

核心素养下高中生英语课外阅读习惯培养策略探究

王 玥

(大连海湾高级中学 辽宁 大连 116000)

[摘要] 英语学科的教学对于学生来说具有非常重要的作用,随着经济发展和国际交流增多而愈发突出。而光靠在课堂当中学习英语知识是不够的,学生需要在课后进行课外阅读以拓展自身的英语知识面,了解更多的外国文化以及英语运用技巧。文章将对核心素养背景下高中生英语课外阅读习惯培养策略进行探究。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 课外阅读习惯

引言

学生要想真正学好英语就应该进行大量的英语文章阅读,以培养自身的语感、有效提升自身的英语能力。阅读不仅要教材进行,更需要学生对课外的英语作品进行阅读。不断学习知识,以达到运用英语的更好能力层次。再加上我国现在的素质教育当中要求培养学生的各种核心素养。这这一背景下,培养高中生阅读习惯就显得更为重要。文章将提出有效培养学生英语课外阅读习惯的策略,希望能够有效促进高中生英语学习能力的提升

一、选择书籍,培养学生课外阅读兴趣

高中生由于紧凑的课程安排与繁重的学习压力,他们对课外进行的事物不感兴趣。觉得没有时间,也没有更多的心思花在除了考试以外的东西之上。所以教师就应该引导他们进行英语课外阅读,为他们选择一些趣味性或者有帮助性的文章来培养学生的课外阅读兴趣。一般来说,高中生比较喜欢阅读关于青春励志以及其他情感方面的文章。在英语课外作品的选择上,教师也可以去选择一些关于青春励志并且具有趣味性的文章,让他们进行课外阅读。既能够使他们在繁重的学习压力下得到稍微的放松,又能够加深他们的记忆。如果在文章当中的话题是他们感兴趣的,他们就会很容易的记住文章当中的一些英语句子,部分好学的学生还有可能会因为喜欢某一个句子而将它摘抄并背诵下来,这样就很有利于学生的英语能力提升。英语能力提升了,学生就更加喜欢阅读进而学到更多的知识,这样的良性循环就能够促使学生不断的提升。而在这些主题的阅读过程当中,学生能够培养积极向上的心态热爱生活,并树立起正确的爱情价值观。所以教师要根据学生的心理特点去选择书籍,培养学生的课外阅读兴趣。例如在译林版必修一第1单元《School life》这一章节的学习当中@教师就可以有意识的引导他们去阅读类似的文章。让他们能够在课外阅读的过程当中对高中校园生活充满向往,怀着一颗积极乐观的心体验高中生活。

二、传授技巧,提高学生文章阅读效率

有很大一部分学生是因为自己在考试过程当中时间不够,或者在做题时根本找不到问题的答案而导致英语阅读成绩不高。进而使学生越来越不喜欢阅读,更无需谈课外阅读习惯的培养。所以教师不管是在进行讲课,还是在引导学生进行课外阅读的过程当中,都要学生相应的技巧,以提升学生的阅读效率。让他们在阅读的过程当中树立起自信心,进而爱上阅读,培养良好的阅读习惯。在阅读过程当中,我发现有很多学生都喜欢用笔去在书上勾勾画画,在遇到不会的词语就马上查阅字典利用这种方式阅读的同学大多数都不能完全理解文章的意思,更不用说在阅读理

解做题的过程中找到问题的答案。于是,学生就会选择再去读一遍,但是在二次阅读的这一过程当中也很容易分心,这样很浪费时间也不利于学生的阅读习惯培养。所以教师一定要教会学生进行整体阅读,通过自身所学的知识来判定陌生词的词性,联系上下文猜测它的含义。另外可以让学生在阅读的过程当中记下自己在阅读某一段落所产生的感想,或者在进行阅读时发现的精彩句子,喜欢的同学可以对其进行讨论交流或者将精彩的句子背诵下来。这样对学生的阅读习惯培养是非常有效的,通过讨论交流能够加深学生对文章的理解,而在合作交流的氛围当中也能够督促学生进行更多的课外阅读。养成良好的课外阅读习惯,不断的积累经验,提升阅读能力。

三、多元阅读,提升学生英语阅读素养

阅读的方式多种多样。除了教师在课上对学生进行引导,鼓励学生在课下自主课外阅读之外,还可以组织学生在班级上开展英语交流书会以及阅读比赛等等。让学生在这样良好的氛围之下进行多元化阅读,使得学生的阅读素养逐渐的提升,也能够培养他们对课外阅读的兴趣。另外,教师也可以对学生进行启发式的阅读引导。让他们在进行阅读时将自己喜欢的某些部分进行改编,可以改成故事,也可以改成一段音乐,再让同学们在课堂当中进行作品展示。或者组织围绕某一篇文章进行Free talk,教师也积极配合学生,在学生周围奏乐或者为他们喝彩等。这些都可以让学生丰富自己的课余生活,也能够培养学生的课外阅读习惯。

结束语

英语是高中学生的第二语言,所以对进行运用时要积累语言经验,提升对英语的学习能力与运用能力。在进行英语教学当中,不仅仅要让学生了解并深入到教材的课文理解,更应该让学生进行课外阅读培养阅读习惯,进而拓展对英语的认知面、丰富自己的知识。还能够培养学生的自主学习能力及阅读能力。在这一过程当中,教师不应该对学生进行限制。相反,要积极的引导他们进行多个英语作品的阅读,并在阅读过程当中体验英语所带来的奇妙。

参考文献

- [1] 杨绪英. 高中生英语阅读障碍分析及对策研究[D]. 西南大学, 2016.
- [2] 傅文晓. 基于学习共同体视角下的高中英语课内外阅读衔接现状及对策研究[D]. 西安外国语大学, 2016.
- [3] 邱崇娟. 高中生英语阅读策略研究[D]. 鲁东大学, 2017.