

提升小学生英语口语表达能力的对策探讨

史艳芳

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆三小 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 在全球经济一体化的今天,英语已经成为世界范围内被广泛应用的通用性语言之一,英语的口语表达能力肩负着国际经济交流的重任,而这种大背景下,英语口语表达能力的学习同样也对新课改下的小学英语教育提出了更高的要求。下面就来结合实际教学情况对“提升小学生英语口语表达能力策略”展开研究,希望本文的发表能够为广大同行业英语教师带来一定帮助和参考。

[关键词] 小学生英语;口语表达能力;探讨

在经济高速发展的今天全球交流日益频繁,作为通用语言之一的英语更是受到了人们前所未有的关注,而如何提升口语表达能力则是成为了现阶段英语教学中的重要课题,每一名小学英语教师都应当结合实际教学经验以及学生个体差异将传统英语教学手段进行创新,最终提高学生的口语表达能力、为他们的未来发展奠定基础。

一、小学英语口语教学中存在的主要问题

(一) 教学观念没有得到及时转变

在过去的传统教学理念中,更多的小学英语教师深受应试制度影响,导致了他们在日常的教学与评判中都是以学生的考试成绩作为唯一衡量标准,在这种观念的影响下教师一味的重视英语读与写、重视卷面成绩和平日测试成绩,不仅忽略了学生的实际英语口语表达能力,同时也忽略了理论与实践的综合应用。久而久之,学生的口语表达能力没有得到有效扭转还会加重学生的“哑巴”英语学习顽疾。

(二) 教师专业口语水平有限

作为小学英语课堂教学的引导者,英语教师的英语口语表达能力将会直接影响到学生的口语应用质量。在实际的教学过程中,有相当一部分英语教师的英语口语表达还存在一些问题,教学模式也略显薄弱缺少创意,特别是南方等地的英语教师更是存在地方口音严重、发音习惯有问题等现象。这种现象一旦得不到妥善解决,将会导致他们在实际的英语口语教学过程中无法为学生带来正确的帮助和引导。此外在进行英语课堂推进过程中,一些英语教师将更多的精力放在了背单词与语法讲解上面,这也会从一定程度上导致学生的口语表达能力发展受到阻碍。

(三) 缺少有效的英语口语练习环境

目前小学英语教学过程中最为显著的问题就包括“中国式英语”的错误表达,特别是中低年级的小学生们由于思维模式依旧停留在母语惯性表达上,因此在进行英语口语表达过程中也同样会由于缺少有效的练习环境,而导致相当一部分学生说出的英语“不伦不类”。不仅如此,学生在课后练习中也经常由于时间和认知的局限性,忽略了对英语口语能力的练习,时间长了难免会造成一种恶性循环。

二、提升口语表达能力的对策

针对上述常见问题,在充分结合教学实践和教学理论的基础上,建议可以从如下几方面进行小学生英语口语表达能力的提升。

(一) 通过转变教学思想提升学生口语能力

在实际教学过程中,教师必须要从本质上进行教学思想的转变。不仅要传统的“应试教育”中挣脱出来,同时也要从行动上为学生营造一个良好的口语交流环境。

一方面,要从激发学生学习兴趣角度进行推进。枯燥的英语口语课程会让学生倍感压力,因此教师必须要从转变教学方式的角度来营造出一个愉快、和谐的课堂氛围,教师不仅要讲口语表达教学演绎的更加轻松,同时也要融入一些肢体语言和幽默的笑话鼓励学生自由自在的将个人的观点和认知进行表达。只有这样,学生对英语口语学习的信心才会有所提升,在充分发挥个人主观能动性的同时实现既定的教学目标。

另一方面,教师要转变思想为学生营造多元化的生活英语口语环境。与其他语种一样,英语同样也需要贴近于学生的实际生活,在学生们熟悉的场景中进行表达训练,以此来实现既定的教学目标。例如在进行《We love animals》的章节学习中,教师就可以在课堂上通过展示一些动物玩偶的方式,鼓励学生们用“I have a duck. May I have a look?”等句型展开情境对话,在激发学生实现生活与英语口语表达融合的过程中,完成既定的教学目标。

(二) 提升英语教师的口语表达能力

在实际教学过程中,学校也要对小学英语教师的英语口语表达能力进行根本提高,不仅要英语教师的英语口语能力作为日常考核的重要指标,同时也要结合教学实际为广大英语教师搭建更多提升自我的平台:例如,口语通过大量导入英语聊天软件的方式搭建一个口语练习平台,通过聘请英语口语专家等方式来修正教师发音质量,与此同时还可以以此作为基础来实现外教与教师的互动。相信在一段时间的训练以及提升下,每一名小学英语教师都能够真正的开拓思想、提高认知,为学生们带来更加多元化的英语口语学习途径而努力。

(三) 为学生提供口语训练平台

有效的英语口语训练平台,不仅能够帮助学生在短时间改掉一些不良的英语口语表达习惯,同时也能够在规范其发音的同时实现教学目标。在实际教学推进中教师不妨充分的利用课余时间,带领孩子们走进附近的“英语角”、走进当地的“外国语大学”,通过实地训练、实际交流的方式来进行英语口语互动,不仅能够接触到纯正的英语发音,同时也能够在偶遇外国人的同时学习到异域思维方式,从对语言环境、语言文化的理解来转变为一种内在的知识融合。

除此以外,教师还可以结合学生的实际学习情况以及认知情况,引入一些互联网技术来对学生课上、课后的英语口语水平进行测试。“英语会话精灵”、“博瑞360英语”等电脑软件都能够实现对发音者口语水平的自动评测,同时确保英语教师能够随时随地的对学生口语能力进行评价和指导。另外,学生也可以借助微信平台将课后口语练习作业进行上传,通过教师的点评来进行发音调整。

三、结束语

作为英语学习的核心,英语口语技能并不是一朝一夕可以完成提高的,因此小学英语教师在口语教学过程中,必须要通过开拓思路等方式来进行教学手段和教学认知的转变,利用多种交流平台来提升学生的英语口语表达能力与沟通能力,鼓励学生在积极、大胆表达自己的同时实现质的飞跃,为他们日后迈向更高学府奠定基础保障。

参考文献

- [1] 钱云霞. 小学生英语口语交际障碍的成因及对策研究[J]. 陕西教育: 教育, 2017(5): 40-40.
- [2] 安柏秀. 农村小学生英语口语交际障碍的策略研究[J]. 新课程(小学), 2018(4): 108-108.
- [3] 闫永佳. 小学生英语口语输出障碍成因及对策研究[D]. 2017