

小学英语阅读教学效益及其质量提高的方式方法

周 兴

(江西省萍乡市莲花县神泉乡五洲小学 江西 萍乡 337101)

【摘要】 本文立足于小学英语教学实践,从“激发兴趣”“教会方法”“扩充视野”几个方面入手,针对小学英语阅读教学的有效策略与建议发表了简单看法。

【关键词】 小学英语; 阅读教学; 激发兴趣; 教会方法; 扩充视野

听、说、读、写是英语学科的四大重头戏,这其中,阅读教学的分量显而易见。也正因为如此,不少教育工作者致力于探讨提升阅读教学效益及其质量的方式方法。在自身的教学实践中,我也对此展开了积极的探索,现将个人的一些教学经验及其感悟总结如下,望带给教学同仁些许感悟与启示。

一、我国英语阅读教学现状分析

传统教学中,许多英语教师无法明确阅读教学目标,将阅读教学定位在传授语言知识,而学生英语阅读训练不仅仅是为了学习语言更重要的是学习语言的方法。因此英语阅读的教学目标不仅仅是让学生读,更重要的是让学生在读中学,换言之就是让学生在阅读中,体会到阅读的乐趣,调动起学习英语的积极性,在阅读理解训练中巩固词汇,提高学生读、写的能力;其次教师在进行阅读中语言知识教学时,过于强调语言知识,将阅读教学变成了语法教学,例如某个单词的用法,某一固定句型诸如此类,让学生误以为阅读即熟记某个单词,背诵某个句子,而忘记了在阅读教学中对文化的渗透,这样的做法不利于提高学生听说读写的能力。学生没有良好的阅读习惯,一些学生进行阅读训练时,喜欢朗读不喜欢默读,在翻译句子部分学生喜欢逐字逐词进行翻译,在遇到不会的词汇时,果断的选择查阅词典,不会选择联系上下文结合语境进行翻译,长此以往以致于学生阅读能力不强,知识面窄,提取信息能力薄弱,导致学生对英语阅读产生了恐惧心理。

二、激发学生的阅读兴趣是前提

兴趣是最好的老师。只有当学生对学习内容持有浓厚的兴趣时他们才能最大限度上发挥自身的主观能动性全身心地投入到相关学习之中。由此延伸来讲,要想获取高质量的阅读教学效果,激发学生的阅读兴趣是首要前提。

对此,我在自身的阅读教学实践中便会想方设法调动学生的阅读兴趣与积极性。例如,在教学“Robin at the zoo”这一阅读文本之前,我便利用现代信息技术为学生播放了诸多有关动物的英语单词卡片,像熊(bear)、猴子(monkey)、老虎(tiger)、兔子(rabbit)等等,这些动物都是学生非常熟悉的,因此他们观看英语单词卡片时的注意力格外集中;以此为基础,我趁势进一步引导学生:“活泼可爱的小动物是我们大家都非常喜欢的,假设我们现在是在动物园,面对这些好动好玩的小动物,我们应该如何用英语描述他们的行为及动作呢?”听到我这么说,班上的学生们都露出了好奇与疑问的神态,这时,我只需顺势点明“Robin at the zoo”这一英语阅读文本中所涉及的英语句子及其知识点,学生便能自然而然地融入到这一英语文本的阅读活动之中。由此可见,巧妙激发学生的阅读兴趣可谓为后续的高效阅读教学做好了充分的前提准备工作。

三、教会学生适当的方法是关键

正所谓“授人以鱼,不如授人以渔”。带领着学生分析具体的阅读文本远不如教会给他们适当的阅读方法更为有效。从这一层意义分析,教会学生适当的阅读技巧及其方法是小学英语阅读教学的关键,也是重中之重。

我在平时的阅读教学活动中就格外注重对学生进行阅读方法的讲解与传授。例如,在教学“Robin and the ant”这一英语阅读文本时,我没有急着带领学生分析阅读文本,而是首先向他们提出了“1h5w”的问题,并鼓励他们带着这

些线索展开对文本的寻读。在这一任务的驱动下,学生根据“how”“who”“where”“what”“why”关键词积极在文本内快速进行相关线索的寻找。根据“who”在文本内寻找到了“Robin and the ants”的线索、根据“where”在文本中寻找到了“grass”“park”的信息、根据“what”则在文本内总结找到了“we should always be nice to each other”等内容……这般一来,根据“1h5w”,学生便轻松实现了对“Robin and the ant”这一英语阅读文本的寻读,且阅读效果较为理想。这也充分证明了教会学生适当的方法对于小学英语阅读教学的重要意义。

四、扩充学生的视野范围是补充

英语作为一门外来语言,同我们本民族的汉语语言相比无论是社会文化背景还是表达方式等方面都存在着诸多区别。也正因为如此,不少小学阶段的学生在展开英语阅读的过程中常常会遇到不了解相关社会文化背景导致阅读理解上遇到了障碍这一尴尬情况,其阅读效果不尽如人意。因此,我认为要想确保阅读教学更为高效,我们小学英语教师有必要多渠道、多途径地扩充学生的视野范围。

对此,我便在自身的英语阅读教学活动中进行了积极的尝试。例如,在教学“Easter party”这一英语阅读文本时,我便提前为学生简单讲述了西方国家关于Easter复活节的相关风俗,其中包括节日起源及其节日传统庆祝方式等等。这些社会背景知识的扩充使得学生的视野范围得以开阔、学识与见识得以丰富,更重要的是他们提前积累了相关知识而等到文本阅读时便能更加有针对性地突破障碍。像面对Easter这一较为陌生的西方节日不再抵触,相反有了一定的文化积累去辅助相关文本的阅读,而这些显然使得他们在面对一些阅读所产生的问题时能更加有针对性地突破,像“The Easter party is on March 23rd”“the party will start at 7pm”等等。由此,我们也足可以看出扩充学生的视野范围切实为其高效开展文本的阅读做好了必要的补充。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。关于优化小学英语教学效益的方式并不仅仅局限于上述我所提到的三种,还有很多其他能显著提升英语阅读教学质量的途径与策略,为此,我在日后的英语阅读教学实践中仍将展开进一步的积极探索,以求总结出更多符合自身实际情况同时又能带给学生崭新阅读学习体验的教学方法。若能如此,实乃个人小学英语阅读教学的一大幸事。

参考文献

- [1] 丁卫敏. 读出精彩, 读出能力: 例谈小学英语语篇阅读教学的策略[J]. 课程教育研究, 2016(12).
- [2] 徐敏. 小学英语阅读教学的现状及策略研究[J]. 华夏教师, 2017(2).
- [3] 丁国纯. 小学英语“生活化”教学浅谈[J]. 辽宁教育, 2010(11).
- [4] 陈晓静. 生活, 小学英语教学的沃土——浅谈陶行知“生活教育”理论在小学英语教学中的运用[J]. 成才之路, 2009(09).

作者简介:

周兴, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 江西省莲花县, 学历: 本科, 现职称: 中小二级, 研究方向: 小学英语(部编人教版)。