

# 小学数学情境教学有效性研究

刘志萍

(江西省抚州市临川区连城中心小学 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 随着素质教育的发展和改革,教育部门为了促进教学效率的提升,将各种新型的教学方法应用在实际教学当中。情境教学法的应用,能够将学生所学习的课程内容转化为比较容易理解的知识,从而降低学生学习的难度。在小学阶段,数学课程是一门重要的学科,学习它可以培养和锻炼小学生的思维。情境教学法在小学数学教学中的应用,能够将数学知识直观地展示给学生,提高学生的学习效率。因此,对于情境教学法在小学数学课程教学中的应用进行研究就显得十分重要。

**[关键词]** 小学数学;情境教学;有效性研究

## 引言

新课程的改革后加强了对小学数学知识应用性的重视,学生的数学学习通常需要在情境中进行,但是我们发现很多教师所创设的情境却是低效的,而要解决这些问题,作为教师则应该进行教材的深入挖掘,并明确教学目标、注重情境教学的数学性和趣味性的结合、注重情境教学的连贯性。

### 1 情境教学法与小学数学教学之间进行融合的意义分析

#### 1.1 调动小学生在学习方面的积极性

小学阶段的学生对很多新奇的事物比较感兴趣,但是他们在学习数学知识的过程中往往缺乏一定的积极性。将情境教学法融入小学数学课程教学中,可以使小学生所学习的数学知识变得更加形象和生动,从而激发了他们的学习兴趣,调动了他们的积极性。

#### 1.2 降低小学生学习数学知识的难度

情境教学法与小学数学教学进行融合,可以将抽象的数学公式以及计算方式等等转化为更加适合小学生学习的知识内容,在一定程度上能够降低小学生学习数学知识的难度,对提高小学生的数学能力有着较好的帮助。因此,在小学数学教学中应用情境教学法显得尤为重要。

#### 1.3 培养小学生的实践操作能力

在大多数情况下,小学生学习数学知识内容,往往都缺乏实践能力。数学课程的学习是为了能够让小学生的思维方式得到改善,使他们能够将其更好地应用在实际的生活当中。情境教学法的运用为小学生构建了实践性的教学情景,进一步提高了小学生的实践能力。

### 2 将小学数学教学与情境教学法进行融合的相关策略研究

#### 2.1 游戏情境教学法

由于小学阶段的学生具有活泼、好动的天性,在课堂上自我约束能力比较差,很容易受到外界因素的影响,注意力不集中,学习能力也比较低,这些原因导致学生学习效果也不理想。因此,教师就要在教学的过程中结合学生的兴趣与爱好来创设一些具有游戏情境的教学活动,教师采用这种教学方法能够激发学生学习数学的兴趣,培养学生自主学习的能力。低年级的学生很难保持长时间的注意力,如果按照传统的灌输式教学很难达到理想的教学效果。面对这种状况,教师就要改变以往的教学模式,根据学生的爱好与特点,在教学中采用游戏情境教学,这样会使得抽象的数学知识变得具有趣味性,这样不但能够解决了小学生注意力不集中的问题,而且还能够提高学生对数学知识的兴趣,进而提高学生的学习效果。

#### 2.2 培养小学生不同的思维习惯

良好的数学思维习惯有助于小学生数学知识的学习,因此教师在开展情境教学时应该要意识到思维习惯培养的重要性,转变传统教学方式,以达到课堂教学目标。教师要发散学生的思维,让他们去体会不同数学知识的奥秘,找到适合他们自己的学习方法,降低学习难度,为其今后的发展奠定良好基础。教师还要培养学生的创造性思维,并加强思维训练,让学生用更加严谨的方式处理数学问题,提升他们解决问题的能力。例如,我让学生在解决10瓶矿泉水中找到1瓶较重的生理盐水问题时,就让学生在解决10瓶矿泉水中找到1瓶较重的生理盐水问题时,就让学生在发散思维,不采用一瓶一瓶称重的方式寻找,大大提高了学生的

动手操作能力以及逻辑思维能力,为他们以后的学习提供有益帮助。

#### 2.3 利用生活情境进行实践教学

新课标要求小学数学教师不仅要向学生传授理论知识,而且还要培养学生的创新能力和实践能力。因此,教师在教学中设计生活情境时,不仅要注意加强学生对知识点的理解,还要利用生活情境培养学生运用知识的能力,使其在面对生活问题时能够从数学的角度去分析和解决,达到创设生活情境教学的目的。生活情境教学还能使学生在深层次上理解数学知识,促使学生主动探究,使学生的思维得到发展。例如,在教学《长方形的周长》时,教师可以将学生分为几个小组,要求每个小组的学生都在教室范围内寻找长方形的物体,并测量其周长。这样的教学过程能充分发挥学生的主动性,并且有很强的实践性,对发展学生的自主探究能力非常有效。

#### 2.4 创设问题情境,引导学生进行探究学习

在数学教学中,问题有着非常重要的作用,能够激活学生的思维,让他们积极主动地学习数学知识,运用所学知识解决生活中的实际问题。可以说,学生的思维活动是遇到需要解决的问题而引发的。因此,问题学习是数学学习的重要基础,有利于提高学生的学习能力,小学数学教师应为学生创设有趣的问题情境,在激发学生兴趣的过程中,启发学生的思维,引导学生主动展开探究学习,调动学生的学习主动性,培养学生的自主学习能力。以“长方形面积”相关知识为例,教师可以让学生自主研究下述三个问题:在我们身边有哪些物品是长方形的?你们还记得计算长方形周长的方法吗?长方形和正方形有何联系?然后让学生自己总结长方形面积的计算方法。这样,教师借助问题情境引导学生,让学生置身于问题情境中探索知识,逐渐理清思路,加深对新知识的理解,有效培养学生的学习能力,提高学生的创造力和创新意识,达到预定的教学目标。

## 结束语

在小学数学课堂教学中,教师有目的、有意识地引入一些带有感情色彩、以生动、形象为主的生活化场景,可以让学生在轻松、愉快的气氛中学习,能够激发学生的学习兴趣,调动学生学习的积极性与参与性,从而帮助学生更加全面地理解与掌握教材内容,并且将在课本中学到的知识运用到实际生活当中,这样不仅能够充分发挥学生的想象力,而且还培养了学生自主学习的能力与逻辑思维能力,从而使学生得到全面的发展。

## 参考文献

- [1] 牟莉. 小学数学教学与情境教学法深度融合的措施分析[J]. 学周刊, 2017(34): 20.
- [2] 张长梅. 浅谈小学数学课堂中的情境教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 16(11): 165.
- [3] 陈燕. 基于生活化的小学数学情境教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2017(11): 172.
- [4] 徐大旺. 小学数学课堂情境教学创设探讨[J]. 才智, 2017(27): 20.
- [5] 史官英. 浅析情境教学在小学数学课堂的实践应用[J]. 学周刊, 2017(28): 87.