符的知识,教师也将其全盘接受,让学生获得错误的知识,禁锢了学生的思维。

二、提高小学数学课堂的有效教学策略

1. 发挥学生的主体地位,调动课堂氛围。

学生是学习的主体,小学数学课堂的有效性也需要发挥学生的主体作用。教师在小学数学课堂上,要时刻注意学生的动静,在适当的时候可以将课堂交给学生,利用习题的方式,鼓励学生之间进行相互讨论,调动学生的课堂参与感。同时,教师要给予学生足够的自信心,给与学生足够的夸奖,进而让学生在心理接受数学课堂,提高学生对于数学的学习兴趣。教师还可以将学生

分为若干小组,小组之间相互竞争,带动学生学习小学数学的思考,提高小学数学课堂效率。

2. 教师及时转变观念,教书育人。

小学要注意小学数学教师的教学观念,及时摒弃落后的教学理念,督促教师提升自己的教学能力。小学数学教师是课堂的关键人物,教师一定要能够带领学生学习正确的教师,落后的教学理念下,教师将课堂看作一种教学任务,无法真正的做到“教书育人”。小学可以通过考核的方式督促教学转变教学理念,提高教师的教学水平,让教师脱离依教材的误区。

3. 创新课堂模式,提高课堂趣味性。

课堂是教学的圣地并不意味着课堂必须按部就班,教师可以借助新时代下多媒体教学的设施,提高课堂的趣味性。教师在教授一个新的数学内容之前,可以寻找一些有趣的教学视频,在课堂上和学生分享,吸引学生的学习兴趣。同时,教师可以采用模拟课堂,让学生成为“教师”,培养学生的自己思考的能力,还能让学生感同身受,增加学生对教师的认同感。学生和教师形成一个和谐的氛围,可以很好地促进课堂的有效性。

4. 在教学过程中加深学生对知识的理解

教师在带领学生进行课堂学习的过程中,教学内容不应只浮于内容表面,应该落实到每一个教学环节,加深学生对知识的理解,在理解的基础上去学习和掌握,从而可以灵活变通,举一反三,达到学生有效学习的目的。人教版一年级上册《11-20各数的认识》是在数物品的情境里,借助问题“拿出和水果同样多的小棒,怎样让人一眼就看出来数量是多少?”引入关于计数单位的知识。学习这部分知识前,学生已经具备了数数的基础,是基于经验的一个一个地数。从本节课开始,学生对数的认识开始以十个为一群进行数数,这是建立十进制数位概念的重要阶段。因此要特别注意激活学生已有的生活和知识经验,“数小棒”的过程,让学生经历将10根小棒捆成一捆的过程,从而帮助学生建立1捆小棒表示“十”的表象,使学生经历建立“一对多”的对应关系的过程,进一步理解“10个一是1个十”,从而建构新的计数单位“十”。

三、结束语

提高小学数学课堂的有效性需要教师及时转变呆板落后的教学理念,调动学生的学习积极性,让小学数学课堂充满趣味性,教师与学生形成良好的相处氛围。小学数学课堂的有效性并不是海市蜃楼,只需要教师和学生共同努力就能够实现。当然,小学数学课堂的有效性不能只是纸上谈兵,提出的策略或许不是非常的有效,但是需要通过实践去验证,找到最有效的策略。

参考文献

- [1] 李雅琼. 小学数学课堂的有效教学要素[J]. 课程教育研究, 2019(44): 144-145.
- [2] 周前丽. 浅谈小学数学课堂的有效教学策略[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 52.