

谈如何运用小组合作学习模式提升体育教学质量

薛红臣

(青海省格尔木市站前路小学 青海 格尔木 816099)

【摘要】所谓小组合作学习,就是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体的成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学活动。小学体育课堂教学内容丰富,教师如果能够根据教材和学生特点适时的渗透合作学习的理念,不仅能解决教师辅导个别后进生的困难,而且能够培养学生的帮学意识,达到共同提高、共同进步的目的。为全面发展学生身体素质打下良好基础。

【关键词】小学体育;小组合作学习;模式;教学质量

一、小组合作学习的基本含义概述

小组合作学习是新课程标准所提出来的崭新的学习方式,是指在班级授课制背景下,学生为了完成共同任务,有明确责任分工的互助性学习方式。让学生通过主动探索、发现和体验,学会对信息的收集、分析、判断,掌握合作学习的方法和技能,善于合作交流,从而增强学生的实践能力和创新力。

二、小组合作学习在小学体育课堂教学中的应用及策略

1. 合理分组,分组形式多样化

小组合作学习的基础在于科学分组,只有分组合理才能保证合作学习的顺利开展。小学体育老师要根据不同学生特长、性格、特征等有针对性的进行分组,具体来说主要有以下几点:①项目分组。该分组主要是根据体育项目分组,将该项目存在类似问题的学生分为一组,人数不限,指导学生相互帮助,共同进步。以跳绳为例,根据跳绳数目将学生分为A、B、C组,A组学生为跳绳优秀学生,B组为良者,C组为基础较差的学生。A组学生由于基础好,该项目成绩优异,空间进步较小,这时老师就要根据学生需求制定针对性的任务,让学生学会思考;B组学生基础较好,有一定的上升空间,训练密度相对较小,可通过小组比赛或小组内个人赛等形式来提升自我,共同进步;C组学生基础差,加大训练密度,小组成员在同一起跑线上,相互帮助,通过他人的进步激励自己努力,增强学生自信心和自尊心,提高教学质量。②两人合作形式。两人合作形式是小组合作学习中的一种重要形式,根据学生需要、能力等分为若干组。以足球为例,老师先对学生足球能力进行摸底,然后根据学生能力合理分组,让足球水平有一定差距的学生组成一组;同时也可让学生自主组合,老师适时的给予指导。通过这种形式一方面可以让基础差的学生成绩提高,另一方面优异学生在教导过程中有成就感,产生友谊。③其他分组形式。小组合作学习还可以采取固定分组,混合分组等形式。总之,合理分组是充分发挥小组合作学习作用的重要前提。

2. 提高学生积极性增加参与诱因

俗话说:兴趣是学习最好的老师,如果对事物感兴趣的话,可以促使人倾注更多的时间和精力。体育锻炼本是一件单一、枯燥的事,易使学生产生厌恶感;活泼好动是孩子的天性,对他们来说更愿意倾向于趣味性强的活动、游戏、比赛等,这更能引起他们参与的兴趣。在体育课堂教学中,教师创设一定的活动、游戏、比赛情境,以小组合作学习的组织形式来完成,这样可以更好地激发学生对于体育学习的兴趣,更有利于运动技能的掌握,起到事半功倍的效果。体育教师可以根据体育活动项目、学生的身体素质、教师自身教学水平以及可利用的教学条件等,从新旧知识的连接点或旧知识、旧活动、旧方法的延伸点出发,通过游戏、故事、比赛等形式,创设问题情境,构架已有知识经验与新需要的桥梁,激发学生的好奇心和求知欲,为小组合作学习营造宽松、和谐而又振奋、生动而又执着的学习氛围,提高学生对课堂体育学习的兴趣,在不知不觉、有趣好玩中获得体育锻炼知识

和技能。

3. 增加合作竞争机会建立团队意识

以小组合作学习的形式来完成体育课堂教学任务,更使学生形成相互合作、团结、竞争的意识。小组合作学习通常都是以几个人的小组为单位,需要组员们树立“荣辱与共”的团队意识。在体育课堂运用小组合作学习方法,增强了学生互相交流和沟通的机会,他们的交往能力在合作活动中均能进一步得到锻炼和强化。例如:在安排练习或游戏时,教师提出规则方法,由学生分组讨论,研究合作与取胜的办法,建立团队意识、竞争意识。小组成员之间有着共同的奋斗目标,易形成相互依赖、荣辱与共的集体作战观念和积极向上的学习氛围,使小组充满生机和活力。学生会认识到,小组就是团体,如果自己完成不好,会影响其他组员,大家一起努力,才能成功,从地克服“只管自己努力,不管他人”的个人主义思想,体现出一种“人人为我,我为人人”的相互关系,从而最大程度地激发小组成员的潜能。

4. 创设平等学习环境培养学生创造能力

在小组合作学习过程中,学生处于民主宽松的环境之中,思维十分活跃,易形成一种鼓励创新、崇尚创新的学习氛围。小组合作学习中,学练方法、内容均是由学生自己讨论确定的,极易超越教材局限内容进行再创造。教学过程中,首先教给学生基本的动作,再介绍创编的规则规律、要求等,然后引导他们充分发挥主观能动性,让他们自行创编游戏或编排锻炼项目等,可以促进学生创新意识和创新能力的提高。在小组合作学习中,强调发现知识的过程而不是简单的获得结果,通过团体合作、集思广益的方式,使得个体在群体中充分发挥聪明才智和创造能力,在讨论中实现知识的掌握和思维的开发,极大地培养学生的创造力。

三、小结

小组合作学习方法广泛运用于学校体育课堂教学中,可以提高教学质量和加快教学进程,以较少的时间和精力获得最大的教学效果;激发学生主动参与体育锻炼的兴趣,活跃体育课堂气氛,在愉快中学习,成为学习的主人;组员相互学习、相互支持、相互配合和互相促进,取人之长补己之短,提高学习效益;组内合作、组间竞争,培养学生的交往技巧、集体观念和竞争意识;学生的思维碰撞,创造性地解决问题,创造力被激发,个性得以完善。小组合作学习方法全面地培养学生的体育学习能力,有效地促进学生身心健康全面发展,为学生灌输终身体育观念和终身体育打下扎实基础,在学校体育课堂教学中起到重大的积极推动作用。

参考文献

- [1] 陈乐乐. 小组合作与自主教学模式在小学体育中的应用[J]. 新校园(中旬). 2015(08)
- [2] 张子利. 小组合作与自主教学模式在小学体育教学中的应用[J]. 课程教育研究. 2015(22)
- [3] 毛玲. 灵活选择 引导交流——小学体育课堂的小组合作教学模式新探[J]. 小学生(教学实践). 2015(05)