

# 现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略

范仲春

(江西省宜春市丰城市淘沙中心小学 江西 丰城 331118)

**[摘要]** 小学阶段是学生初始接受知识的阶段, 学生还没有自己独立学习、理解知识的能力, 学生的思维还没有得到开发, 这就需要教师来指导学生, 开发学生思维, 帮助学生如何提高学习成绩, 如何有效率地吸收课本内容。随着网络技术引入到课堂中来, 教师可以利用多媒体网络信息结合小学数学教学内容制作教学PPT, 多方面地展示教学内容, 激活课堂氛围, 吸引学生兴趣, 以简洁形象的形式把数学抽象内容展现出来, 让学生更容易理解, 能轻松吃透数学知识, 提高数学学习效率。

**[关键词]** 信息技术; 小学数学; 高效课堂策略

## 引言

信息时代的普及全面丰富了小学数学教学手段, 完善了小学生的数学学习途径, 便于培养与落实小学生的数学素养, 为小学生的长远发展提供必要的技术支持。为此, 小学数学教师要合理整合信息技术与数学课程, 充分利用多元的网络资源与便捷的网络通信来提升小学数学教学效率。

### 1 应用信息技术加强与家长的沟通联系

教师可以通过网络信息技术来增强与家长之间的联系, 提高家长参与学生学习的积极性, 增强家长对学生学习情况的关注度。在教学过程当中, 教师可以利用微信和QQ与家长建立积极的联系, 并进行有效互动, 及时了解学生在家庭当中的表现。及时将科学的理念传递给家长, 使学生能够在家庭当中也得到正确的引导, 提高学生学习的积极性, 增强学生的学习热情。教师还可以布置一些网络数学问题来使学生在家长的辅助下进行自主学习, 通过家长和学生的共同参与来提高学生学习的积极性, 帮助学生更好地学习和掌握数学知识。例如, 在“角”的相关知识的教学当中, 教师可以通过让学生与家长一起制作三角形来提高学生的动手能力, 帮助学生更好地认识到角的形状和相关知识, 使学生能够提升对数学知识的理解。

### 2 运用信息技术, 激发学生的学习热情

随着社会科技的飞速发展, 计算机逐渐渗透到了我国的各个领域, 并取得了一定的成就。因此, 在小学数学教学过程中, 教师应该将多媒体技术引入数学课堂上, 将数学内容与信息技术有机的结合起来, 将抽象难懂的数学内容生动形象的表现出来。在此过程中, 再利用具有趣味性图片、音乐进行衬托, 从而有效的吸引学生的目光, 活跃学生的数学学习热情, 挖掘学生的数学学习思维, 营造一个和谐友好的数学环境。例如, 在学习“认识厘米”的时候, 教师可以先利用多媒体为学生呈现一段猫和老鼠这个动画视频, 在动画中小猫和老鼠正在追逐, 老鼠被小猫追的在房间里上窜下跳, 最后一下子转进了一个洞里面。小猫来到洞口之后没有直接莽撞的往里面钻, 而是想先利用自己的胡须测量一下这个洞口的宽度, 如果洞口的宽度比小猫的胡须要宽, 那么小猫就可以进入洞里面去抓老鼠, 否则不行。通过这样视频孩子们能够被其强烈的吸引住, 被老鼠和猫逗得哄堂大笑。之后, 通过小猫测量胡须能够让学生知道小猫在估算这个洞口的宽度。这时候, 教师可以趁热打铁, 将数学知识引入其中: 在人们的生活中, 你们的父母都是采取什么方式来估计一个物体的长度呢? 这时候孩子们就有了兴趣, 争先恐后的先回答问题, 学生们会积极回答, 活跃了数学课堂气氛, 使学习气氛越来越浓厚。由此可见, 将信息技术与数学内容进行融合对于学生的学习具有积极作用, 教师应该积极利用现代化的信息技术丰富数学教学内容, 从而构建一个高效的数学课堂。

### 3 利用信息技术有效解决教学难点

小学生的思维正处在由形象思维向抽象思维转变时期, 而信息技术就成为了这种转变的润滑剂。数学知识比较抽象, 逻辑性强, 因此数学学习显得比较枯燥乏味, 学生容易对数学失去兴

趣。而借助信息化手段进行小学数学教学, 可以使复杂问题的简单化, 抽象问题具体化, 有利于学生理解, 加深印象。同时, 多媒体的多样化形式, 可以增添课堂的趣味性, 解决课堂氛围单调的问题, 使得知识更加通俗易懂。小学生都有活泼好动的特性, 他们都看动画片, 而多媒体技术刚好可以把抽象枯燥的数学知识转化成直观生动的动画, 让学生对数学充满兴趣。例如, 教师在讲解《圆的面积》时, 可以从生活实际出发, 提出问题: “爸爸过生日, 一家三口分蛋糕吃, 怎么分才使每个人吃到的蛋糕都是一样的呢?” 学生普遍对这个问题无从下手。对此, 教师可以结合动画视频讲解: 先把一个蛋糕分成两等份, 然后再把两个部分平均分成16份, 把蛋糕转化成之前学过的长方形, 引导学思考这个类似长方形的面积怎么计算。这样不仅可以抓住教学的重难点, 还可以提高课堂效率, 同时也培养了学生的想象力。多媒体技术可以大大提高课堂的效率, 传统的小学数学教学, 教师大部分时间都是用在通过粉笔板书和讲解上。而现在随着科技的发展, 多媒体技术进入课堂, 这在一定程度上节省了教师板书的时间, 而且增强了学生与教师之间的互动, 同时还可以方便地将一些教师无法用言语精确表达的知识传授给学生。多媒体技术的引进, 还可以加快教学进度, 可以让学生学到更多的知识。

### 4 提升学生的学习能力

网络通信可以说是真正将地球变成是“地球村”, 不同时空的人均可利用网络通信实现沟通与合作, 小学数学教师也可借助网络通信技术加强与小学生的互动与交流, 鼓励小学生在网络环境中分享自己的数学学习经验, 归纳有效的数学学习方法, 以便由此提升小学生的数学能力与学习水平。值得一提的是, 网络通信活动不仅可让小学数学教师、学生实现更加紧密的交流, 还可保证交流的针对性与个性化, 切实实现“一对一”教学改革, 让小学生接受更好的数学教育, 切实保证小学生的异步成长。

### 结束语

随着我国教育事业的不断发展和进步, 在小学数学教学过程当中, 教师更多地利用现代信息技术手段来提高学生的学习积极性, 激发学生的学习热情, 引导学生自主学习和探究, 培养学生的思维。教师利用现代信息技术, 有效地提高了课堂教学的效率, 突破了教学的重点和难点, 使课堂教学更具有有效性。

### 参考文献

- [1] 杨建明. 浅析现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略[J]. 学周刊, 2017(32): 133.
- [2] 金春霞. 探究小学数学与信息技术整合的实践方法[J]. 课程教育研究, 2017(42): 47.
- [3] 王莉. 浅谈小学数学与信息技术整合[J]. 课程教育研究, 2017(42): 52.
- [4] 王晓琼. 小学数学应用信息技术教学探究[J]. 江西教育, 2017(30): 77.
- [5] 王利. 信息技术在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2017(41): 131.