

# 让学生大胆地说，开心地学

## ——论小学语文教学中口语交际能力的培养

刘庆

(樟树市黄土岗镇黄岗小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 小学语文课堂教学对学生语文口语交际能力的提高具有十分重要的作用，在一定程度上可以规范学生的用语，帮助学生建立清晰的表达思路。本文通过分析小学语文教学中口语交际能力的培养情况并探究了具体的原因，最后对小学语文教学过程中存在的主要问题进行分析，提出几点具体应用策略。

**[关键词]** 小学语文；口语交际能力；交际语言思维；培养策略

### 1 引言

学生不仅要会书写，还要会表达，用正确的思路表达。小学语文主要是提高学生的语文素养，让学生通过规范的交际语言表达出自己的看法和想法。沟通是一门艺术，学生不仅要学会与家长、教师进行基本的沟通，还要学会与同学进行沟通。最初学生之间配合的小学语文口语交流默契度是较低的，特别是部分学生不能够与其他同学协同合作，进行小学语文口语的学习。我们教师在学生表达能力的培养方面应该多下功夫，主要是引导学生参与口语交流学习过程。通过让学生进行不同层次的交际语言知识学习，来提高学生对于小学语文口语的掌握水平。因此，我们应该就小学语文教学中口语交际能力的培养进行深入的研究，以此来推动小学语文教学工作的长期发展。

### 2 小学语文口语交际教学现状

小学语文是学生学语文的启蒙阶段，我们要帮助学生建立语文思维，采用汉语思维的方式去考虑语文的口语表达。往往口语表达能力是小学语文教学的重点，特别是学生多善于背诵和书写基本的汉字、句子、短语，但是不能掌握其具体的发音，更不能理解相对应的语境。学生能够识字，才能够阅读。识字能力需要教师让学生广泛地阅读文献，而不是一味地借助拼音识字。交际语言已经引起了小学语文教学的高度重视，它可以和语文教学资源进行完美的对接，共同培养学生的语文口语交际能力。

愉悦的对话往往可以直接改善交流的效果，提高交流的质量。小学语文教学与交际语言结合可以在一定程度上提高学生的兴趣，提高学习成绩。只要让学生养成了交际语言思维，学生才能在后面的学习中更加顺利地表达自己的想法。交际语言是一门艺术，不是靠简单的背诵和记忆就可以形成的。小学语文口语注重学习的过程，特别是培养学生口语表达的能力。通过交流活动，学生可以在语境中更深层次的理解小学语文口语的内涵，找到小学语文口语的认同感。所以要想让学生有好的语文语感，就要让学生在平时注意交际语言的学习，提高自己的交际语言格局。

### 3 小学语文口语交际教学策略

在实际过程中，我们发现了许多问题，教师的教学方案、方法比较古板，就会导致学生在课堂上积极性不高。教师的话题引导和学生掌握的口语交际语言量会直接影响学生的口语交际能力，教师要在课堂上给学生充分交流表现的机会，提高学生的表达积极性。我们对此进行分析，主要提出几点教学策略：

(1) 加强语文交际语言的解读，并鼓励学生学会与教师沟通

语言往往可以展示一个人交流能力的高低，如果学生可以用简单的语言表达自己的观点，获得对方的回应和认可，那么交流效率就会提高。而教师在教学过程中，要帮助学生掌握不同的情境下交际语言的区别与联系，让学生文明用语，学会用语言武装自己。学生只有与教师进行有效的沟通，学习能力才有可能得到

较大的提升。然而在实际的学习过程中，多数学生不会与教师沟通，不知道用什么方式与教师沟通。教师不仅要让学生学习并掌握基本的知识，还要培养学生的综合能力。同时，我们在具体交流过程中发现许多学生表达能力差，不会采用正确的方式向老师表达自己的疑问，以致于学习成绩不理想。教师要对这部分学生进行引导和监督，让他们敢于打破传统的口语思维模式，找到语文口语的关键点。教师要让学生在特定的主题下进行交流，特别是要让学生有组织地表达自己的观点，激发学生的表达欲望。具体教师可以让学生模拟交流的环节，体会顾客和售货员之间的心理斗争变化，让学生分别担任不同的角色，从而完成交流创作。当然，教师还可以创造更有趣的情境，让学生掌握随机应变的能力，体会交流的乐趣。

(2) 开展语文口语交流活动，提高学生的语文口语交际能力

交际语言在小学语文教学应用过程中需要让学生对小学语文口语交流中具体发生的事件背景、人物信息、主要事迹等内容进行学习，然后让学生用恰当的口语表达方式以口语表达的形式写出自己独特的理解与感悟。不同的话题是存在差异的，在对不同的事物表达时，也会存在许多不同。我们可以通过引导学生参与具体的学习过程，培养学生对不同话题背景下的生活、学习的认同感，形成较好的语文口语交际能力。比如开展口语交流活动时，多考虑学生耻于开口的原因，并在具体的教学方式方法上创新，让学生课堂参与度提高，从而推动这项重要工作的开展。在口语小组交流过程中，教师要充分发挥自身指导与监督作用，让学生进行有效的交流学习，特别是要加强学生交流成果的展示。比如让学生分组进对话，然后就话题差异背景下的语文口语表达方法进行学习，从而提高学生对语文的认同感。这一过程我们一定要让学生敢于张开嘴进行交流，敢于用仅有的小学语文口语知识进行基本内容的交流。这样不仅可以检验老师小学语文教学方案的合理性，也可以检验同学们对交流的思想共鸣。

### 4 展望

现有各项条件下，小学语文教学与交际语言结合的实践分析工作是有成效的，可以帮助教师实现更高层次的教学。同时，我们教师应该探讨更多培养学生口语交际思维的方法，在某些学生普遍存在问题的方面着重进行改善，从而真正地提高学生的语文口语交际能力。

### 参考文献

- [1] 朱晓宇. 浅谈小学语文教学中口语交际能力的培养策略[J]. 广西民族师范学院学报, 2011, 4(02): 148-148.
- [2] 王志强. 浅析小学语文教学中学生口语交际能力培养的具体策略[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 顾志勇. 小学语文教学中口语交际能力的培养问题及对策研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.