

初中英语阅读教学中学生发散性思维的培养策略

李瑞霞

(新绛县希望学校 山西 运城 043100)

[摘要] 英语教学所要达成的目标并不只是掌握相关的英语知识,更为重要的是要确保学生的英语核心素养有切实的提升,也就是要使得学生的英语语言能力、文化品格、学习能力等均能够大幅提高。在对学生的英语核心素养进行培养时,思维品质的培养是重点所在,其对学生个性发展也能够起到一定的促进作用。因此说,广大英语教师在组织日常教学时,必须要将思维能力培养纳入到教学中,通过适当的引导,使得学生能够大胆质疑,并主动进行思考。本文主要从当前初中英语教学的现状出发,寻找到培养学生发散性思维的可行之策。

[关键词] 初中英语阅读教学; 发散性思维; 培养策略

对于学生来说,发散思维能力是必须要具有的能力,而对此种能力进行培养是需要花费大量时间的。发散性思维能力并非与生俱来的,后天的培养、训练是确保学生此方面能力形成的关键,所以说,教师必须要对此有清晰的认知,在日常教学中提供合适的机会,使得学生的发散思维得到有效训练,进而提高其发散思维能力。在初中阶段,英语学科的教学受到了大家的普遍关注,若想使得教学质量切实提升,教师一定要通过阅读教学来对学生的发散思维予以培养,尤其是要寻找到切实可行的培养策略。

1 读前利用文章标题激起学生的阅读兴趣

对初中英语教材予以分析可知,其中的一些文本标题对学生就很有吸引力,所以教师要将标题具有的作用充分发挥出来,使得学生的兴趣能够进一步提高,整个课堂教学也会变得更为活跃。比方说,在对《Teenager Problems》进行教学时,教师就可围绕标题进行导入,提出“*What problems do you have in your daily life?*”这个问题,此时学生就会对自己的成长经历进行回忆,其参与积极性会大幅提升,思维也会变得更为深入,回答也会更加踊跃,此时,学生在课堂中的主体地位能够突显出来,学习的兴趣变得更为浓厚。在此基础上,教师进一步展开引导,提出“*What do you think is the biggest problem in your life?*”这个问题,此时,学生就能够在问题的带领下进入到文本中,展开更为深入的阅读。正式引导学生进行阅读前,通过适当的铺垫可以将其阅读兴趣激发出来,而且能够将词汇障碍予以消除。当然,教师在这个环节中也可选择思维导图、头脑风暴等方式来组织教学,这样可以使得学生的思维空间得到拓展。比方说,在对《*Reading Two cities in China*》进行教学时,可以通过思维导图来引导学生对北京的相关内容进行梳理,因为文中提出的问题本身就具有开放性,此时学生就能够展开深入思考,进而联想到*Beijing Opera*, *Beijing Duck*, *the Great Wall*等,在此之后,引导学生对文本中的重点内容进行阅读,这样的

教学是更具实效性的。在展开教学时,对文本标题进行剖析,可以使得学生的注意能力能够真正集中起来,而且思考会更加深入,久而久之,学生的思维能力会得到提升,思考习惯也能够逐渐养成。

2 开发非常规问题

所谓非常规问题,简单来说就是没有现成的方法予以解决,先要对解答方法进行探索。在对非常规问题予以解答时,应该要对问题进行重新构建,并运用新的观念,这样一来,思维的创新也就能得到促进。在展开阅读教学时,教师要对非常规问题予以重视,通过其来提高学生的认知能力,帮助学生构建起良好的思维模式,更为重要的是,可以对学生发散性思维予以有效培养。当然,问题的难易度必须适中,过难的话,学生思维就会被束缚起来,如果课前准备不到位,无法提供所需信息的话,问题的价值也就不存在了。问题和阅读内容是想贴近的,能够引导学生对内容进行深入理解,然而从发散思维培养方面来说,能够起到的作用并不大。因而要将问题和学生的生活切实结合起来,引导学生思考之类问题。此类问题和文本有着紧密的关联性,和学生的生活是切实相关的,而且答案更加开放、多元。

3 结论

培养学生的思维能力是英语课堂教学中不可忽略的一项任务,有助于发散性思维的教学活动则更值得教师去研究、实践、思考。作为教师,应该改变传统的教学理念,不囿于课本内容,培养、锻炼开发课外资源的能力,创造性地完成教学。教师只有在有了教学理念的改变之后,才能有积极的教学行为,才能为学生的思维培养提供有利条件。

参考文献

- [1] 王丽新. 思维品质在初中英语阅读教学中的培养[J]. 华夏教师, 2019(24): 37.
- [2] 顾海明. 初中英语阅读教学中学生发散思维的培养[J]. 英语教师, 2015, 15(06): 147-150.

(上接第759页)

化外,教学方案也应相继配套。现行的教学方案存在着严重的脱离实际的倾向,应该由整合后的师资,围绕生产现场的实际,制定全新的方案。新的方案必须突出实践性、操作性、实用性和可考性,并相应建立考评体系和淘汰机制。全新的教学模式是职业教育重新走向繁荣的必然趋势。在全新的教学模式中,理论教学的方法应该吸收“自考”的可取之处,采取自学加辅导的快速通过法,把理论学习融入大量的实践性训练之中。同时把理论学习的课时压缩到最小,而腾出更多的时间实施职业训练,通过训练掌握理论。

综上所述,烹饪专业是新时代的朝阳行业,前景乐观,发展空间很大。学院及教师要克服困难,积极提升自身能力素质,投身烹饪专业人才培养及教学研究探索当中,通过不断探讨教学方法,提升学生理论水平,强化技能训练,加强与企业联系等途径,为社会培养大量的德才兼备的高技能烹饪技术人才。烹饪教学要不断体现创新精神,要勇立餐饮业发展的潮头,开发新工艺,创造新成果。要注意培养学生创新能力,要让学生学会学习、学会创造,为学生创造一个良好的发展空间,进行知识创新

和技术创新。在这种授课体系下,师傅的技艺和品德都通过行动传授给了徒弟,可见这种教育模式与国家所倡导的职业教育改革理念十分符合。为此,相关教学工作人员一定要做出不断的尝试和努力,改良传统师徒制中存在的缺点和不足,以不断提高我国的烹饪教学水平。

参考文献

- [1] 李军. 烹饪技术中刀工技能的训练方法分析[J]. 现代食品. 2019(22): 11-15.
- [2] 黄田清. 西餐烹饪技术和饮食方式对中餐烹饪的影响分析[J]. 食品安全导刊. 2018(15): 25-27.
- [3] 张卫民. 职业教育呼唤师徒制[J]. 河南职业技术学院学报(职业教育版). 2008(02)
- [4] 万希. 浅论“师徒制”人才培养模式[J]. 职业时空. 2005(02): 10-12.

作者简介:

梁燕,女,兰州现代职业学院教师,研究方向:烹饪实训,技能人才培养。