

小学英语课堂小组合作教学模式探析

章萍荣

(江西省抚州市临川区罗湖中心小学 江西 抚州 344104)

[摘要] 在对合作学习进行应用与研究时,相信每一个小学老师都会感受到它为我们带来的巨大便利和学习乐趣。但是,由于小组划分自身思维模式等的欠缺、所提出来的问题通常缺少研究价值、小学生参与不高等问题,甚至一些小组的合作活动仅仅是局限于形式,看上去大家合作的很好,实质上主要是摆架子、走过场。基于此,以下对小学英语课堂小组合作教学模式进行了探析,以供参考。

[关键词] 小学英语课堂; 小组合作; 教学模式; 探析

引言

在小学英语教学过程中,有效的小组合作学习提升了小学生英语学习的兴趣和积极性,营造了一种轻松愉悦的英语学习氛围,大大提高了小学英语的教学质量。小组成员之间的合作学习过程扩展了小学生对团队意识的树立,有利于小学英语教师统筹安排英语教学任务。

1 小组合作教学模式概述

小学英语课堂小组合作教学模式通常要求邻座小学生2~4人为一组,具体可以随着班级的情况做出相应的改动。在规定好的教学时间中,围绕教师所给的话题或者观点进行有目的的组织活动,在这样的模式下,教师提供给每位小学生的发言机会将大大地增加,能很好地优化老师和小学生之间、小学生与小学生之间的交流,从而大幅度地增加小学生的语言实践活动概率。

2 小组合作学习模式在小学英语课堂教学中的应用分析

2.1 设置科学合理的驱动型任务,有效指导小组合作学习

小学英语小组合作学习的前提是有效的英语合作任务,对小学英语教师的教学水平提出了更高的要求。教师必须围绕教材和课堂教学内容制定科学合理的任务,使得小学生在任务驱动下通过合作学习来完成。另外,教师在制定合作学习任务时要从小学生的兴趣爱好出发,符合小学生的心理特点和学习兴趣,确保合作任务和小学生的英语水平相契合。制定合作性任务过程中,教师要通过设置相关的问题引导学生自主思考和探究,任务中更要包含着学生创新思维能力的培养,促进小学生团结协作能力提升过程中更要渗透英语学科素养提高的教学目标。教师要不断提高个人的职业素养和教学水平,通过合理组织小学英语合作学习的课堂教学过程,保证小组合作学习的成功。例如,在小学英语“What do you want to be?”的教学中,教师可以制定科学合理的驱动型小组合作任务。首先,教师要为小学生讲解关于职业的英语单词包括“teacher, doctor, policeman, farmer, scientist, inventor, singer”等,使得小学生对词汇有基本的了解。其次,教师设置询问职业的任务,要求小组成员进行讨论并依次发言“What do you want to be? What is your reason?”小组成员经过激烈的讨论和对话练习,完成了教学任务。最后,教师的指导和评价过程。教师可以要求以小组成员代表的形式进行课堂发言,把小组成员的探究和讨论结合以清晰流畅的形式表达出来,高效完成小组合作的的教学任务。

2.2 恰当选择,提高效率

英语学科是一门语言学科,因此也是一种工具性的学科,实践性和操作性非常强。新课标对于英语提出了更高的教学要求,教师要根据每一节课的学习内容来挑选适当的组合形式,用不一样的合作学习策略来激发学生的学习兴趣,点燃他们的学习热情。这样能够帮助学生在合作学习中更好更快的掌握知识,实现简单的交流,实现寓教于乐。对于小学生来说,英语教师在进行小组活动的过程中,要将小学生们的特点考虑进来,例如学生们

非常喜欢表达自己在课堂上活泼好动,那么就可以进行个人表演或是竞赛,甚至是游戏的形式进行小组合作学习。以小组竞赛为例,教师可以为每一个小组设置相同的教学目标。例如在学习My family这一节课的内容时,教师就可以让每一个小组设置一个表格,描述自己的爸爸和妈妈,并且在表格内写下他们的特征,例如长相、身高、头发的颜色、爱好等等,看看哪一个小组能够描述的又精彩又快。有些小组只是在描述的过程中写下了几个单词,但是有些小组能够在汇报的时候,利用表格中的单词组成完整的句子,这是非常值得教师进行鼓励的。在课下,教师可以让学生根据自己小组中写下的单词进行一篇作文的练习,这样一来,课上和课下的内容就能够联系在一起,能够显著的提高教学的课堂效率,显著提高学生的英语学习基础。

2.3 科学合理的划分小组,保证小学生分工明确

小组合作学习需要对小学生科学分组,充分发挥小组合作学习的优越性。教师要依据小学生的实际情况,科学分配小组,每一个小组以4~6人为宜,教师也应该充分考虑到每一个小学生英语水平的高低,使得每一个小组成员的英语水平应该有高有低,保证教师的任务小组可以有效完成。小组成员的分配也应该从小组成员的性格特征进行划分,教师要把性格内向和外向的学生进行合理的分组,使得每一个小组的成员都可以获得良好的合作氛围,使得合作教学可以顺利开展。在小组分组过程中教师要为合作教学打好基础,使得小学英语小组合作教学可以高效实行。例如,在分配好小组成员时,教师的合作任务可以得到很好的解决。比如,在进行小学语文“will/be going to”的教学中,针对小组成员进行合作练习,以小组为单位开展有效的对话练习。每一个小组都应该积极投入到对话练习中,先进带动后进高效完成教师的教学任务,“I will go to sleep after 9 o'clock” “I am going to travel in summer.”合理的分组使得小组合作变得配合默契和高效,每一个小组成员都会积极投入到合作和交流过程中,切实促进小学英语教学有效性和高效性,提升了小学生的英语学习兴趣和学科核心素养。

结束语

在小学英语课堂教学中,有效的小组合作教学可以起到很好的教学效果,有利于小学生英语运用和彼此之间交流能力的进一步提高,在轻松和愉快的教学氛围中让小学英语教学获得圆满的成功。

参考文献

- [1] 陆慕琴. 小组合作探究式教学模式在初中英语课堂中的应用[J]. 英语教师, 2019, 19(15): 141-144.
- [2] 鹿华. 浅谈英语课堂教学模式之“小组合作学习”[J]. 职业, 2019(07): 114-115.
- [3] 许玲艺. 基于小组合作学习的小学英语教学模式创新策略[J]. 教书育人, 2018(34): 33.