

基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计

杨丹

(运城市临猗县双塔初中 山西 运城 044100)

【摘要】 数学是初中的一门重要学科。该学科的难度在于,在学习过程中,学生不应仅通过老师的讲解或对学科的训练,灵活地掌握和应用该学科,还应阐明学生在学习过程中使用的数学方法和思维过程处理。当学生在过程和方法上遇到问题时,如果能够从别人那里得到指导,他们的学习效率将会大大提高。这是小组合作学习模式可以改善有效课堂建设的重要原因。小组合作学习模式可以改变传统教学模式的弊端,并在很大程度上提高课堂效率。鉴于此,本文就基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计展开分析探究。

【关键词】 小组合作学习; 初中数学; 课堂教学

小组合作,其涵义就是团队合作,指的是由两个或两个以上的人联合起来以达到共同的学习目标和合作,在合作中共同努力,互相帮助完成学习任务,通过这种学习模式,可以融合小组中所有成员的学习见识和智慧,实现资源共享,团队学习,可以结合相关学习问题对学生进行讨论,集思广益,逐步发展自助分析解决问题的能力,在学习中不断加强默契的默契,也有助于增强班级凝聚力,优秀的教师承担统一的课堂教学管理。

1 小组合作学习在初中数学课堂上的优势

将小组合作学习应用至初中数学教学过程中,可有效明确学生在学习过程中的主体地位,落实素质教育改革,激发学生数学学习兴趣,进而更好的帮助学生深入到数学学习中,培养其数学素养。在数学学习活动过程中,学生的探究能力、数学思维能力得到了有效发展,为后续教学的开展奠定了良好基础。同时,小组合作学习强调的是师生、生生之间的互动、学习、交流,小组合作学习的应用,可有效实现学习信息的共享,加深学生对于数学知识的理解记忆。小组合作学习不仅是素质教育的基础要求,更是学生个人能力发展的必然需求,只有如此,学生才可更好的适应当前社会发展需求。

2 基于小组合作学习的初中数学课堂教学设计分析

2.1 课堂情景教学的设计

在教学实践过程中,如果学生对某个数学知识点表现出兴趣,之后将在学习过程中表现出极大的主动性和积极性。但是,由于初中数学的理论知识大多枯燥、乏味,学生的学习兴趣普遍较低。因此,数学教师应将课堂教学与学生的日常生活有效联系起来,将日常生活中遇到的数学问题引入课堂教学中,从而创造真实的教学情境,达到提高学生兴趣的目的。譬如说,在教学《一元二次方程的根与系数的关系》的内容时,教师可以根据课程标准提出的知识点在黑板上列出几个一元二次方程,然后使用竞赛模式,教师和学生同时计算这些方程。当学生在计算过程中遇到困难或疑惑时,教师可以根据学生的疑惑提出问题,即如何快速准确地计算一元二次方程的根?最后,教师安排学生分组讨论问题,学生之间相互合作,在讨论中学习和交流。在小组合作与交流后,教师根据学生讨论的情况进行总结和评价,并指出问题,以便学生在小组讨论和教师的指导下解决问题。

2.2 选取合适的教学时间

在课堂上选取小组学习的时间非常关键。如果时间选择得准确,将促使学生理解和掌握数学知识,并激发学生的数学学习兴趣。因此,教师必须不断学习和研究,选择合适的时间组织小组学习。例如,在教学《探索三角形全等的条件》的内容时,其中的某个条件是“三角形的两条边和一个角对应相等,那么这样的两个三角形全等”。当学生判断这种情况时,对于“边角边”和“边边角”两个条件,极易搞混。对于这种现象,如果数学教师直接向学生传达准确的判断定义,学生的理解可能会基于在形式层面上无法深入,并且在后面知识的应用中可能存在错误的判断。如果将学生分成小组进行探索、分析,就可以使学生对判断的定义理解得更加深刻,也更容易掌握这方面的知识。

2.3 小组成员轮流的管理

在初中数学教学中,小组合作的教学方式对提升学生的探究能力具有很大的帮助。但是,小组合作学习需要有学生作为小组的领导者带领成员进行问题的探究。因此,教师可以通过小组成员轮流领导的方式加强小组的纪律观念。这样,学生在体会到当领导的难处时,就能设身处地地为别人着想,在之后的小组合作中才会换位思考。另外,小组轮流管理,可以提升小组成员的凝聚力,提升小组的竞争力,最终实现课堂的教学效率。比如,在小组内,首先,教师可以让学生先选出一个小组长,在教师提出问题时,小组长可以代表小组成员进行小组意见的表达。其次,教师可以选择一个思考问题比较周全的学生作为小组意见的评判人,在小组进行意见整合时,这个学生就需要总结出自己小组的答案进行表达。最后,在经过一段时间后,小组内进行人员的职位轮换。学生在相互轮转下将具有更多的角色体验,在小组探究过程中也有更多的兴趣。

2.4 建立评价激励的机制

在数学教学活动中,教师通常通过一次或几次考试的结果来判断学生的好坏。这也是教师眼中“优秀学生”和“后进生”之间存在差异的主要原因。为了真正实现学生的主体性,让他们成为学习活动的主人,教师要尽快改变这种评价方式。大胆尝试程序性评估,以达到有效激发学生学习兴趣的目的。具体来说,教师可以从以下几个方面着手:首先,教师应公平、客观地对待学习小组中的每位学生,给予学生同样的关注,而不是只关注少数学习成绩较好的学生。例如,在课堂中,教师应为处在平均成绩的学生提供更多在小组中展示自己的机会。但是,必须特别注意对学生答案的及时、必要和客观的评论。其次,根据学生现有的知识水平和成绩,对其进行评估。如果目前学生的数学基础薄弱,但通过一段时间的努力,不仅课堂表现积极,而且在分数的提高上也取得了一定的进展。这时,教师必须给予学生一定的好评,即使他的表现仍达不到优秀的水准。

3 结论

小组合作学习模式的课堂教学引入是非常有必要的,不仅有效提高学生的数学成绩和实践分析能力,还增强了学生之间团结协作的默契度,数学课堂的教学效率得到了有效的提升。在进行课堂设计时,教师必须要考虑学科的特点、教学内容的特点、学生的自学能力等。教师还要熟悉小组合作的具体流程,明确小组成员的分工和责任,做到教学时时掌控。小组合作方式,能够很好地改善课堂的氛围,提升课堂的效率。

参考文献

- [1] 潘溶溶. 基于小组合作模式的初中数学教学实践研究[J]. 中国农村教育, 2018.
- [2] 周斌. 浅论初中数学课堂教学中的小组合作学习[J]. 考试周刊, 2016.
- [3] 王存邦. 基于新课标下初中数学教学中小组合作的运用研究[J]. 赢未来, 2017.