

基于提高小学生数学核心素养的课堂教学实践研究

万文婷

(江西省抚州市东临新区太阳镇中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 在小学数学教学中培养小学生的核心素养,不仅能够提高学生的数学解题能力,帮助学生总结数学知识点和数列规律,还能培养学生用发展的眼光来看待数学问题,进而为更高年级的学习奠定基础。因此,在实际的教学环节中,教师除了要充分尊重小学生主体地位之外,还需要为其创设更为轻松愉悦的数学学习情境,让小学生可以更加积极主动地参与到课堂实践中来,为核心素养的发展和养成提供助力。

[关键词] 小学生数学; 核心素养; 课堂教学实践研究

引言

在小学数学教学实践中,培养数学核心素养对于提升学生的综合素质、打牢未来发展的好基础具有重要的意义,不少学校对此都进行了科学的探索和实践。数学核心素养对小学数学教学具有很强的指导和借鉴意义,并提出了更高的要求。基于此,教师可针对数学核心素养的新要求,对小学数学核心素养生成的策略进行探讨。

1 小学数学核心素养培养中存在的问题

要培养小学生的数学核心素养,需要教师和学生两方面共同努力,此前存在的问题也应该从两方面分析。(1)小学数学教师数学专业钻研不足。许多教师会在教学环节的设计上下功夫,琢磨着别出心裁,吸引小学生,但问题是如果这节课讲得透彻,则是顺理成章;如果讲得不清楚,则是弄巧成拙。小学数学课本上的内容浅显易懂,有时会误导教师,把教学简单化,这是不对的。(2)小学生独立思考能力欠缺。解决数学问题的方法最能反映一个人是否有独立思考的能力。在遇到数学难题的时候,大部分学生选择问教师,有一部分选择问家长,自己看书研究的很少,这说明小学生的独立思考能力薄弱。

2 基于提高小学生数学核心素养的课堂教学实践研究

2.1 培养学生的问题意识

在当前小学数学教学课堂当中,学生的参与度较低是普遍存在的问题,无法针对某一知识与概念提出自己的见解与疑惑,限制了学生核心素养的提升。为此,教师应该重视学生问题意识的培养,锻炼其独立思考与判断能力、质疑与创新能力。这就需要教师在课前针对教学内容进行有效梳理,了解学生在预习中遇到的难点与知识盲点,通过增强问题的递进性与丰富性,引导学生在发现问题、分析问题和解决问题中增强核心素养。在问题设置当中,教师还应该重视观念冲突的运用,使学生在自主探索问题中发现生活经验与知识内容之间的冲突,进而获得思维的有效拓展与延伸。为了增强学生的团结合作能力,教师还应该对学生进行有效分组,使其在问题的探讨与思想碰撞当中激发创新能力。

2.2 进一步培养与提升学生自主学习能力

在开展小学数学教学时,不应简单的让学生只是学习知识和技术本身,更重要的是让学生经历利用所学知识解决问题的过程以及方法。围绕小学数学核心素养培养要求,教师应加大对对学生解决问题能力的综合评价权重,促使学生带着问题去体验、去领悟。在评价中能够让教师和学生本人了解到学生的优点和短板,从而有针对性的加以解决问题。

2.3 在合作学习中强化学生的数学思维能力

小学生数学核心素养能力的培养并不是一蹴而就的,需要教师采取积极有效的引导和教学方式,用合作探究的形式来激发学生对数学问题的感知,通过合作学习来培养学生团结协作的能力,使学生在合作和倾听的过程中学会分享,进而有效解决数学问题。例如,在教学100以内的加减法时,教师可以将学生分为几个学习小组,并设置几道数学问题,让学生在独立解答出这几道问题之后,以小组的学习的方式进行相互批改和验算。在此过

程中,学生是课堂的主体,在教师的引导下可以更加积极有效地参与到活动氛围当中,总结自身存在不足的同时,还能向小组的榜样学习,学会倾听和交流。借助这样合作的形式,还能让学生对新知识进行预习,对旧的知识进行巩固,让学生了解到团结合作的重要性,从而为学生合作能力和核心素养的发展奠定基础。

2.4 注重学生文化基础的提升

核心素养认为文化涵养是人的内在精神品质,是使人成为有更高精神追求的人的重要内容。文化是一个人的根和魂,小学生处于增长文化知识和修养的重要阶段。数学作为一门理科,其和文化的关系十分紧密。教师要结合具体的教学内容,深入挖掘数学的文化内涵,促进学生对于数学学科的认识,帮助学生爱上数学。如在教学“年月日”时,教师就可以把一本挂历挂在黑板上,让学生以小组为单位,寻找端午节、清明节、国庆节、教师节等节日,寻找的过程就是学习和了解年月日知识的过程。在这个过程中,教师可以对一些重要节日如端午节、国庆节等的由来进行讲解,使这些节日的文化意义得以彰显,非常有助于学生记住这些节日。另外,因为学生是以小组为单位进行学习的,那么教师还可以开展小组比赛,一个小组向另一个小组说一个节日,比如教师节,然后让另一个小组讲一讲这个节日是几月几号以及节日的内涵、节日应该怎么做,最后看看哪个小组讲的最好,教师给予奖励。通过这样的比赛形式不仅活跃了课堂氛围,而且学生因为是在高涨的积极性下学习数学知识的,所以数学课堂自然是高效的。

结束语

数学一直是小学课程体系的重要组成部分。在传统教育理念的影响下,教师往往只重视学生的学习成绩,却忽视了学生核心素养的培养,导致“高分低能”问题的出现。小学生在心理、年龄等方面具有一定的特殊性,因此教师应该在以人为本的理念下,加强对教学方法的创新与改革,顺应现代化教育的发展潮流,重视学生核心素养的培养。尤其是在社会综合型人才需求量逐年增长的趋势下,从小学阶段加强学生核心素养的培养,能够为其一生发展奠定良好的基础。教师应该对小学数学教学内容进行整合,明确其中的重点与难点,并深入分析本学科核心素养的基本特征,帮助学生形成良好的学习思维习惯,同时促进小学数学教学水平的提升。

参考文献

- [1] 苏长森. 基于提高小学生数学核心素养的课堂教学实践研究[J]. 学周刊, 2017(34): 14.
- [2] 骆雄. 试析小学数学核心素养的基本培育路径[J]. 学周刊, 2017(34): 16.
- [3] 唐梓兰, 唐斌. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2017(34): 81.
- [4] 孙会军. 核心素养的背景下高效率的小学数学课堂教学[J]. 课程教育研究, 2017(46): 154.
- [5] 孙娟. 基于数学核心素养下的小学数学实验教学[J]. 学周刊, 2017(32): 106.