

# 网络环境下学校德育教育工作途径

彭骤珍

(广东省梅州市蕉岭县教育局 广东 梅州 514000)

**[摘要]** 网络大潮拓展了德育教育的时空界限,使教育资源共享的原则得以贯彻,使学习的自由选择成为可能,大潮中也必将夹杂着沙石、垃圾,对学校德育工作产生极大的影响。本文就新时代的网络环境下德育工作者如何更好探索科学育人之路提高学生德育水平谈自己的做法。

**[关键词]** 互联网;校园网络;学校德育

网络在给人类的社会行为、文化传播等带来的巨大促进作用。因此如何认识互联网对青少年学生的影响,迎接和回应网络时代的挑战,对做好青少年学生的思想工作提出了新的课题,网络德育也随之应运而生。

## 一、网络德育的概念

网络德育是围绕现代德育目标和内容,以网络为媒介开展德育管理和一系列德育活动的过程,是德育现代化的一种形式;网络德育是网络的“环保工程”。学校的网络德育应包括两个方面:一是以网络为辅助工具,开展德育工作,提高学校德育的实效性。另一方面是在对学生进行网络技术教育的同时,加强对生网络道德规范的教育,培养学生自觉的网络道德意识、道德意志和道德责任感,提高学生的道德自律能力。

## 二、网络德育面临的挑战

### 1、网络道德教育滞后

计算机和网络课程虽普遍开设,但主要是讲授技术知识,不探讨网络道德问题;德育课上,网络道德的内容更是极少涉及。这种网络道德教育滞后甚至缺乏现象,在今天网络化社会条件下的校园中是极不正常的,是与网络的发展不相适应的。

### 2、网络夹杂着许多不健康的东西

学生只要上网就必然与各种信息打交道,网络世界中,夹杂着许多不健康的东西,如网上制造、传播病毒,制造、传播色情、暴力信息等道德失范行为和黑客攻击、诈骗、赌博等犯罪行为,这对于涉足不深的青少年来说,不百般警惕,随时都有深陷其中而不能自拔的可能。

## 三、网络德育工作的特点

### 1、内容丰富

网络是开放的,开放的网络必将改变德育工作的时空。一方面,学生可以在网上获取大量的信息,通过有效的分析、参与、整合、创新,很快地便有所获。这对开阔他们的视野、增强他们的自信心、激发他们创新精神都大有裨益;另一方面,教师利用无限的网上资源,查阅各地德育工作信息,了解发展动态,学习新的具体方法,提高德育工作的水平。这样就大大增加和丰富了学校德育工作内容的存量。

### 2、传递快捷

教育的时空由于网络的支持而得到了延伸,不必局限于上学时间,也不再拘泥于人数众多的课堂。可以利用Email迅捷方便的特点,让班主任开学时向学生公布自己的电子邮箱,并在网上德育活动要求。德育活动如何搞、个体生活如何丰富,都可以在网上向老师请教,并得到老师有针对性的个别辅导。我们还可以和学生通过网络电话,面对面交流,让充满个性化的德育活动使得学校工作特色更加鲜明。让互动的网络适应学生的身心发展规律,营造相对独立的空间,发展学生个性。

### 3、交互便利

网络的交互,分实时交互和非实时交互。实时交互又分两种,一种是人与人交互,另一种是人机交互。前者是指受教育者可以在“网上论坛”或“在线指导”上发表自己的思想观点,大家通过网络进行一对一、一对多和多对多的双向交流;后者是指德育管理者或教育者针对某一专题预先设计好问题与答案,当受教育者访问该专题时,由机器提问或解答,实现人机对话(开天辟地中的问题)。老师们可向全班同学公开自己的E-mail、QQ,同时获取同学们的相关信息。这样,学生与老师就可在网上超越时空进行交流。

## 四、网络德育教育的途径

信息技术的发展使网络成为德育工作的新环境。信息技术是知识经济的代表和象征,已在全球得到了迅猛发展,以其开放性、全球性、介入性、交互性、时空的精神化、社会的虚拟化等特征对传统教育有着强烈的冲击,网络环境成为德育工作的新环境。

### 1、强化网络德育环境

首先要充分利用好适合中小学生学习的内容丰富、寓教于乐的网站,过滤网上色情、暴力、邪教等不良讯息,使学生拥有一个安全、健康的网络环境,占领网络阵地,让学生在网上一消遣时就能受到教育。如中国少年雏鹰网、东方广电网、中国少年信息服务网等。特别是要重点建设好学校校园网,并以此为落脚点和切入点,加强对生进行《学生网络道德行为规范》教育,养成正确的网络道德观。其次是强化网上文明行为规范。

### 2、加快网络德育课程建设

网络德育的编写应根据青少年的心理特点、思维习惯、兴趣爱好来确定内容和方式的运作理念,必须按照青少年的愿望、习惯和爱好去组织内容、制定方案、开发课件,必须从根本上转变观念,并且充分吸收这些优势,让新的德育课程做到人物血肉丰满,情节跌宕起伏,情景刺激生动,描写刻画到位,语言通俗平实,针对性实效性。制定和完善网络伦理道德体系,让学生掌握网络道德行为规范,强化他们的网络道德意识和网络责任感,以此防范学生的网上不良行为。

### 3、精心打造网络德育平台

网络德育活动应该是形式喜闻乐见,内容丰富多彩,见解新颖独到、参与面广、操作性和互动性强的活动。比如:在教育学生应如何正确处理个人与他人利益时,可以这样设计(做成课件):首先给出一个故事情景。在一个电闪雷鸣、风雨交加的夜晚,一个司机驾车到加油站正在加油准备回家。这时候,他发现有三个人在加油站避雨,一个是正在生病的老太太,一个是曾经救过司机命的医生,一个是他的偶像。司机开的车又只能载一个人走,他该怎么办呢?让学生讨论,并将他们可能给出的解决方案预先做成课件,以生动直观的形象告诉学生如何处理各种利益冲突,选择出一个最恰当的方案,从中学会做人做事的道理。

### 4、开展网络心理辅导

互联网的交互性与虚拟性优势、信息的及时性与丰富性优势为心理辅导开辟了新的渠道,在同一空间营造出一个相对个性化的辅导环境,并避免了因学生个体的认识误区而产生的羞怯心理。目前,可借助微信平台,申请设立微信公众号。借鉴青少年心理辅导网站,通过他们进行网络环境下的对话交流,缩短了师生之间的心理距离,学生可以向老师倾诉自己真实的想法,可以坦率地对老师的教学提意见;班主任可根据学生的特点,不定时地推送一些信息。在节假日,师生之间可以群发邮件、电子贺卡,互送祝福,同学们会感到班主任、班集体是情感的避风港和加油站,另外可以密切关注同学们的心理变化。

综上所述,通过高效运用信息技术,让网络成为德育工作的新介质新舞台,能发挥意想不到的育人效果。

## 参考文献

- [1] 胡海泉. 如何应对网络环境下学校德育教育工作面临的挑战[J]. 职业, 2009(12): 55.
- [2] 邢大华. 学校的德育教育浅谈[J]. 教育教学论坛, 2010(14): 120+84.