

提高小学语文课堂教学实效性的教学策略研究

朱世玉

(源城区高莲小学 广东 河源 517000)

[摘要] 在新课程背景下,提高小学语文课堂教学的实效性,是当前亟待解决的问题。新课程让我们的语文课堂充满了激情和活力,也让我们的课堂教学变得更加精彩。但随着教学改革的深入和发展,也产生了令人担忧的现象。由于许多老师对新课程理念理解、领悟不到位以及他们缺乏必要的教学经验,所以出现了低效性的课堂教学,如很多语文课堂虽然出现了教学新花样,但有些新型的教学手段却难见实效,这就是课堂实效低的问题。面对这个突出问题,我们必须认真查找课堂教学低效的原因,研究出提高小学语文课堂教学实效性的教学策略,从而不断提高课堂教学的实效性。

[关键词] 提高;教学实效性;课堂

一、对小学语文课堂教学实效性的认识和思考

(一) 课堂教学实效性的含义

语文课堂教学的实效性主要是指我们的语文课堂教学是否能够有效地引导学生进入我们课堂去探索知识,并获得知识。主要体现在我们学生是否在学业上得到提高,是否在认知上得到提升以及是否在情感上得到升华。

(二) 当前语文课堂教学实效性的状况

新课程活跃了我们的课堂,给我们带来了新的理念,但随着教学改革的深入发展,也产生了许多问题。能够真正领悟新课程内涵的老师,就能够让我们的语文课堂变得精彩高效。但也有部分老师对新课程标准领悟不到位,她们过于追求课堂教学多样化,而忽略了教学的本质要求,让学生在难以有效地获取知识,也达不到我们教学的最终目的。

近年来,课堂低效化的现象越来越突出了,因此我们必须反思我们的做法和效果,在打破旧的教学模式,不断创新的同时也应抓住课程改革的实质,认真研究出提高课堂教学实效性的策略,打造一个有趣味性及高效性的精品课堂。

(三) 影响课堂教学实效性的原因

1. 教学环境因素。教学环境因素是提高课堂教学实效性的前提条件。如果没有一个积极、融洽、和谐的教学环境,没有一个浓厚的教学氛围,我们就不能很好的提高教学的实效性。我觉得一个良好的教学环境中,主要是要处理好教师和学生的关系,只有教师和学生建立和谐的师生关系,我们的课堂才能够有效进行。如在一节课上,教师总觉得自己高高在上,不跟学生做太多的交流,而是非常严肃,几乎是不苟一笑地扮演整个课堂中“唯一”的角色,那么这个课堂肯定会死气沉沉,同学们都会失去学习的兴趣,不乐意参与到这个课堂中。教师是课堂教学中的重要角色,但并不是唯一的角色,教师要与学生互相配合着上好每一节课,只有在这种融洽的师生关系中,在和谐的教学环境道中,教师才能教得好,学生才能学得好。

2. 教师因素。教师在课堂教学中扮演着非常重要角色,一节课能否上好,与教师有着密不可分的关系。首先我们教师不仅要具备有专业的知识,而且也要与时俱进,不能因循守旧、固步自封,要具有正确的新型的教育理念和教育手段,认真负责地教好每一位学生,让学生在教师的教导下能真正的学到知识。此外我们教师更要关注学生的个性发展,每个学生都是独特的,我们必须灵活地针对学生的特点,我们要因材施教,让每一位学生都能获取知识。

3. 学生因素。学生在课堂教学中是主体,所有的教学活动都是围绕着学生进行,可见课堂教学离不开学生的配合,需要学生积极参与到课堂教学中,只有这样课堂教学才能真正取得成效。

二、提高小学语文课堂教学实效性的教学策略

(一) 更新教学观念

1. 更新课程观念。在新课程的背景下,我们必须更新我们的课程观,不能一味的只传授书本的知识,而忽略了学生的兴趣等需求。单方面的只注重书本知识的传授,那么培养出来的学生很多都只会成为书呆子,其他能力却得不到培养。例如我们在学习《井底之蛙》这个寓言故事时,我们不仅要传授书本原有的知识,即怎样学习生字及如何流利地朗读课文,同时我们也要学会知识扩展,告诉同学们眼光要放长远一点,不能像青蛙一样永远

只看到井里那一片狭窄的天空,也可以让同学们自己去思考去想象:如果青蛙不再做井底之蛙,那么它在井外的生活又会发生什么变化呢?这样的思考能给同学们带来更多的启发,也能让学生的想象力得到最大的体现。

2. 更新课堂教学观念。在旧的教学模式中,教师都是“包讲”,学生都是“包听”,而忽略了师生交流的重要环节。实践证明这种旧的教学模式已不适应当代的课堂教学,所以必须更新课堂观念,而不要把老师讲了多少,学生听了多少作为衡量课堂实效性的唯一标准,而是采用新的教学模式,让师生共同合作,都积极参与到课堂,共同将课上好。例如在语文课上,我让学生参与到课堂中,并请学生一起上台表演。比如在讲解“目瞪口呆”这个词时,我会先做睁大眼睛直视,嘴里好像说不出话来样子,让学生理解这个词的意思,然后再请学生上台自己表演,这样更有利于他们记忆。这样的表演环节不仅能够激发学生的兴趣,加强他们的记忆能力,而且能调动了课堂气氛,让学生能够比较轻松地进行学习。

(二) 优化教学环境

创设积极、融洽、和谐的教学环境,是上好一堂课的前提条件。一个具有浓厚课堂气氛的环境能够让老师的教和学生的学达到事半功倍的效果。优化我们的教学环境,最重要的是不管是学生还是老师都必须转变自己的角色,共同建立融洽的师生关系。

(三) 提高教师的素养

我们教师在课堂教学中扮演着重要角色,起着组织和引导的作用,所以教师素养的高低也直接影响着一个课堂效率的高低。

1. 教师的专业知识素养和能力素养是提高课堂实效性根本支撑点。

如果老师连基本的专业知识都不具备,那么就很难顺利的开展课堂教学,更谈不上提高课堂教学的实效性。因此,提高课堂教学实效性的根本就是提高老师的专业素养。俗话说给孩子一滴水,教师就要有一桶水,可见教师只有拥有了丰富的知识,才能更好引导我们的学生。

2. 教师的思想素养、职业道德素养和身心素养是提高课堂实效性的有力保证。

我们的课堂绝不是教师一个人的舞台,是有四五十个性鲜明的孩子组成的大课堂。一个课堂是否有效进行,除了要求我们教师的专业性要强,还需要我们的老师用爱去呵护每个孩子。

(四) 学生要采用科学的学习方式

在新课程的不断深入下,我们必须倡导学生建立新的学习方式,让学生采用自主学习、合作学习、探究学习等科学的学习方式,不断提高课堂教学的实效性。

三、结束语

综上所述,提高课堂教学的实效性,是当前亟待解决的问题。所以必须认真查找课堂教学低效的原因,从而研究出提高课堂教学实效性的教学策略,不断提高小学语文课堂教学的实效性,让学生的学习效率也得到最大的提高。

参考文献

[1] 刘立琼. 浅谈新课程背景下小学语文有效教学的策略期刊论文.《未来英才》, 2016-07-30