

关于小学数学综合实践活动课的几点思考

关洁

(抚顺市新宾县永陵满族小学 辽宁 抚顺 113206)

【摘要】就现阶段我国小学阶段的数学教学而言,教师需要对每一个学生的数学实践能力加以关注,也就意味着教师要充分利用好小学数学综合实践活动课。教师往往希望在自己的教育和指导下,学生能够收获教师预期课程能够达到的效果,为了达到这一目标,教师需要更加科学恰当地编排实践活动课的教学内容,运用合理的教学方法,并从学生的特质出发,确定教学任务,教师应当以提高学生发散思维能力为目的,不断探索培养方法,从而让自身的教学更加富有成效,也能让学生的数学学习更加扎实有效。根据目前小学教学过程中学生对于数学学科的学习现实,本文基于培养学生数学思维存在的一些教学障碍,提出几个相应的应对策略,从而达到较好的培养学生数学思维能力的结果。

【关键词】小学数学;综合实践活动课;思考

一、现阶段小学数学综合实践活动课存在的问题

(一) 学生主体地位不够突出

在综合实践活动课中,需要老师们更多的思考教学新方法,因此给老师们带来了挑战,推翻了以往应试教育下只看成绩和结果的固有模式,综合实践活动课更加关注学生本身学习能力和思维能力的发展,将学生的思维能力和学习能力培养作为教师授课的目标,教师只有将学生置于主体地位,才能使传统的填鸭式教育得到彻底变革,让授之以鱼变为授人以渔。只有教师将自己看作一名引路人,其职责在于让每一位学生得到更好的发展,才能更好的培养学生思维习惯,才能真正做到大教育家孔子所倡导的有教无类。

(二) 课堂语言缺乏活力

诚然,每一位教师也曾经经历过学生时代,也一定遇见过讲课能力不足,只知一味宣读课本内容的教师,这一问题在综合实践活动课上表现得更为明显,也就对教师的专业能力提出了质疑,这是对一名教育工作者最低的要求,即用学生能够理解的语言进行教学。但在这种情况下,也存在有些教师懂得如何授课,但其往往钟情于用数学学习过程中晦涩难懂的专业词汇来进行讲解,显得整堂实践课专业性较强,而数学学科本身对于部分同学而言比较难以理解,这一方式进行授课无疑增加了学生学习的难度。

(三) 课堂知识缺少具象描述

从小学这一阶段学生们普遍的特点出发,这一阶段大部分学生的思维能力都处于一个过渡期,即从形象思维逐渐转向抽象思维,这一特点表明了这一阶段学生的思维能力具有较大的转变和提升空间,也就给实践活动课的完成给出了更大的空间。作为教师,要做的就是实践活动课中不断训练学生,使其思维能力有一个良好的开端,但同时要让学生学会用形象化、具象化的手段作为辅助,帮助自己学习数学知识,并且更好地巩固知识。

二、现阶段小学数学综合实践活动课问题对应的策略

(一) 打破固有模式

作为教师,在实践活动课的教学授课过程中,需要回顾自己的教学方式和教学理念,通过不断反思自己的教学过程,找出其中的问题所在,针对自身的一些问题症结,有目的性的作出变化,最终提高自己的教学水平。当教学过程中发现教材和现实脱节,不相容性较明显时,需要教师主动寻找教材和现实的接口,将现实生活与教材内容相结合、融会贯通,并将教材的晦涩语言转变为简单易懂的生活语言,打破刻板的照本宣科式教学。

(二) 建构教学结构

作为教师,一定要以学生为本,从学生的思维习惯和思维范式出发,建立一套适宜于小学学生思维方式的结构模版,只有通过这一结构的建立,教师才能更好的循着这一结构设计实践活动

课的教案并进行课程教学,从而让学生更好的把握知识结构体系和理解课本内容。正因如此,教师在设计讲解新知识的过程中,应该让整个课堂富有连贯性而又趋于变化,既有整体的协调性,又能够引起学生们的好奇和探究兴趣,最终让数学知识成为一个又一个既独立又互相串联的整体。

(三) 创新授课手段

通过情景模拟的手段进行小学数学综合实践活动课的教学,对教师的教学能力则是提出了更高水平的要求。在这一方法中,首先要详细的为学生们刻画出一个现实生活中出现的情境,从而引发学生思维发展,不断思考在这一情境中运用的数学知识方法,在这一过程中,学生对于知识的敏锐度和对于生活的感知力得到训练,同时其概括和总结能力也得到发展,学生思维能力的发展在教学中既要注重特定情境具有的区分性,也要发展其普遍情境下的总结归纳思维,从而不断强化巩固学生在情境学习中习得并理解的知识内容。

结论

在小学数学的教学过程中,事实上和其他学科并无明显差别,教师都应该始终秉持有教无类、因材施教的原则让学生充分融入课堂教学,提升其参与感,从而才能更好的锻炼学生思维的发散。通过参与度的提高,其目的不仅仅在于让学生充分掌握课本内容,更是为后期数学学习夯实基础。而在综合实践活动课中,更应该贯彻这一理念。但是,现实情况往往不会尽如人意,在致力于学生思维能力培养过程中,常常会出现一些无法避免的难题,这不仅会对其思维能力培养造成严重干扰,也会对学生未来的学习发展造成不可忽视的影响。在本文讨论中,我们不难发现,小学数学的综合实践活动课有助于学生思维能力的培养,而在这当中教师的授课方式、授课内容和授课结构都是相当重要的,不仅仅会对学生在当下数学学习过程中的动机和兴趣造成较大影响,也会对学生今后更深入的学习具有潜在的作用。针对这一现实,在未来的小学数学教学过程中,作为教师,应该更多地将重心放在学生思维能力和逻辑水平的发展上,因材施教,针对不同学生的个人特质,运用各种教学方法,通过不断的实践经验使各类学生的思维能力都能得到培养,充分发挥教师本身引路人的角色功能,为学生在小学阶段的数学学习提供帮助和建议,促进每一个学生的学习水平和思维能力提升。

参考文献

- [1]周峰.关于小学数学综合实践活动课的几点思考[J].小学科学:教师,2018.
- [2]张森.关于小学数学综合实践活动课教学的几点思考[J].才智,2014(2).
- [3]姜明红, JiangMinghong.关于开发数学综合实践活动课的几点思考[J].呼伦贝尔学院学报,2011,19(1):81-83.