

小学语文写作教学初探

张钟元

(重庆市巫溪县白马小学 重庆 405800)

[摘要] 作文一直是语文试卷上分值最大的部分,然而对学生而言,写作却是语文学习的一大难题。小学阶段的写作课,对教师而言也是一种挑战,如何让学生摆脱对写作的畏难情绪,用积极的心态对待写作,并掌握写作的要领以及方法,在语文教改中教师要思考这些问题。本文分析小学语文写作课的有效开展方式,希望对教师提升语文写作课的品质和教学效果是借鉴价值的。

[关键词] 小学语文;写作教学;课堂教学

前言

语文写作课中教师需要让学生充分意识到,写作的目的和要点,改变学生以往在写作中无从下笔的局面,并让学生加强对生活的观察和思考,积极积累各类的素材,逐渐提升自身写作的水平,语文写作课的开展是长期的过程,教师要保持足够的耐心,将学生的写作信心逐渐调动起来,从而让语文写作课取得更好的教学成效。

一、让学生了解写作目的

语文写作课中,对学生而言,写作的难度是非常大的,因为学生本身的观察能力、语言表达以及写作能力都不强,写作是对知识的综合运用,其中涉及到句子、词汇以及段落等,各个部分都是需要进行长时间的积累。无论是教师或者学生,都是要尽最大的可能提升自身^[1]。

然而多数的学生不了解自己写作有什么目的,总是在写作的时候十分迷茫,写出的文章多数也是流水账,或者是思绪非常零散,无法构成一个整体。要想让学生的语文写作不断提升,教师要让学生明白为何要写作。

写作并不是为了完成考试的题目或者课程任务,而是让学生可以掌握这种用文字进行情感表达的途径,在写作中,学生可以对一些事物形成深层次的体会以及感悟,也可以让自身的需求得到充分满足。此外是写作也是一种分享和交流的过程,让他人对读者的情感以及思想产生共鸣。

二、鼓励学生观察生活

观察生活可以说是写作的重要基础,经过细心观察,发现生活中很多的事物是有趣的、美好的。这也是写作素材最基本的一种积累的方式^[2]。语文写作课中,鼓励学生对周围的事物加强观察,多进行观察以及思考,提升自身的观察能力。小学生在三观正在建立起来,对事物不断提升观察的能力,教师要让学生细心和耐心去观察,对事物加深认知,借助教材让学生掌握观察能力。另外学生对事物的认知总是片面的,教师要借助教材,对学生进行设问和引导,让学生对事物有更强的观察能力以及认知能力。

三、激发学生的写作兴趣

浓厚的兴趣会让学生在语文写作方面形成长期的动力。将兴趣作为语文写作的基础,写出的文章也会有更好的呈现效果^[3]。兴趣会让学生对语文写作更加积极,从被动变为主动,保持对语文写作的持久性。在兴趣充足的情况下,学生语文写作的思维会变得十分活跃,对知识吸收以及掌握更加高效。因此语文写作课中加强兴趣激发,教师本身就要对写作有足够的热爱,发自内心的去享受写作,对学生才会有深刻影响。语文写作课要保持灵活,学生基础到更多的事物,同时结合时代的趋势,提升学生的语文素养。教师要写作和时代进行结合,将学生写作的欲望充分激发。现阶段微信、微博等新媒体成为人们生活的重要部分,每个人都有自我表达的机会和平台,教师可以充分借助类似的平台,让学生对语文写作形成欲望。此外是激发兴趣就不能让学生总是

写相似的文章,而是要给学生更多的自主性。尊重学生在语文写作课中的个性,让学生乐于分享自己的一些看法。语文写作课中要给学生畅所欲言的机会,对新事物发表自己的想法,教师的尊重,可以让学生有更多的成就感。比如当下国产航母交付海军的新闻热度非常高,教师可以让学生,以此为题材,表达自己对祖国军事实力的一些想法,以及自己的爱国之情。

四、鼓励学生参与评改

以往语文写作课中写作的批改是教师的任务,面对大量的文章很多的教师会简单处理,最后的评改内容并不是非常理想。教师要鼓励学生,亲身参与到作文的评改中,这对提升学生写作欲望是有作用的。教师对学生的赞美或指正,也会取得更加理想的效果。学生得到了鼓励,与教师一同对作文展开评改,这样学生就会对语文写作形成责任感,写作的动机也会的强化。学生的写作水平是不一样的,在评改中,学生将别人的作文与自己的作文进行对比,然后就会对自身的水平有明确认知,吸收其他人写作的一些优势和亮点。

五、培养学生的阅读习惯

学生总是在语文写作中觉得没什么可写,这是因为学生自身的经历非常少,活动空间是有限的,借助阅读可以让学生的知识以及视野更加宽广,同时写作素材也会逐渐丰富。教师可以借助课文,让学生了解如何展开写作,要如何进行段落的划分,对文章层次以及主题进行分析。对文章的构成进行掌握,在阅读中掌握适当的策略,加强对写作技巧以及方法的总结,这样学生就会逐渐对写作有更加深厚的积累,以及深刻的感悟。另外教师可以让学生加强对课外文章的阅读,不断积累一些好的词句、方法等,将其转变为学生自身的写作能力。教师要为学生做好作品的推荐,让学生把握好语文写作的精髓。

结论

总之,小学阶段的语文写作课,需要教师用心去观察和思考,将新课标作为语文写作课的主要导向,不断探索新的教法和手段。在信息化时代,借助各类的资源,丰富语文写作课的内容和形式,让学生对语文写作形成浓厚的兴趣以及欲望,教师要保持创新意识的,敢于实践,对语文写作课展开适当的改造以及革新。

参考文献

- [1] 汤雪梅. 以趣为根,以本为源——浅谈如何让“核心素养”落根小学语文写作辅导课堂[J]. 中国教师, 2018(S2): 61.
- [2] 田静. 给孩子的写作插上灵感的翅膀——浅谈陶行知教育思想在小学语文作文教学中的应用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(08): 120-121.
- [3] 吕一. 从“其义自见”到“其意字现”——浅论小学语文教学中“阅读”和“写作”环节的有效开展与衔接[J]. 中国校外教育, 2017(25): 47-48.