

小学语文教学中德育教学方法的渗透

赵有修

(广西省柳州市融水县拱洞乡培基村小学小学 广西 柳州 545315)

【摘要】 素质教育视野下德才兼备已成为衡量学生的重要标准,语文新课标也要求教师强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能,加强对学生的德育素养培养。但目前小学语文教学中对德育教育的渗透还存在不足,语文教学的德育功能有待深入发展。基于此本文反思了语文教学中德育教育渗透不足的原因,并提出了有效改进方案希望对教学有所助益。

【关键词】 小学语文;德育教育;渗透;方法;实践途径

德才兼备一直以来都是我国教育领域培养人才的重要目标,且伴随着社会经济的发展已逐渐成为衡量现代人才的重要指标。因此素质教育视野下小学语文新课标要求教师加强对学生的德育素养培养教师强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能,加强对学生的德育素养培养。通过培养学生良好的德育精神,学生的核心素养得到有效的提高,同时能够做到在课上自觉遵守纪律,课下团结同学尊敬师长,这为教学的发展起到良好促进的作用。但目前小学语文教学中对德育教育的渗透还存在不足,语文教学的德育功能有待深入发展。

一、小学语文教学现状

目前小学语文教学中德育素养的渗透存在不足,语文教学的德育功能有待提高,这主要是由于语文教师在教学中存在一定的局限性所导致。这首先体现在受制于繁重的应试压力与课业压力,语文教师只重视对学生阅读技巧、写作技巧等语文学科素养的培养,缺乏对学生德育素养的有效培养,语文的德育教育功能有待深入挖掘。其次在应试教育思想影响下,教师为保障教学的效率与质量,多采取填鸭式的教育模式,课上既没有给学生预留出深入理解文章内容与情感的空间,又没有针对文章进行深入解读,而是将文章表达的情感、行文思路与风格等内容以考点的形式简单讲解之后直接告知学生。这导致学生无法通过自我欣赏、自我分析、自我思考、自我总结、合作探究等途径深入了解文章的内容与情感,自然无法在此基础上升级为良好的德育思想,小学语文教学还有待强化^[1]。

二、小学语文渗透德育教育的方法与实践途径

(一) 小学语文渗透德育教育的有效方案

素质教育视野下为有效在小学语文教学中渗透德育教育,教师要从以下几个方面入手:

第一,教师要发挥良好的德育榜样作用。一方面小学生缺乏分辨是非的能力,但又具备模仿性的特点,因此其生活中的德育素养教育环境十分重要。另一方面小学生整个学习生涯都在校园中度过,朝夕相伴的教师自然成为其接触社会的主要途径,所以教师自身的素质十分重要。因此教师要发挥自身良好的德育榜样作用,从小到随手捡起地上的垃圾,大到在课上尊重每一位学生,用人格魅力使学生意识到良好德育素养的重要意义,在潜移默化中促进学生模仿教师自觉规范自我言行,形成良好的德育素养。为实现强化小学语文教学,发挥语文教学德育教育功能的教育目标建立良好的教学基础^[2]。

第二,升级教育思想,创新教学方法。为实现教育思想的有效升级,教师首先要提高思想认识,认识到素质教育视野下加强德育教育的重要意义,在教学中坚持学科素养与德育素养两手抓的重要思想,为强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能建立良好的理论基础。其次教师要树立以学生为本的素质教育思想,将教学的主体地位还给学生,并根据学生的性格特点、认知能力等选择适宜的德育教育渗透方案,以此提高语文德育功能的针对性与实效性。为实现教学方法的创新,教师首先要在先进的思想引导下结合以人为本的教育理念与教学内容,立足教学为基础寻找核心素养的切入点,并选择学生喜闻乐见的如多媒体教学法、情景教学法等教学模式激发学生的学习兴趣,为德育教育的开展建立良好的教学基础。同时教师要以阅读教学、写作教学、实践

活动为实践途径,在不同的实践途径中渗透不同的德育素养,使语文教学的德育教育功能得到不断的完善与深度拓展。以此实现强化小学语文教学,发挥语文教学德育教育功能的教育目标^[3]。

(二) 小学语文渗透德育教育的实践途径

为有效落实通过升级教育思想,创新教学方法实现强化小学语文教学,发挥语文教学德育教育功能的教育目标。教师要以阅读教学、写作教学、实践活动为主要实践途径,为此教师要做到:

第一,加强阅读教学。在阅读教学环节教师首先要认真备课,结合教学内容寻找适宜的德育教育切入点。课前采取情景教学法等教学法,激发学生的学习兴趣,为导入德育素养教育营造良好的教学氛围。课上加强阅读教学,组织学生通过自我欣赏、自我分析、自我思考、自我总结、合作探究等途径深入了解文章的内容与情感,并积极引导使之升华成良好的德育情感。以《詹天佑》为例,教师在课前可为学生播放京张铁路沿线的风光,并简单为学生介绍当时的国力与国情,用生动形象的案例使学生感受到修建铁路困难重重的背景,以此导入教学内容。课上组织学生通读全文,感知文章的行文顺序。待学生透彻了解行文顺序之后,组织学生合作探究或师生合作探究按照行文顺序逐字逐句深入理解课文内容,使学生深入理解詹天佑严谨的科学态度,不畏艰难,坚韧不拔的工作精神和崇高的爱国主义精神。待学生良好的把握情感主题之后,升华主题引导学生结合自身生活中的案例,树立良好的情感态度价值观,以此完成德育教育任务。

第二,依托写作与实践环节渗透德育教育。学生在课上形成的良好的德育情操,需要教师在课下提供良好的实践平台,以此实现其德育素养的不断巩固与深化发展。因此写作环节与实践环节必不可少。在写作教学中,教师可结合阅读话题引导学生结合教学素材深入讨论,深化主题,引导学生将德育素养良好的融入作文素材与作文立意之中,以此实现语文教学的有效强化。在实践环节,教师可针对某一德育素养开展主题群文阅读活动,以此持续巩固与培养学生的德育素养,同时教师也可组织针对某一素养的辩论赛等,在实践活动中深度拓展德育教育功能,促进语文教学的持续深度发展。

结束语

综上所述渗透德育教育是实现强化小学语文教育,发挥语文教学德育功能的重要方式,并能够起到有效促进学生素质发展的重要作用。因此教师要升级教育思想,创新教学方法为德育教育建立良好的理论基础,并依托阅读教学、写作教学、实践活动等实践途径落实德育教育渗透思想,使语文教学的德育教育功能得到不断的完善与深度拓展。以此实现强化小学语文教学,发挥语文教学德育教育功能的教育目标。

参考文献

- [1] 安洪静,孙洪斌.论小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J].亚太教育,2019(01):26.
- [2] 郭力敏.小学语文教学中德育渗透的途径与方法[J].课程教育研究,2018(01):70-71.
- [3] 边伟峰.小学语文教学中德育渗透的途径与方法分析[J].课程教育研究,2017(43):68.