

# 小组合作学习在初中英语教学中的应用分析

徐乐耿

(广东省河源市和平县和丰中学 广东 河源 517200)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,当前初中教学目标是有效提高学生的自主学习能力、自主探索以及解决问题的能力,但是在传统的教学方式下,学生的综合能力很难得到提升,于是在这种背景下小组合作学习方式开始映入教育工作者的眼中。同时通过大量的实践工作我们可以发现这种合作学习方式能够在教学中有效地提高学生的英语综合能力,本文笔者结合自身的教学经验探讨一下如何在初中英语教学中应该怎样应用小组合作学习。

**[关键词]** 小组合作学习; 初中英语教学; 应用分析

## 1. 引言

据实践数据统计,小组合作学习方式在初中英语教学中的应用可以有效地提高英语教学质量和效率。帮助教师更好更快地完成教学任务,所以我们在当前的初中英语教学当中需要对初中英语教学展开分析和讨论,对英语教学中的小组合作学习进行分析和探究,对当前存在问题进行剖析,寻找一种可行有效的解决措施。接下来我们从小组合作学习在初中英语教学的作用以及当前教学中存在的问题进行分析,然后再对其存在的问题提出相应的政策。

## 2. 小组合作学习方式在初中英语教学中的作用

小组合作学习方式的存在有效地规避传统英语教学中存在的弊端,传统的英语教学是将死板的知识去灌输给学生,这种方式对于学生来说既不利于学生对英语知识的记忆,同时也不能帮助其提高自身的综合能力。我们通过小组合作教学可以有效地帮助教师调整英语课堂教学的气氛,同时我们可以利用小组合作的方式,让学生在小组中将课堂上一些英语知识进行深度的理解和消化,在小组合作探讨的过程当中学生之间的友谊也得到了加固,在这个过程中学生的自主学习能力、理解能力也得到了有效地提升,在教学的过程中为学生创造出一个良好的环境。有效地提高学生地学习质量和效率,提高学生的英语综合能力。

## 3. 小组合作学习方式当前存在的问题

首先是教师对于小组合作学习方式的概念没有搞清楚,教师由于受到传统英语教学的限制,在当前的教学的过程中认为小组合作学习只是课堂教学中一种形式,其没有实质性的意义。因此导致教师不能将小组合作学习的作用真正地发挥出来,在教学当中不能将课本的内容很好地融入到小组合作学习当中。其次是学生对于这种学习方式认知不太清晰,在合作学习中高层次的学生愿意将自己的学习经验和其他同学进行分享,其他层次的学生不愿意将自身存在问题暴露出来。所以在小组学习的过程中学生的能力没有得到质的提升,这就失去了小组合作学习其本身的意义。在课堂教学的过程当中教师首先应该在教学中重视小组合作学习在英语课堂上的作用,然后再将课本上的内容进行整合加入到小组合作学习当中,调整课堂教学的气氛,从而带动学生对于知识的理解的深度,提高小组合作学习方式的作用性。

## 4. 加强小组合作学习方式在初中英语教学中的应用

### 4.1 小组合作学习方式在课堂练习的应用

在英语课堂教学中小组合作学习方式课堂练习是一项比较重要的部分,通过课堂练习学生可以对课堂上的知识进行了解和认知,同时也可以帮助学生对于课堂上的知识进行巩固。对于教师而言在课堂上不能将本堂课所要讲述的知识点一股脑的抛给学生,让学生没有头绪地对题目进行练习,这样学生通过这种题海战术最后只能事倍功半,对于知识的掌握和能力的提升都没有很好的促进作用。因此我们可以通过小组合作学习的方式有效地改正这一弊端,在教学中教师首先对本堂课所要讲述的知识点进行

分析并进行分类,将每层的知识点融入到小组学习当中,通过回顾、运用和比较的方式帮助学生对内容进行吸收和掌握。

比如在UNIT9 “Can you come to my party?”中有Prepare 新词汇的应用然后还有对catch you词汇的应用以及还有其他词组和单词的应用,教师就可以将这些新的知识点进行讲述,将知识分成几个部分,然后将其分给每个小组,然后在规定的时间内完成课堂练习的任务,通过小组间的竞争,让学生在课堂学习中形成良性循环,提高学生学习的积极性,在课堂学习中提高自身的学习效率和质量。

### 4.2 建立相关的评价机制

学生在这种小组合作学习的学习方式中,其就是一种不断调整自身的过程,在传统的学习过程中,学生不能够很好地在课堂中了解其他学生的学习情况,所以找不到自身存在的优势和劣势,并进而对于自身的情况没有一个清晰的认识。所以在这个过程中教师的评价工作就显得比较重要,在进行评价的过程中教师不能够单纯的以学习成绩去评价一个学生的好坏。在实际教学中,教师可以通过课堂提问、课后作业以及阶段性测验去对学生进行一次全面的评价性的工作。在课堂提问中教师可以发现学生在口语表达上存在的问题,并对问题目前的发音问题进行调整,在课后作业中教师可以发现学生的语法问题以及单词掌握的程度,然后给予学生正确的改进措施,最后教师通过阶段性的测验去找到学生这个阶段的学习情况,并给予鼓励和适当的评价工作,指导其更好地发展。

### 4.3 创设温度的课堂教学

对于课堂教学来说课堂是其主要阵地,教师要想加强小组合作学习的质量,必须在课堂教学上下功夫,在教学活动中加深教学的深度和广度。我提议用一种“学生先自学、后合作学,再当堂练”的小组合作学习方式。“cell”教学模式是小组合作学习上的一种变革,其目的是为了让学生回归本质,让学生的能力在课堂上有效地发挥出来。“合作、体验、自由、智慧”是教学模式的关键词。同时作为教师来说我们需要定期去进行一些学习交流,总结其他教师身上的优点,提高自身教学水平。努力创设一种有温度的课堂教学。

## 5. 结束语

小组合作学习在当前的教学过程中逐渐成为一种重要的教育形式,在教学中的作用逐渐被重视起来,其能够更好地适应当前学生的发展趋势,在教学中能够有效地帮助学生接受英语知识,在教学中提高学生的综合能力,让学生能够通过小组合作学习在教学中得到更好的发展,为未来的发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 尤丽香. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 英语广场, 2018(12): 152-153.
- [2] 李幸华. 小组合作学习在初中英语课堂中的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2015(35): 243-244.