

# 新世纪的班主任角色

窦晓燕

(山西省长治市沁源县教科局 山东 长治 046500)

**【摘要】** 21世纪是强调构建“学习型社会”的世纪作为21世纪的班主任——班级的直接领导者需要扮演好新的一些角色重要性和必要性,应该,为国家的教育事业贡献自己的力量。因此,本文笔者就根据自身的教学管理经验,对如何更好的担当好新世纪班主任角色有效的进行探究。

**【关键词】** 学习型; 制度; 协调者; 指引; 朋友效应

21世纪是强调构建“学习型社会”的世纪。学习型社会的大厦必须有许多“学习型组织”的基石才能建成,随后不少单位或组织提出要建立学习型城市,或学习型社区,或学习型企业,或学习型政府等等。作为国民教育的前线阵地、学生茁壮成长的主要家园——班级,作为班级的直接领导者班主任需要扮演好新的一些角色。

## (一) 班级制度的设计者

一个班级五十多个学生,事务琐碎繁杂。如果班主任不着手建立班级管理制度,只忙于解决发生的各种问题,就会手忙脚乱,甚至会使班级工作变得一团糟。班主任应该从具体的事物堆里跳出来,着手设计一套符合学生心理、学生健康成长的制度,尽可能将激励因素设计到制度中去,让制度说话,通过制度来鼓励学生向上、向善。在设计班级制度时,可以参考《中学生守则》、《中学生日常行为规范》等制度,结合班级具体实际,最好能和学生一起讨论,最后加以确定。

## (二) 共同愿景的开发者

共同愿景可以为学习提供焦点与能量。当同学们将“班级共同愿景”与清楚的“班级现状”同时在脑中并列时,心中便产生一种“创造性张力”,一种想要把二者合而为一的力量。班主任首先帮助学生厘清并建立个人愿景,然后在充分了解学生个人愿景的基础上,建立班级的共同愿景,向学生们描绘一幅班级未来的美好图景,以此来凝聚人心,催人奋进,促成奉献。

## (三) 班级文化的营造者

首先班主任要通过调查、谈话等方式了解班级的现有文化;其次提供可以促进班级精神的榜样人物;第三,班主任举办各种体现学生文化的活动;第四,运用班级媒体(黑板报、班级日记、班级周报等)形成、传播、加强积极的班级文化。当然,首先班主任要通过不断地学习进而提高自身各方面的素养,包括文知识素养、敬业精神、为人处事等。

## (四) 各方关系的协调者

班级是社会的一个缩影,关系也错综复杂,班主任要经常地与学生进行对话、沟通,允许学生自由地表达观点。尤其是在遭遇重大矛盾时,班主任应协调各方关系,及时化解矛盾,平衡利益,使全班学生拧成合力,心情舒畅地学习,同时,班主任要协调好任课老师与学生的关系,班级与学校各部门的关系。并且通过与社会各方的沟通,为班级争取尽可能多的教育资源树立班级良好的公众形象。班主任可举办“和老师说说心里话”、邀请学校领导和当地名人作报告等活动。

## (五) 朋友效应的实践者

班主任工作千头万绪,当班主任应学会分清主次,抓住时机平时常听到一些班主任这样抱怨:我对班级的事务几乎是事必躬亲,但效果甚微,学生就是不听话。其实是在工作中忽视了“朋友效应”,没有把学生当作自己人来看待,而是把学生当作管教的对象这无形中扩大了与学生的心理距离,促使敌对情绪的产生,使学生筑起与班主任格格不入的感情堡垒。所以我在班级工作中时刻注意运用“朋友效应”。

1、保持“同体”,融洽关系在班级工作中,班主任应把自己与班级学生视为一体,即保持“同体”的关系。共同去完成学校分配的各项任务,共同去享受学习、生活中的欢乐。要让学生

切身感觉到你是他们的领头人,能够帮助他们、信任他们并尊重他们的合理需求,让学生切切实实地喜欢你,消除学生对老师所抱有的戒心,拉近师生双方的心理距离,从而使学生乐意接受你的观点、态度,形成和谐融洽的师生关系。首先,要走近学生,在和学生的接触过程中多问,多谈,多观察。不管是在教室、宿舍还是在操场,都可以从学生比较感兴趣的话题入手,让他们说出些内心的真正感受,和他们谈学习,谈生活,谈理想,谈社会,只有听到学生内心深处的要求,才能真正地了解他们。其次,班主任要有一双善于观察的慧眼,不仅要观察班集体的变化,更需要透过每个学生的细微表现发现其思想动态,真正做到知微见著。

## 2、为人师表,率先垂范

孔子云:“子师以正,孰敢不正”:“其身正,不令而行,其身不正,虽令不行”。有人说学生是教师的模板,是教师生命的延续。我认为:一个班级主要是班主任的模板,是班主任个性的延续。因此班主任应该率先垂范,言行致,用自己的实际行动教育学生。在每天的生活中,我总以很高的热情、积极的姿态出现在学生面前,随手把讲台上的粉笔盒摆好,捡起地上学生乱扔的纸团,把摆放不整齐的课桌拉整齐等等。所有这些都潜移默化中感染着学生,激励着学生,让他们在值日生工作中认真仔细,尤其让每一个学生平时都关心起班级的一切。所以,我所带的班级日常行为规范一直执行得非常好,学生的精神状态很饱满生活、学习的积极性很高。

## 3、己有所悟,难得糊涂

“水至清则无鱼,人至察则无友”。学生偶尔有一些过失,在所难免。有的事情只要学生自己或经过班主任暗示、点拨而有所醒悟,我们大可不必“一、二、三、四……”地进行条分缕析,求全责备,倒不如面带微笑地捋几下他的头发,轻轻地拍拍他的肩膀来得有效。当然,这种“糊涂”是清醒的“糊涂”,它不同那种不负责任的撒手不管,而是班主任精心的一招,是催人改正、激人上进而不伤害学生自尊心的一剂良药。

## 4、己所不欲,勿施于人

学生是有感情、有思想的个体,他们有自己的道德认识水平和评判原则。在班主任工作中,我时常采取“换位”思考法,从学生的角度来思考处理问题的方法,多掂量“寸有所长,尺有所短”的哲理,尽量避免年轻人容易采取的过激行为,使处理方法更加接近学生心理,为学生所接受。

总之,作为21世纪的班主任,让每一个学生都获得良好的发展不能仅是一种愿望,如果我们不能了解学生共同生活的环境,不了解他们在这一环境中发展的规律,那么即使我们有帮助每一个学生都获得发展的愿望,我们也难以把这一愿望变成现实。所以,为了班主任这个岗位,为了追求我们的教育理想、实践我们的教育信念、让我们起努力、共同奋斗、去经营好我们的每一个班级吧。

## 参考文献

- [1]陈翠兰.略谈小学班主任管理工作策略[J].教师,2019,(30):27-28.
- [2]庄子娟.如何在新课改中做好班主任工作[J].新教育时代电子杂志(教师版),2014,(16):283-284.