

以学生为主体，打造高效小学数学课堂

马凤

(吉林省大安市两家子镇同建学校 吉林 大安 131300)

[摘要] 课堂教学效果是衡量教学目标的一个重要指标。小学生对数学认知的水平一般比较低，逻辑推算能力与数字计算应用能力也较低，教师只有打造出高效的课堂，才能有效地实现课程教学目标。教师应该针对小学生这一特点，结合具体的教学内容，有针对性地开展教学，突出学生的主体性，努力培养学生的数学素养与学科素质，提升数学学习的综合应用能力。

[关键词] 学生；主体；高效课堂；小学数学

随着新课改的不断创新发展，小学数学课堂教学效率逐渐被关注和重视。高效课堂的创建需要教师在教学中掌握学生的心理，激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，让他们主动参与到学习中，提高自主学习性。小学数学课堂应该是充满活力的，符合学生认识能力和逻辑思维的，教师在讲授知识时要重视创设情境，为学生创建自主学习、交流合作的空间。另外，教师要把握教学的难度，教学中重视与生活实际相联系，化抽象的数学知识为浅显易懂的生活常识，让学生通过自主实践提高学习效率。

一、激发兴趣，让学生主动参与学习

每一个小学生的心里都住着一个求知、好学、对新鲜事物充满好奇心、对知识充满渴望的“小淘气”，教师就是塑造这个“小淘气”的工程师，教师的催化、启动、加速的塑造，会对学生的思想意识产生重大的影响。因此，在小学数学教学中，教师应该深入研究教材，精心设计教学内容，掌握小学生的心理特点、个性喜好，以现代化的教学工具，利用演示与学生实验相结合的教学范式，激发学生的学习兴趣，让学生主动参与到学习中。例如，我们在学习小学数学“平移和旋转”时，为了让学生更加直观地观察图形平移或者旋转的过程以及变换位置之后的形状，我们可以利用多媒体课件向学生展示教学内容，“三角形向左移动了几个格变成了案例中的图形”，多媒体课件可以实现三角形的整体移动过程，以动画的形式帮助学习理解，利用动态的、形象的、有色彩的动态图片，有效激发学生的学习兴趣，提高学生主动学习的效率。

二、创设情境，让学生交流合作学习

教学活动中教师一定要积极创设有利于调动学生学习积极性的教学情境，将学生置身于自由、轻松、充满乐趣与激情的学习环境中，主动开发自己的思维，再加以引导，逐渐提高学生的自主学习和创新思维，学习效率自然就会逐步提高。而分组合作学习为学生提供了自主学习的空间，让学生在合作交流的情境中，轻松愉快的氛围中，陶冶情操，启迪思维，做一个“乐学”“好学”的学生。例如，我们在学习小学数学“找规律”时，为了让学生学会自主学习，我们将学生分成学习小组，首先让一个小组的学生到讲台上摆出第一个学生双臂高举，第二个学生双臂平举，第三个学生双臂下举，第四个学生双臂高举……以此类推，请问假如第100个学生的手臂是什么样子的？让学生以合作小组的形式讨论，最后汇总答案，学生非常积极热烈地讨论起来，课堂交流学习氛围非常浓厚。

三、联系生活，让学生自主实践学习

数学是研究“数”与“量”之间的空间关系的学科，数学教材中有很多客观抽象的概念以及数学语言，小学生的认知能力和逻辑思维还处于萌芽阶段，他们对深刻的数学概念和语言理解起来还是有一定难度的。因此，我们在教学实践中要重视联系生活，化抽象的数学概念为具体的生活知识，化难懂的数学语言为简易的生活语言，鼓励学生从生活中发现并且提出简单的数学问题，提高学生的学习热情，以联系生活的教学方式，让学生自主实践学习，不仅可以激发学生的学习热情，提高课堂教学效率，

还可以促进学生的全面发展。例如，在学习小学数学“小数的加减法”时，为了让学生更好地理解数学题，我们可以将数学知识与生活联系，将枯燥的算数生活化，让学生模拟生活中去超市买东西的场景，一个学生模拟售货员，一个学生模拟顾客，让他们之间产生交易，“这个橡皮擦和算数本多少钱？”“橡皮1.5元一个，算数本0.6元一个。”“我要2个橡皮，2个算数本，多少钱？”“一共4.2元，给我10元，找你5.8元。”通过这种生活化的教学，不仅提高了数学课堂教学效率，还让学生在自主实践中，提高了自己的语言表达能力和实践能力，为学生今后的发展奠定基础。

四、实施动手实践活动，注重学生的主体性

教师要提高课堂教学质量，则需要引导学生积极参与学习活动，激发学生的学习激情。为此，有必要开展动手实践活动，让学生的主体性全部释放出来，让每一位学生都能够动起来，消化数学知识，贯通数学知识，在实践中触摸数学的乐趣，准确把握数学知识的真谛与灵魂。比如，在教学“圆的周长”时，教师则可先引导学生认真回忆下平面图形周长的计算公式，同时启发学生猜想圆的周长跟其直径有什么关系？此时，教师则可要求学生去大胆猜测圆的周长与直径的关系。而验证猜想互动的开展，则要求学生自己想办法，动起手来研究测量。教师可引导学生运用尺子来测量事先做好的硬纸圆片，并且详细记录这些数据，同时让学生分别算一算每一个圆片滚动一周的长度除以相应圆的直径，然后根据所得到的结果，研究圆的周长与直径之间的关系。这样在实践中动手操作，学生很快得到相关结果，并在教师的指导下，对这些结果进行分析与总结，学生很快发现一个规律：无论圆多大，其周长是直径的三倍多一些。此时教师则可以启发学生：这个三倍多一些则是“圆周率”，从而推论出圆周长的计算公式。

五、结语

综上所述，高效课堂的创建需要教师与学生的共同努力，教师既是教学活动的领导者也是服务者，学生既是课堂学习的主宰者也是参与者，教师与学生都应该正确定位自己的角色，灵活改变、科学创新，秉承素质教学的关键，以发挥学生的主体性为教学的目标，教师学会放手，让学生学会学习，学生要提高自己的学习意识，深刻理解“学习是自己学来的，不是他人教来的”，自己做学习的管理者、学习的主人，教师与学生携手打造高效小学数学课堂。小学数学课堂教学是一门很强的艺术，需要教师实施多种教学方法，突出学生的主体性，引导学生主动学习，大胆实践探索，进而打造出富有魅力的高效数学课堂。

参考文献

- [1]王筱慧.以学生为主体，打造高效小学数学课堂[J].现代教育, 2015(14).
- [2]张海莹.小学数学教学中学生学习兴趣的培养方法[J].读与写, 2014(35).