

小学高年级英语语篇阅读教学的实践分析

柳勤红

(山西省运城市新绛县古交中心校 山西 运城 043100)

[摘要] 在当前时期,小学英语教学的受关注程度是较高的,若想使得高年级英语阅读教学更具实效性,必须要对教学观念予以转变,确保学生的主体地位更为稳固,能够全身心投入到学习中。本文主要针对小学高年级英语的语篇阅读展开深入探析,以期使得教学的质量有大幅提高。现阶段,若想使得小学英语教学的质量切实提升,必须要保证语篇阅读教学能够有序展开,并保证教学效率大幅提高。本文主要针对当下小学高年级英语语篇阅读教学展开深入探析,在此基础上提出切实可行的实践方法,以期使得教学质量达到预期。

[关键词] 英语语篇阅读教学;小学高年级英语;实践

1 小学高年级英语语篇阅读教学的现状

随着新课程改革工作的深入展开,小学英语教学呈现出很大的转变,采用的教学方法更具适用性。在展开小学英语教学时,语篇阅读教学是必须要予以重点关注的,只有语篇阅读教学能够真正做到位,学生的英语综合能力才会真正得到提高。从语篇阅读教学的现状来看,传统教学产生的影响是较大的,存在的问题也是较多的。教学的过程中采用传统方法的话,教学的关注点为英语词语、词组、句型等,这样一来,语篇阅读就会被人为肢解,学生对英语语言所具有的意义难以形成完整理解,这对整个教学会产生一定的负面影响,学生的阅读能力也难以得到提高。

2 小学高年级英语语篇阅读教学要点

在展开英语语篇阅读教学的过程中,必须要紧扣教学要点,如此方可使得教学质量达到预期。在对教学方法进行选择时,要将英语语篇阅读环境作为出发点,确保教学方法是更为适合的。组织课堂教学时,教师必须要营造出良好的教学情境,这样可以使得学会的学习意愿得到增强,同时要将语篇背景予以介绍,这样可以使得学生在对语篇内容进行理解的难度切实降低。此外,文本预设也要做到位,这样可以使得语言知识障碍能够大幅降低,学生对语篇的理解也就能够获得更为坚实的基础。阅读可以采用的方式是较多的,听读、跟读、仿读是较为常见的,在阅读中,学生对语篇的理解会更为深入。教学时,还要通过适当的问题来对学生进行引领,使其能够沉浸在语篇阅读中,在短时间内完成阅读任务,并将其中的关键信息提炼出来。对英语语篇进行阅读时,要对阅读内容进行深入挖掘,尤其是要确保学生能够对语篇信息予以有效加工。依据语篇题材来对任务活动进行设计,使得学生能够切实投入到活动中,进而提升自己的语言运用能力。

3 小学高年级英语语篇阅读教学实践方法

3.1 阅读前的准备

首先:教师要提前对语篇展开深入研读,将中心内容、主要脉络予以明确,并将关键的词汇、句型突显出来,制定出适合的教学目标。当教师能够对语篇内容有整体把握,教学才会更具针对性,整个课堂教学才能真正有序展开。

其次:教师要创设出贴近学生内在需要的教学情境,并引领学生进入到情境中。使得学生的想象空间能够得到进一步拓展。这里需要提醒的是,教学情境应该要能够将学生的生活经历融入其中,这样可以使得学生的参与感切实增强,对教学产生的促进作用也更为显著。当然,导入也必须要具有趣味性,这是保证导入更具实效性的关键所在。

最后:在对阅读教学进行准备时,必须要对教学内容予以关注,以此为基础来确定采用的教学形式。比方说,语篇的文化意蕴更为浓厚的话,必须要对文化背景予以适当补充,这样可以使得学生对文章内容的理解更为深入。

3.2 阅读中的活动

在展开小学高年级英语语篇阅读教学时,必须要依据文本内容、文本题材来进行设计活动。语篇中的生词数量是较多的,其对阅读会产生一定的影响,为了使得生词处理更具实效性,必须要创设出良好的情境,这也是保证语篇教学有序进行的基础所在。这里需要提醒的是,对生词进行处理时,切不可花费大量时间,否则会对教学产生一定的影响。语篇阅读教学的关键是阅读理解,因而生词处理应集中在语音、语义上。如果生词数量并不多的话,则不需要对生词进行单独处理,可让学生在阅读的过程中完成生词的学习。教学中必须要保证语篇的完整,教学一定要保持连续,同时要将教学主旨突显出来。展开英语语篇阅读教学时,要依据学习类型来对语言训练活动予以设计。学生的思维能力是存在一定差异的,教师必须要对学生的实际情况有切实的了解,在此基础上将教学起点、教学步骤予以明确,使得学生能够产生更为直观的体验。比方说,学生的学习是以视觉为主导的话,那么课堂中可以组织学生进行角色扮演,这样可以使得学习体验切实增强。教学中要对多媒体工具予以充分利用,通过音频、视频资料来对引导学生全身心投入到学习中。展开英语语篇阅读教学的过程中,必须要依据教学的实际情况来选择最为合适的方法,这样方可使得教学质量有切实的提升。

3.3 阅读后的活动

若想使得英语语篇阅读教学的质量大幅提升,除了要保证课堂教学更具实效性外,同时要将课内教学向外延伸,这样方可使得学生的知识、技能有大幅提高。在对文本予以拓展时,层次主要有三个,也就是理解、应用、拓展。在对表达形式予以确定时,必须要对相关方面予以切实关注。在对话语予以理解时,必须要保证获得完整的信息,能够切实完成文本的复述;在对话语予以应用时,要依据学生的学习、生活的实际情况来进行应用,这样可以使得应用效果更为理想。比方说,可以对christmas进行介绍的过程中,若想使得学生的理解更为深入,可以引导学生围绕“what did you do at weekends?”来展开调查活动。在对话语予以拓展时,需要重点关注的是学生语言能力的提升,要确保语言能力会得到增强,拓展的过程中,语篇写作是主要的载体,具体来说,可以引导学生对教材中的一些语篇进行改写、续写,或者是围绕特定话题来展开自主创作。

4 结论

小学阶段是学生学习英语知识的关键时期,只有创新教学的方法模式,才能为学生高效的学习英语知识打下基础,希望上文中对英语语篇阅读教学的相关理论探究有助于学生的学习,提高学生学习质量。

参考文献

- [1]甘雪开.语篇阅读教学在小学英语教学中的作用及教学措施探讨[J].英语广场,2019(03):118-119.
- [2]易丽宁.小学高年级英语语篇教学初探[J].小学教学研究,2012(05):29-30.